

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Ekonomiczno-Handlowe Nr 5
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 14-10-2013 - 28-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Marta Wiechniak-Małek, Barbara Skupień. Badaniem objęto 281 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 47 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 46 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Obraz szkoły

Technikum Ekonomiczno – Handlowe Nr 5 wchodzi w skład Zespołu Szkół Ekonomicznych Nr 2 im. Ignacego Daszyńskiego w Krakowie który szczyli się ponad 60 letnią tradycją. Szkoła cieszy się wyjątkową popularnością wśród młodzieży i rodziców, należy do nielicznych, które oparły się kryzysowi demograficznemu, aktualnie w 26 oddziałach kształci się ok. 700 uczniów. Wychodząc naprzeciw zmieniającym się potrzebom rynku pracy Szkoła poszerzyła w ostatnich latach ofertę edukacyjną wprowadzając nowe zawody i tak oprócz techników ekonomistów i techników handlowców kształci techników obsługi turystycznej, logistyków i techników hotelarstwa .

Nauka odbywa się w nowoczesnych pracowniach wyposażonych w sprzęt multimedialny. Praktyki zawodowe uczniów są organizowane w jednostkach życia gospodarczego takich jak banki, urzędy skarbowe, biura podatkowe, Grodzki Urząd Pracy , ZEO., firmy handlowe REAL, MAKRO, PRAKTIKER, hotele i biura podróży.

W szkole funkcjonuje wymiana zagraniczna, od 2000 roku realizowane są wspólne projekty językowe ze szkołą w Mainburgu, w ubiegłym roku szkolnym nawiązany został kontakt ze szkołą w Nordhorn z którą uczestniczyła w konkursie ekologicznym oraz współpracuje ze szkołą w Svit na Słowacji. Uczęszczająca do technikum młodzież jest bardzo zróżnicowana pod względem możliwości intelektualnych nauczyciele indywidualizują procesy dydaktyczne w czasie lekcji oraz prowadzą zajęcia dodatkowe zarówno dla uczniów mających trudności w nauce jak też dla uczniów zdolnych, których przygotowują do konkursów i olimpiad. Uczniowie mają możliwość rozwijać swoje zainteresowania poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych: koło szachowe, zespół wokalny, zespół filozoficzno-teatralny, koła sportowe.

Szkoła uczestniczy w programach Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości. Celem programów jest kształtowanie kultury przedsiębiorczości w szkołach oraz promocja edukacji ekonomicznej uczniów szkoły. W 2011 roku szkoła zdobyła Certyfikat Jakości "Szkoła Przedsiębiorczości"

Szkoła współpracuje z wyższymi uczelniami: Uniwersytetem Ekonomicznym oraz Wyższą Szkołą Zarządzania i Bankowości w Krakowie. Uczelnie wspierają też szkołę fundując nagrody dla laureatów konkursów oraz wzbogacając księgozbiór naszej biblioteki. Uczniowie biorą udział w licznych olimpiadach i konkursach zewnętrznych: Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej, Olimpiada Wiedzy Logistycznej, Olimpiada, Przedsiębiorczości, Konkurs Wiedzy z Finansów i Rachunkowości Jednostek Gospodarczych, Konkurs na Najlepiej Pracującą Spółdzielnię Uczniowską. Od wielu lat organizowane są w szkole Zawody Okręgowe Turnieju Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich i tak w roku szkolnym 2012/13 – uczeń klasy III został finalistą Turnieju, natomiast uczennica klasy IV – finalistką Konkursu Wiedzy z Finansów i Rachunkowości organizowanego przez krakowski oddział Stowarzyszenia Księgowych w Polsce .

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Ekonomiczno-Handlowe Nr 5
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Kraków
Ulica	os. Spółdzielcze
Numer	6
Kod pocztowy	31-943
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0126447394
Fax	0126447394
Www	zse-2.krakow.pl
Regon	35654913800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	631
Oddziały	24
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.29
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. W celu utrzymania jakości pracy, w szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych na poziomie pojedynczego ucznia i zespołu klasowego. Szkoła współpracuje ze Uniwersytetem Ekonomicznym i innymi uczelniami w Krakowie, dzięki czemu uczniowie zdobywają pożądane przez pracodawców kwalifikacje zawodowe.
2. Nauczyciele wspierają się w analizowaniu i organizowaniu procesów edukacyjnych. Wspólnie planują i rozwiązują problemy wychowawcze uczniów oraz analizują efekty pracy funkcjonujących w szkole zespołów.
3. Podejmowane w szkole różnorodne działania wychowawcze są analizowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów a wnioski z tych analiz wdrażane do pracy szkoły.
4. Zarządzanie szkołą jest skuteczne, opiera się na systematycznej współpracy nauczycieli, a wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą rozwojowi szkoły, bardzo dobra baza lokalowa i systematyczne wzbogacanie szkoły w pomoce dydaktyczne sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację *W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.*

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną uczniów. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, organizowane dla uczniów są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego z nich. W szkole są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły. Prowadzona współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc jest zgodna z potrzebami. Prowadzone działania uwzględniają indywidualizację kształcenia w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole podejmowane są działania mające na celu rozpoznawanie możliwości, potrzeb oraz sytuacji społecznej każdego ucznia poprzez: rozmowy indywidualne z uczniami, obserwację, przeprowadzanie diagnozy wstępnej, analizę informacji zawartych w kwestionariuszu wypełnianym przy zapisie do szkoły, monitorowanie postępów uczniów. Zdiagnozowanymi potrzebami rozwojowymi dotyczącymi zarówno indywidualnych, jak i społecznych cech uczniów jest: zdobycie zawodu pozwalającego na znalezienie pracy, poczucie własnej wartości, rozwój zainteresowań, wsparcie emocjonalne poprzez dostrzeganie sukcesów. Wśród rozpoznanych potrzeb wspierania uczniów wymienia się również: dysortografię, trudności szkolne, orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczniów, trudną sytuację materialną i rodzinną. Program wspierania uczniów uczniów ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne uruchomiono dla 114 uczniów. Połowa ankietowanych rodziców deklaruje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach dzieci.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła tworzy ofertę zajęć pozalekcyjnych w oparciu o analizę ankiet dla uczniów, uwzględniających obszary ich zainteresowań, indywidualne potrzeby edukacyjne i ich indywidualny potencjał umożliwiający przygotowanie i udział w olimpiadach, konkursach, turniejach oraz predyspozycje i kwalifikacje zawodowe nauczycieli. Niemal połowa (45%) uczniów nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z powodu trudnego dojazdu do szkoły, obciążenia zajęciami obowiązkowymi, pomocy w gospodarstwie domowym pracy zarobkowej, trudnej sytuacji finansowej lub rodzinnej oraz korzystania z oferty innych instytucji. W ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi Szkoła dostosowuje metody nauczania oraz prowadzi zajęcia dodatkowe, konsultacje specjalistyczne z instytucjami udzielającymi wsparcia w innych formach niż szkoła. Prawie połowa ankietowanych rodziców informuje, że zajęcia pozalekcyjne są niedostosowane do potrzeb ich dzieci. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów jest zdania, że nie ma w szkole takich zajęć, w których nie mogą uczestniczyć, ponad połowa uważa je za interesujące i potrzebne. Zdaniem rodziców nauczyciele traktują uczniów w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Nauczyciele uczący w jednym oddziale formułują i wykorzystują wnioski z rozpoznanych potrzeb i możliwości uczniów poprzez angażowanie ich w działalność sportową, udział w konkursach, olimpiadach i turniejach.

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Dyrektor w ankiecie informuje, że działania antydyskryminacyjne zawarte są w szkolnym programie wychowawczym i profilaktyki realizowane są na lekcjach wychowawczych i obejmują wszystkich uczniów Szkoły. Organizowane są warsztaty umiejętności społecznych zawierające w swoim programie elementy związane z dyskryminacją – 3 klasy. Zdaniem nauczycieli działania antydyskryminacyjne Szkoły uwzględniają płeć, kolor skóry, pochodzenie, religię, poglądy polityczne, status ekonomiczny, stan zdrowia, wiek, orientację seksualną, agresję między kibicami klubów, miejsce zamieszkania i są realizowane w formie dyskusji, pogadanek podczas lekcji wychowawczych, z wykorzystaniem wiedzy zdobytej na kursie „Równość Szans” oraz poprzez realizację programu Kibicfairertrim, organizowanym przez Urząd Miasta Krakowa. Rodzice oraz uczniowie nie dostrzegają przypadków dyskryminacji w środowisku szkolnym.

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Zdaniem Dyrektora Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krakowie i licznymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Do najważniejszych zalicza: Polskie Stowarzyszenie Psychologów Praktyków, Fundację Praesterno, Stowarzyszenie Siemacha, Stowarzyszenie Pomocy Szkole „Małopolska”, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, kuratorów sądowych, Nauczycielski Fundusz „Dar Serca”, Straż Miejską i Policję. W ramach współpracy prowadzona jest diagnoza pedagogiczna, poradnictwo i profilaktyka, warsztaty umiejętności społecznych dla uczniów i rodziców oraz pomoc materialna. Nauczyciele dodają współpracę z Małopolskim Centrum Przedsiębiorczości, Urzędem skarbowym, Uniwersytetem Ekonomicznym, Wyższą Szkołą Zarządzania i Bankowości, hotelami, bankami i biurami podróży w Krakowie, polegającą na wspieraniu uczniów w realizacji praktyk zawodowych, fundowaniu nagród i pomocy dydaktycznych.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Większość ankietowanych uczniów informuje, że nauczyciele poruszają na lekcjach zagadnienia z innych przedmiotów i pomagają pokonywać trudności w nauce. W czasie obserwowanych zajęć wszyscy nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia, motywowali uczniów do aktywnego uczenia się poprzez zwracanie się imiennie do każdego, zachęcanie do prezentowania pomysłów rozwiązania zadań, dostosowanie poleceń do możliwości uczniów. Dbali o dobry kontakt z uczniami, wspierali nieśmiałych, przydzielali zadania stosownie do ich możliwości. Działania nauczycieli były skuteczne i dotyczyły wszystkich uczestniczących w zajęciach. Uczestniczący w wywiadzie podają, że indywidualizują proces nauczania poprzez różnicowanie zadań na lekcji oraz zadań domowych, prowadzą indywidualną pracę z uczniem na zajęciach pozalekcyjnych, proponują dodatkowe zadania oraz zachęcają do pomocy koleżeńskiej.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Większość ankietowanych uczniów jest zdania, że nauczyciele dają im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości, mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań, uświadamiają możliwość nauki nawet trudnych rzeczy.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służą to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian w dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych dotyczących planowania, organizacji, realizacji, analizy i doskonalenia następuje w wyniku ustaleń między wszystkimi nauczycielami. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Prawie wszyscy ankietowani nauczyciele zaangażowani są w pracę zespołów przedmiotowych lub międzyprzedmiotowych, około jedna czwarta pracuje w zespole d/s pomocy psychologiczno-pedagogicznej, reszta zaangażowana jest w zespole szkoleniowym, organizacji imprez i ewaluacji wewnętrznej.

Nauczyciele uczący w tej jednej klasie spotykają się wychowawcą i pedagogiem i wspólnie ustalają wybór podręcznika z zdaniem dla słabszego i zdolnego, wszyscy egzekwują przestrzeganie zachowania odpowiedniego dla ucznia szkoły ponadgimnazjalnej, opracowano program pracy przystosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ćwiczenie elementów statystyki, ćwiczenia czytania ze zrozumieniem, stosowanie teorii w praktyce, utrwalanie pojęć matematycznych koniecznych do opanowania materiału z marketingu, mobilizacja do systematycznej pracy uczniów, różnicowanie ćwiczeń pod względem trudności oraz korelacja międzyprzedmiotowa to elementy na lekcjach, które wynikają z ustaleń z innymi nauczycielami.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

W wyniku wspólnych ustaleń z innymi nauczycielami wprowadzono zmiany w systemie oceniania uczniów, zmiany w programie wychowawczym i programie profilaktyki, zmiany związane z warsztatem pracy przez urozmaicenie formy zajęć i materiałów dydaktycznych w tym interaktywnych zwiększenie ilości ćwiczeń przygotowujących uczniów do egzaminów oraz ilości zajęć interdyscyplinarnych. W celu poprawy komunikacji pomiędzy nauczycielami i zespołami utworzono elektroniczną platformę, zawierającą m. in. bazę działań nauczycieli w poszczególnych obszarach. W wyniku uzgodnień nauczycieli z dyrektorem wprowadzono modyfikacje w planie dyżurów nauczycieli w celu poprawy bezpieczeństwa uczniów, na dodatkowych zajęciach lub na lekcjach utrwała się umiejętności zdobyte w gimnazjum, nauczyciele analizują wyniki próbnych egzaminów wewnętrznych oraz zewnętrznych, organizują wycieczki przedmiotowe łączące np. historię, turystykę i język niemiecki oraz wyjazdy edukacyjne przygotowujące do egzaminów zewnętrznych. Ponadto w szkole istnieje ciekawa oferta zajęć pozalekcyjnych i sportowych.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy, korzystają ze pomocy i doświadczenia innych w sytuacjach pojawiających się problemów wychowawczych, przy organizacji konkursów i imprez okolicznościowych oraz szkoleń w ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli. Wszyscy nauczyciele zwracają uwagę na wprowadzenie korelacji między przedmiotowej, wspólnie prowadzą przygotowania uczniów do olimpiad czy konkursów oraz wdrażają nową podstawę programową.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Większość nauczycieli regularnie prowadzi ewaluację własnej pracy, pozostali w sytuacji, kiedy dostrzegają jakiś problem. Ewaluacja dotyczy wykorzystania nowoczesnych technologii podczas zajęć, indywidualizacji pracy z uczniem, oceny bezpieczeństwa i wykształcania pożądanych postaw, organizacji czasu własnej pracy w i poza Szkołą. Prowadząc ewaluacje własnej pracy nauczyciele współpracują ze sobą i są zdania, że współpraca jest zdecydowanie przydatna w realizacji zadań takich jak konkursy, wycieczki, uroczystości, opracowywania i analizowania wyników oraz wspólnego wypracowywanie wniosków i rekomendacji z własnych badań .

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole analizuje się i monitoruje wyniki egzaminów maturalnych i egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w celu poprawy jakości pracy. Sukcesywnie wdraża się wnioski wynikające z tych analiz, które jak wskazują wyniki badań przyczyniają się wzrostu efektów kształcenia. Systematycznie bada się losy absolwentów i osiągnięcia uczniów a wyniki badań mają wpływ na kierowanie procesem edukacyjnym i zawodowym uczniów.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Dyrektor informuje, że podczas planowania działań w Szkole wykorzystuje się analizę wyników egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, analizę losów absolwentów opracowaną przez Małopolskie Obserwatorium Rynku Pracy. Nauczyciele wskazują również ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły i prowadzoną przez zespoły nauczycielskie. Uzyskane dane pozwalają dostosować zajęcia, planować dalszą drogę kształcenia i orientacji zawodowej uczniów.

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W szkole prowadzi się badania wewnętrzne, takie jak: ewaluacja egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe służy formułowaniu wniosków do dalszej pracy. Nadrzędnym celem ewaluacji wyników egzaminów jest poprawa efektów kształcenia. Ewaluacja programów nauczania i podręczników w związku z wdrażaniem nowej podstawy programowej daje podstawę do korekty programów przedmiotów zawodowych, ustalania korelacji między przedmiotowej, indywidualizacji pracy z uczniami. Wykorzystanie wyników umożliwi dostosowanie form i metod pracy przez uczących do indywidualnych potrzeb uczniów. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów, służące dokonywaniu korekty programu wychowawczego i profilaktyki pod kątem potrzeb nabycia umiejętności pożądaných na rynku pracy, wprowadzaniu do tematyki lekcji przedmiotów zawodowych, zagadnień związanych z nabywaniem umiejętności wymaganych przez pracodawców. Stwarzaniu uczniom warunków do aktywności, kreatywności,

postaw przedsiębiorczości, organizacji zajęć dodatkowych umożliwiających zdobycie dodatkowych kwalifikacji zawodowych.

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W wyniku monitorowania stwierdzono, że wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w zawodzie technik ekonomista uległy poprawie, zaś w zawodzie technik handlowiec utrzymują się na stałym poziomie. Młodzież chętnie uczestniczy w zawodach, konkursach i olimpiadach, a uczestnictwo w organizowanych przez szkołę przedsięwzięciach kształtujących postawy przedsiębiorcze - "Szkoła Przedsiębiorczości" pomaga im w znalezieniu pracy. Frekwencja w półroczu II w roku szkolnym 2012/2013 uległa poprawie w porównaniu z pierwszym półroczem. Poprawa zachowania uczniów, widoczna jest również w efektach pracy wychowawczej i większej aktywności uczniów. Poszerzono dotychczasowy zakres współpracy ze środowiskiem i pozyskano nowych partnerów. Uległy poprawie warunki lokalowe i wyposażenie szkoły. Usprawniono komunikację pomiędzy nauczycielami i rodzicami. Wprowadzono zasadę "otwartych drzwi". Dyrektor, wicedyrektorzy i pedagodzy szkolni są dostępni dla ucznia i rodziców w dowolnym czasie, w godzinach pracy szkoły. Powołany został zespół nauczycieli zajmujących się analizą osiągnięć uczniów na egzaminach zewnętrznych. Prowadzona jest analiza EWD. Ankietowani nauczyciele wśród najważniejszych wyników monitorowania wymieniają poprawę frekwencji na zajęciach, zwiększenie udziału uczniów w konkursach i turniejach, poprawę wyników egzaminu maturalnego. Najważniejsze zmiany w pracy to intensywna praca z uczniem zdolnym i słabym, częstsze kontaktowanie się z rodzicami uczniów opuszczających lekcje i mających problemy z nauką, zwiększenie ilości konkursów, promowanie zdrowych nawyków i częstsze sprawdziany.

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole analizuje się wyniki egzaminów i osiągnięcia uczniów w Gimnazjum, przeprowadza diagnozę „na wejściu”, prowadzi ewaluację wewnętrzną, analizę egzaminów maturalnych oraz egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Na podstawie wniosków z analiz podejmowane są działania dotyczące opracowania wspólnej koncepcji pracy w danej klasie, formy wsparcia i metod pracy z uczniami, organizowania warsztatów, zajęć wyrównawczych i rozwijających zainteresowania i zdolności oraz przygotowania uczniów do dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy. Ankietowani nauczyciele deklarują korzystanie z danych dotyczących egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły oraz prowadzonej przez zespoły przedmiotowe i wśród wniosków i sposobów ich wykorzystywania wymieniają: zwiększenie liczby ćwiczeń, częstotliwości oceniania, indywidualizację procesu nauczania, zachęcanie do korzystania z zajęć pozalekcyjnych, konieczność uczenia logicznego myślenia, modyfikowanie przygotowania uczniów do egzaminów. Największe znaczenie przy formułowaniu wniosków w Szkole mają: wyniki egzaminu gimnazjalnego, próbne egzaminy maturalne i egzaminy potwierdzające kwalifikacje zawodowe.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Zarządzanie Szkołą jest adekwatne do jej podstawowych celów, gdyż koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji tych zadań oraz sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich udziałowi w doskonaleniu zawodowym zgodnie z potrzebami Szkoły. Prowadzi do podejmowania przez Dyrektora skutecznych przedsięwzięć i inicjowania nowatorskich działań, co sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji. Dyrektor podejmuje skuteczne działania w poszukiwaniu wsparcia zapewniającego Szkole odpowiednie do potrzeb wspomaganie zewnętrzne, co przynosi widoczne efekty w jej funkcjonowaniu w środowisku lokalnym.

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Większości nauczycieli bierze udział w spotkaniach dotyczących nauczania i uczenia się uczniów, doskonalenia zawodowego, rozwiązywaniu problemów wychowawczych, współpracy ze sobą i spraw administracyjnych kilka razy w półroczu, natomiast kilka razy w roku w spotkaniach dotyczących relacji z uczniami i organizacji pracy. Wszyscy nauczyciele są zadania, że w Szkole zapewnia się możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktyczny i stworzono im warunki do pracy własnej. Obserwowane zajęcia odbywały się w salach jasnych, widnych, wyciszonych pomimo bliskości ruchliwej ulicy, uczniowie mają przestrzeń, w klasach znajdują się: tablica interaktywna, dużo plansz wykonanych przez uczniów ułatwiających przyswajanie wiedzy, rzutnik, mapy. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się lekcje odbywają się na jedną zmianę od 8.00 do 15.15. Z uwagi na dużą liczbę oddziałów np. 6 w klasie pierwszej ułożenie przedmiotów nie zawsze sprzyja uczeniu się tj. wszystkie lekcje matematyki w klasie pierwszej umieszczone są na 7 lekcji w piątek lub na 7 lekcji w czwartek. Przedstawiciel organu prowadzącego jest zdania, że mocna strona Szkoły to efektywne starania się o uczniów o nabór, nastąpiła sukcesywna wymiana okien, przeprowadzane są na bieżąco konieczne remonty oraz realizacja dużej liczby projektów w celu pozyskania wyposażenia.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Mniej niż 1/4 nauczycieli w ciągu ostatniego roku skorzystało ze studiów podyplomowych, kursów kwalifikacyjnych, doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring) więcej niż połowa uczestniczyło w kursach lub szkoleniach zewnętrznych, wizytach studyjnych w innych szkołach, a więcej niż 3/4 nauczycieli wzięło udział w szkoleniach internetowych, obserwacjach lekcji koleżeńskich, szkoleniach zespołów zadaniowych i rady pedagogicznej. Wszyscy ankietowani nauczyciele są zadania, że w Szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli takich jak literatura, sprzęt, czas. Według opinii wszystkich nauczycieli dyrektor zauważa ich sukcesy i nagradza ich oraz inspirowane do zespołowej pracy, dba o profesjonalną komunikację. Klika razy w półroczu w Szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, wydarzenia upowszechniania wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczycieli, oraz dzielenie się swoją wiedzą z innymi nauczycielami.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W poprzednim roku szkolnym poddawane ewaluacji wewnętrznej były wyniki egzaminów maturalnych, wyniki egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe, frekwencja uczniów, osiągnięcia w turniejach, zawodach, olimpiadach, konkursach, ocena atrakcyjności zajęć pozalekcyjnych, współpraca Szkoły ze środowiskiem, przygotowanie uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, skuteczność działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych, współpraca z rodzicami, przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy, doskonalenie metod i form współpracy w zespołach przedmiotowych, zadaniowych, problemowych, poprawa warunków lokalowych i wyposażenia Szkoły. Dyrektor zachęca do udziału i stwarza warunki do prowadzenia ewaluacji, wskazując na jej celowość. Został powołany Zespół do Spraw Ewaluacji, który koordynuje pracę wszystkich nauczycieli. W ubiegłym roku Zespół prowadził analizę osiągnięć uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach i w tym roku szkolnym nastąpiło zwiększenie ilości zajęć z uczniami zdolnymi, motywacja uczniów do udziału w rozgrywkach przez propagowanie w sieci szkolnej informacji o sukcesach ich kolegów.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Nauczyciele w wywiadzie wymieniają wdrożone wnioski z nadzoru podniesie efektów kształcenia, wykonanie pomocy dydaktycznych pomocnych dla uczniów w opanowaniu umiejętności, opracowanie bazy testów zawodowych i ogólnokształcących, realizowanie projekt Ekonomista Handlowiec = Zawodowiec, praca z uczniem słabym i zdolnym, zajęcia pozalekcyjne dla uczniów zdolnych i wymagających wsparcia, współpraca z nauczycielami w sprawie poprawy frekwencji. Partnerzy Szkoły podają ich zdaniem trzy najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu Szkoły tj. akceptowanie uczniów z ograniczonymi możliwościami, wzrost kompetencji dydaktycznych nauczycieli oraz wyposażenie klas. Najważniejsza zmiana u pracowników niepedagogicznych to zmiana na stanowisku dyrektora Szkoły i wicedyrektorów. Dyrektor i nauczyciele informują że badają losy absolwentów przez zbieranie informacji które absolwenci wskazują jako ważne w dalszej edukacji i pracy zawodowej, zachęcają uczniów do pracy w Spółdzielni Uczniowskiej "Rockefeller", gdzie mogą w praktyce kształcić przedsiębiorczość i w konkursie "Chłopska Szkoła Biznesu".

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Dyrektor umożliwia dostęp do bazy i wyposażenia Szkoły, zachęca i umożliwia uczestniczenie nauczycieli w programach szkoleń międzynarodowych, wykładach i uczestnictwie w praktykach dla nauczycieli w szkołach w Wielkiej Brytanii i na Cyprze, umożliwia odbycie praktyk w przedsiębiorstwach dla nauczycieli przedmiotów zawodowych, przyznaje nagrody i dodatki motywacyjne. Zarządzanie Szkołą ma na celu zachęcanie i stwarzanie możliwości podejmowania działań nowatorskich i innowacji. W rozmowie po obserwacji lekcji nauczyciele wymieniają elementy, które można uznać za nowatorskie: stosowanie filmu DVD, samodzielnie wyprowadzenie formuły-wzoru, prezentacja multimedialna, zadanie zadania w różnej formie, wykorzystanie tablicy interaktywnej, doskonalenie umiejętności rozumienia słuchanego tekstu, prezentacja na slajdach.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Wszyscy nauczyciele przygotowują się do zebrań, wskazując korzyści rodzicom wypływające z uczestnictwa w działaniach Szkoły, prezentują potrzeby Szkoły i roszą rodziców o wsparcie. Nauczyciele są zdania, że ważna jest zaangażowana postawa nauczyciela, dostępność, planowanie pracy wychowawczej razem z rodzicami, współdecydowanie o wyjściach, wyjazdach, o usprawiedliwieniach, ponadto ankietują rodziców badając ich poziom zadowolenia. Pracownicy niepedagogiczni Szkoły informują, że odpowiadają za dokumentację, materiały promocyjne Szkoły, proszeni są o wyrażenie opinii o zachowaniu uczniów. Uczniowie z dyrektorem i opiekunem Samorządu Szkolnego uczestniczą w planowaniu życia i pracy Szkoły.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Wszyscy ankietowani nauczyciele są zdania że dyrektor pozyskuje środki na zadowalającym poziomie co przejawia się wzbogaceniem bazy dydaktycznej w ramach realizacji projektów unijnych Ekonomista, Handlowiec=Zawodowiec, Uczeń OnLine, wykorzystuje współpracę ze Stowarzyszeniem Szkoły Pomocy Szkole Małopolska, stara się o patronat wyższych uczelni, a także o finansowane przez Urząd Miasta. Partnerzy Szkoły wspierają ją w organizacji praktyk uczniowskich uświetniają uroczystości dekoracjami (kwiaty), studenci Uniwersytetu Ekonomicznego odbywają praktyki pedagogiczne w szkole, uczniowie i nauczyciele uczestniczą w dniach otwartych uczelni i wykładach o problematyce ekonomicznej, uczestniczą w jury turnieju "Wiedzy handlowo-menedżerskiej".

Raport sporządzili

Marta Wiechniak-Małek, Barbara Skupień

Kurator Oświaty: