|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ankieta dla nauczycieli**  Chcemy poznać Twoje zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszego przedszkola. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w przedszkolu na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.  Poniżej znajduje się lista zdań. Przeczytaj uważnie każde z nich i zastanów się,  w jakim stopniu się z nim zgadzasz. Wstaw X w jednej kratce w każdym wierszu. | |  | | | |
|  | 1 | | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia przedszkola promującego zdrowie** | | | | | |
| 1. W przedszkolu, w którym pracuję, uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  | |  |  |  |
| 1. Zapoznano mnie z koncepcją przedszkola promującego zdrowie |  | |  |  |  |
| 1. W przedszkolu podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie) |  | |  |  |  |
| 1. **Klimat społeczny w przedszkolu** | | | | | |
| 1. Dyrektor pyta mnie o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola |  | |  |  |  |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy przedszkola jest brane pod uwagę |  | |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1. Moje relacje z dyrektorem są dobre |  | |  |  |  |
| 1. Czuję się doceniana(-ny) przez dyrektora przedszkola |  | |  |  |  |
| 1. Dyrektor udziela mi konstruktywnych informacji zwrotnych dotyczących mojej pracy |  | |  |  |  |
| 1. Dyrektor udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję |  | |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1. Relacje między nauczycielami są dobre |  | |  |  |  |
| 1. Nauczyciele chętnie ze sobą współpracują |  | |  |  |  |
| 1. Mogę otrzymać pomoc od innych nauczycieli, gdy jej potrzebuję |  | |  |  |  |
|  | | | | | |
| 1. Moje relacje z rodzicami dzieci są dobre |  | |  |  |  |
| 1. Większość rodziców dzieci współpracuje ze mną w sprawach swoich dzieci |  | |  |  |  |
| 1. Mogę liczyć na pomoc wielu rodziców dzieci, gdy tego potrzebuję |  | |  |  |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna dzieci i praktykowanie zachowań prozdrowotnych** | | | | | |
| 1. Treści edukacji zdrowotnej w planie pracy dla mojej grupy opracowano na podstawie konsultacji z rodzicami, obserwacji zachowań dzieci |  | |  |  |  |
| 1. Informuję systematycznie rodziców o tematach z zakresu edukacji zdrowotnej zaplanowanych na dany okres |  | |  |  |  |
| 1. Zachęcam rodziców, aby praktykowali w domu zachowania prozdrowotne,  o których dzieci uczą się w przedszkolu |  | |  |  |  |
| 1. Stwarzam okazję i zachęcam dzieci do próbowania nowych potraw  i produktów o różnych smakach |  | |  |  |  |
| 1. W czasie posiłków dzieci mogą zjeść tyle, ile chcą |  | |  |  |  |
| 1. Unikam nagradzania dzieci słodyczami |  | |  |  |  |
| 1. Dzieci myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z ubikacji, po przyjściu z zajęć poza przedszkolem, systematycznie instruuję je, jak należy myć ręce |  | |  |  |  |
| 1. Dzieci codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów co najmniej po jednym posiłku, systematycznie instruuję dzieci, jak należy czyścić zęby |  | |  |  |  |
| 1. W dni słoneczne chronię dzieci przed nadmiernym nasłonecznieniem |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. W czasie zajęć w pozycji siedzącej często wprowadzam elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała dzieci |  |  |  |  |
| 1. W czasie pobytu na placu zabaw organizuję zajęcia ruchowe dla dzieci |  |  |  |  |
| 1. Zachęcam dzieci i ich rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo (na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe |  |  |  |  |
| 1. Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie jedzenia, zajęć ruchowych, technicznych, plastycznych) proszę dzieci, aby przypominały zasady bezpiecznego zachowania ich dotyczące |  |  |  |  |
| 1. **Rozwijanie kompetencji nauczycieli do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci** | | | | |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 2 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących dbałości o zdrowie nauczycieli |  |  |  |  |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej dzieci |  |  |  |  |
| 1. Jestem dobrze przygotowana(-ny) do realizacji edukacji zdrowotnej dzieci i współpracy w tym zakresie z rodzicami |  |  |  |  |
| 1. **Samopoczucie w przedszkolu** | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w tym przedszkolu |  |  |  |  |
| 1. Polecił(a)bym innym nauczycielom to przedszkole jako przyjazne miejsce pracy |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czujesz się w pracy w przedszkolu?** – wpisz: |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czujesz się w pracy w przedszkolu?** – wpisz: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia w ostatnim roku** | | |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Pomyśl, czy **w ostatnim roku** podejmowałaś(-łeś) takie działania. Wstaw X w jednej kratce w każdym wierszu. | | |
|  | 1 | 2 |
| **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być bardziej aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie: śniadanie, owoce  i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam spożycie słodyczy, tłuszczu, soli) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami  (np. rodziną, znajomymi) |  |  |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania |  |  |
| 1. Znajduję częściej czas na relaks/odpoczynek (np. „wyluzowuję” się, robię to, co lubię) |  |  |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach (np. w wychowankach przedszkola, współpracownikach, rodzinie, znajomych) |  |  |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami |  |  |
| 1. Wyeliminowałam(-łem) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam(-łem) palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam(-jąłem) próby w tym kierunku (*jeżeli nie podejmowałaś(-łeś) takich zachowań, opuść ten punkt*) |  |  |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ankieta dla pracowników przedszkola,  którzy nie są nauczycielami**  Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszego przedszkola. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w przedszkolu  na lepsze. Ankieta jest **anonimowa.** Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.  Poniżej znajduje się lista zdań. Prosimy o uważne przeczytanie każdego z nich  i zastanowienie się, w jakim stopniu Pani/Pan się z nim zgadza.  Prosimy o wstawienie znaku X w jednej kratce w każdym wierszu. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Warunki dla tworzenia przedszkola promującego zdrowie** | | | | |
| 1. W przedszkolu, w którym pracuję, uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  |  |  |  |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że przedszkole, w którym pracuję, jest przedszkolem promującym zdrowie |  |  |  |  |
| 1. W przedszkolu podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia pracowników, którzy nie są nauczycielami (np. organizowane są szkolenia/warsztaty na temat zdrowia i dbałości o nie, jesteśmy zachęcani do dbałości o zdrowie) |  |  |  |  |
| 1. **Atmosfera w przedszkolu** | | | | |
| 1. Jestem pytana(-ny) o zdanie w sprawach dotyczących życia i pracy przedszkola |  |  |  |  |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy przedszkola jest brane pod uwagę |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Dyrektor przedszkola jest dla mnie życzliwy |  |  |  |  |
| 1. Czuję się doceniana(-ny) przez dyrektora przedszkola |  |  |  |  |
| 1. Dyrektor przedszkola udziela mi pomocy, gdy jej potrzebuję |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Nauczyciele są jest dla mnie życzliwi |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele szanują moją pracę |  |  |  |  |
| 1. Nauczyciele pomagają mi, gdy tego potrzebuję |  |  |  |  |
|  | | | | |
| 1. Pracownicy przedszkola, którzy nie są nauczycielami, są dla siebie życzliwi |  |  |  |  |
| 1. Pracownicy przedszkola, którzy nie są nauczycielami, chętnie współpracują ze sobą |  |  |  |  |
| 1. Mogę otrzymać pomoc od innych pracowników przedszkola, którzy nie są nauczycielami, gdy jej potrzebuję |  |  |  |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna dzieci i praktykowanie zachowań prozdrowotnych** | | | | |
| 1. Zapoznano mnie z programem edukacji zdrowotnej dzieci  i zasadami praktykowania w przedszkolu zachowań prozdrowotnych |  |  |  |  |
| 1. **Szkolenia dotyczące zdrowia dla pracowników niepedagogicznych** | | | | |
| 1. Uczestniczyłam(-łem) w ostatnich 2 latach w zajęciach/szkoleniach dla pracowników przedszkola dotyczących dbałości o zdrowie |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Tak** | **Raczej tak** | **Raczej nie** | **Nie** |
| 1. **Samopoczucie w pracy w przedszkolu** | | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w pracy w tym przedszkolu | |  |  |  |  |
| 1. Polecił(a)bym innym osobom to przedszkole jako przyjazne miejsce pracy | |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan w pracy w przedszkolu?** – proszę wpisać: |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pani/Pan w pracy w przedszkolu?** – proszę wpisać: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia w ostatnim roku** | | |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu.  Proszę pomyśleć, czy **w ostatnim roku** podejmował(a) Pani/Pan takie działania. Proszę wstawić X w jednej kratce w każdym wierszu. | | |
|  | 1 | 2 |
| **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być bardziej aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam (np. jem codziennie śniadanie, owoce  i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam spożycie słodyczy, tłuszczu, soli) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na systematyczne wykonywanie samobadania (np. masy ciała, ciśnienia tętniczego, kobiety – piersi; mężczyźni – jąder) |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na utrzymywanie dobrych relacji z bliskimi osobami  (np. rodziną, znajomymi) |  |  |
| 1. Zwracam się do innych ludzi o pomoc, gdy mam jakiś trudny problem do rozwiązania |  |  |
| 1. Znajduję częściej czas na relaks/odpoczynek (np. „wyluzowuję” się, robię to, co lubię) |  |  |
| 1. Staram się szukać pozytywów zarówno w sobie, jak i w innych ludziach  (np. w wychowankach przedszkola, współpracownikach, rodzinie, znajomych) |  |  |
| 1. Rozwijam swoje umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciami |  |  |
| 1. Wyeliminowałam(-łem) jakieś zachowanie ryzykowne dla zdrowia, np. rzuciłam(-łem) palenie, nie nadużywam alkoholu, lub podjęłam(-jąłem) próby w tym kierunku   (*jeżeli nie podejmowałaś(-łeś) takich zachowań, opuść ten punkt*) |  |  |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ankieta dla rodziców dzieci**  Chcemy poznać Pani/Pana zdanie na temat wybranych spraw dotyczących naszego przedszkola. Dzięki temu możemy spróbować zmienić coś w przedszkolu na lepsze. Ankieta jest **anonimowa**. Bardzo prosimy o szczere odpowiedzi.  Poniżej znajduje się lista zdań. Prosimy o uważne przeczytanie każdego z nich  i zastanowienie się, w jakim stopniu Pani/Pan się z nim zgadza.  Prosimy o wstawienie znaku X w jednej kratce w każdym wierszu. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
|  | **Tak** | **Raczej tak** | | **Raczej nie** | | **Nie** | | **Nie wiem** | |
| 1. **Warunki dla tworzenia przedszkola promującego zdrowie** | | | | | | | | | |
| 1. W przedszkolu mojego dziecka uważa się, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Wyjaśniono mi, co to znaczy, że przedszkole mojego dziecka jest przedszkolem promującym zdrowie |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Atmosfera w przedszkolu mojego dziecka** | | | | | | | | | |
| 1. W przedszkolu mojego dziecka są jasno określone zasady współpracy z rodzicami |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Jestem pytana(-ny) o zdanie w sprawach dotyczących życia  i pracy przedszkola lub grupy, w której jest moje dziecko |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Moje zdanie na temat życia i pracy przedszkola lub grupy, w której jest moje dziecko, jest brane pod uwagę |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Jestem zachęcana(-ny) do udziału w życiu i pracy grupy i/lub przedszkola |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 1. Dyrektor przedszkola i nauczyciele są dla mnie życzliwi |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele udzielają mi wyczerpujących informacji o postępach  i zachowaniu mojego dziecka w przedszkolu |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele udzielają mi pomocy w sprawach mojego dziecka,  gdy jej potrzebuję |  | |  | |  | |  | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 1. Nauczyciele są dla mojego dziecka życzliwi |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele dostrzegają to, w czym moje dziecko jest dobre |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Nauczyciele pomagają mojemu dziecku, kiedy ma jakieś kłopoty |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. **Edukacja zdrowotna dzieci i praktykowanie zachowań prozdrowotnych** | | | | | | | | | |
| 1. Nauczyciel grupy, w której jest moje dziecko, konsultuje z rodzicami to, czego dzieci powinny się uczyć w przedszkolu o zdrowiu  i bezpieczeństwie |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Jestem systematycznie informowana(-ny) o tematach zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa realizowanych w grupie mojego dziecka |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Jestem zachęcana(-ny), aby praktykować w domu zachowania sprzyjające zdrowiu, o których dziecko uczy się w przedszkolu |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. W przedszkolu unika się nagradzania mojego dziecka słodyczami |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. Ogranicza się podawanie słodyczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu |  | |  | |  | |  | |  |
| 1. W przedszkolu zachęca się rodziców do pokonywania z dzieckiem drogi do i z przedszkola pieszo (na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | | 5 | |
| **Tak** | **Raczej tak** | | | | **Raczej nie** | | **Nie** | | | **Nie wiem** | |
| 1. **Pomoc rodzicom w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania dzieci** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia dotyczące ich zdrowia (np. spotkania ze specjalistami) i pyta się o ich potrzeby w tym zakresie |  | | |  |  | | | |  |  | | |
| 1. Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia/warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych |  | | |  |  | | | |  |  | | |
| 1. W przypadku trudności wychowawczych i innych problemów mojego dziecka mogę uzyskać w przedszkolu pomoc od nauczyciela lub innego pracownika (np. logopedy, psychologa) |  | | |  |  | | | |  |  | | |
| 1. **Moje samopoczucie w przedszkolu mojego dziecka** | | | | | | | | | | | | |
| 1. Zwykle dobrze czuję się w przedszkolu mojego dziecka |  | |  | | | |  | |  | | |  |
| 1. Polecił(a)bym innym rodzicom to przedszkole jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców |  | |  | | | |  | |  | | |  |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że DOBRZE czuje się Pani/Pan, przebywając w przedszkolu swojego dziecka?** – proszę wpisać: |

|  |
| --- |
| **Co powoduje, że ŹLE czuje się Pani/Pan, przebywając w przedszkolu swojego dziecka?** – proszę wpisać: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Podejmowanie działań dla wzmacniania mojego zdrowia, zdrowia mojego dziecka i innych członków rodziny w ostatnim roku** | | |
| Niżej podano przykłady działań, które sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu i które mogą być powiązane z tym, co oferuje się dzieciom i ich rodzicom w przedszkolu. Proszę pomyśleć, czy **w ostatnim roku** podejmował(a) Pani/Pan takie działania. Proszę wstawić X w jednej kratce w każdym wierszu. | | |
|  | 1 | 2 |
| **Tak** | **Nie** |
| 1. Staram się być bardziej aktywna(-ny) fizycznie (np. więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport, pracować w ogrodzie) |  |  |
| 1. Zachęcam dziecko/dzieci i innych członków rodziny do większej aktywności fizycznej |  |  |
| 1. Zwracam większą uwagę na to, jak się odżywiam ja sama/sam (np. jem codziennie śniadanie, owoce i warzywa, piję więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ograniczam spożycie słodyczy, tłuszczu, soli) |  |  |
| 1. Zachęcam dziecko/dzieci i innych członków rodziny do prawidłowego żywienia |  |  |
| 1. Staram się zjadać większość posiłków wspólnie z dzieckiem/dziećmi |  |  |
| 1. Wprowadziłam(-em) inne korzystne zmiany w stylu życia swoim i rodziny. Jeśli tak, proszę wpisać, jakie: |  |  |

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety!**

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU PIERWSZEGO**  **Załącznik I**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 |  |
| **1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola** | | |
| 1. W koncepcji pracy przedszkola (lub w dokumencie o innej nazwie) zapisano, że: przedszkole realizuje program PPZ; należy on do priorytetów; promocja zdrowia dotyczy dzieci i pracowników; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją PPZ (*Analiza dokumentu*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy przedszkola i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w przedszkolu (*Ankieta N, Pn, R – pyt. 1*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy przedszkola uważają, że w przedszkolu są podejmowane działania na rzecz promocji ich zdrowia (*Ankieta N, Pn – pyt. 3*) | 5 4 3 2 |  |
| **2. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie** | | |
| 1. W zespole promocji zdrowia są przedstawiciele: dyrekcji, N, Pn, R; zadania zespołu sformułowano na piśmie (*Analiza dokumentu, wywiady*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Koordynator ds. promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z zespołem promocji zdrowia; zadania koordynatora sformułowano na piśmie (*Wywiad z koordynatorem, analiza dokumentu*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dyrektor przedszkola wspiera działania w zakresie promocji zdrowia(*Wywiady, obserwacje*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W protokole z ostatniej kontroli stacji sanitarno-epidemiologicznej nie odnotowano nieprawidłowości lub zostały one usunięte i stacja została o tym poinformowana (*Analiza protokołu, obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| **3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie** | | |
| 1. Dyrektor przedszkola i członkowie zespołu promocji zdrowia uczestniczyli w szkoleniu(-ach) na temat PPZ w ostatnich 2 latach (*Wywiady, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zorganizowano wewnętrzne szkolenia na temat PPZ dla rady pedagogicznej i pracowników niepedagogicznych w ostatnich 2 latach (*Analiza dokumentów, Ankieta N – pyt. 2, Pn – pyt. 2*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzicom dzieci (w tym nowoprzyjętym do przedszkola) wyjaśniono, co to znaczy, że przedszkole jest PPZ (*Ankieta R – pyt. 2, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na stronie internetowej przedszkola jest zakładka poświęcona PPZ, zawierająca aktualne i wyczerpujące informacje na ten temat (*Analiza strony*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Tablica informująca o programie PPZ jest umieszczona w widocznym  i powszechnie dostępnym miejscu przedszkola i zawiera aktualne informacje (*Obserwacja, analiza informacji*) | 5 4 3 2 |  |
| **4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie** | | |
| 1. W 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia i ich ewaluacji, z uwzględnieniem potrzeb dzieci, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców dzieci (*Analiza planów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zasadami przyjętymi  w PPZ w Polsce (*Analiza planów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji procesu i wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodne z zasadami przyjętymi w PPZ w Polsce (*Analiza raportów*) | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie pierwszym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| 1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz w pracy i życiu przedszkola |  |  |
| 1. Struktura dla realizacji programu przedszkola promującego zdrowie |  |  |
| 1. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji przedszkola promującego zdrowie |  |  |
| 1. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego** (dla 4 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis koordynatora: …………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety** | **Załącznik IIa** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa**  liczba zbadanych osób | **Wymiary**  **(numery stwierdzeń)** | **Ocena: średnia punktów w każdym wymiarze** | **Ocena: średnia punktów we wszystkich wymiarach** | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Nauczyciele**  liczba: …… | Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–9) |  |
| Relacje między nauczycielami (10–12) |  |
| Relacje z rodzicami dzieci (13–15) |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  liczba: …… | Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (4–5) |  |  |  |
| Relacje i wsparcie ze strony dyrektora przedszkola (6–8) |  |
| Relacje z nauczycielami (9–11) |  |
| Relacje z innymi pracownikami przedszkola, którzy nie są nauczycielami (12–14) |  |
| **Rodzice dzieci**  liczba: …… | Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu przedszkola (3–6) |  |  |  |
| Relacje z nauczycielami i dyrektorem (7–9) |  |
| Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13) |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie drugim: badanie klimatu społecznego przedszkola za pomocą ankiety**

**Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup dorosłych**: …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 5): …

Data:……………….. Podpis koordynatora: ……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO:  badanie klimatu społecznego w grupie przedszkolnej techniką „Narysuj i opowiedz”** | **Załącznik IIb** |

Grupa dzieci w wieku ………. lat Liczba dzieci w grupie: ………. Liczba dzieci zbadanych: ………

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymiary**  **klimatu społecznego** | 1. **Co dzieci lubią w przedszkolu?  Co im się w nim podoba?** | | 1. **Czego dzieci nie lubią w przedszkolu?  Co im się w nim nie podoba?** | |
| Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach  z rozmów z dziećmi | Liczba  wskazań | Treści (wskaźniki) zawarte w notatkach  z rozmów z dziećmi | Liczba  wskazań |
| 1. **Samopoczucie  i atmosfera w przedszkolu** |  |  |  |  |
| 1. **Osoby dorosłe  i relacje z nimi** |  |  |  |  |
| 1. **Dzieci i relacje między nimi** |  |  |  |  |
| 1. **Rzeczy**  (zabawki, sprzęty) |  |  |  |  |
| 1. **Aktywności**  (zajęcia, zabawy, imprezy) |  |  |  |  |
| 1. **Jedzenie i picie** |  |  |  |  |
| 1. **Pomieszczenia, wyposażenie i teren przedszkola** |  |  |  |  |
| 1. **Inne** |  |  |  |  |

**Mocne strony**: …

**Słabe strony, problemy do rozwiązania**: …

**Problem priorytetowy**: …

Data:…………….. Podpis nauczyciela: ……………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU TRZECIEGO**  **Załącznik III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| **1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja** | | |
| 1. Cele edukacji zdrowotnej zapisano w programie wychowania przedszkolnego (*Analiza dokumentu*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W planach pracy dla poszczególnych grup uwzględniono treści z różnych obszarów edukacji zdrowotnej: edukacji żywieniowej, edukacji do zwiększania aktywności fizycznej, edukacji do bezpieczeństwa, edukacji do zdrowia psychicznego, edukacji seksualnej (*Analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Treści edukacji zdrowotnej uwzględnione w planach poszczególnych grup dobrano na podstawie konsultacji z rodzicami, obserwacji zachowań dzieci, a w starszych grupach na podstawie rozmów z dziećmi (*Ankieta N – pyt. 16, R – pyt. 13, wywiad z nauczycielami*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W przedszkolu są realizowane zajęcia ukierunkowane na rozwijanie umiejętności życiowych dzieci (*wywiad z dyrektorem, z nauczycielami*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Jeśli w przedszkolu realizowane są „zewnętrzne”, to są to programy o sprawdzonej skuteczności (oparte na dowodach, a wybór ich był uzasadniony (dostosowany do programu wychowania przedszkolnego i planu pracy dla danej grupy/grup) (*Analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzice każdej grupy są systematycznie informowani o realizacji zajęć dotyczących zdrowia i bezpieczeństwa, wykorzystuje się w tym celu różne kanały informacyjne (*Obserwacja, Ankieta N – pyt. 17, R – pyt. 14*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodziców zachęca się, aby kontynuowali w domu praktykowanie zachowań prozdrowotnych, o których dziecko uczy się w przedszkolu (*Ankieta N – pyt. 18, R – pyt. 15*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Przebieg realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu jest omawiany na spotkaniu Rady Pedagogicznej co najmniej 1 raz w roku szkolnym (*Wywiad z dyrektorem, analiza dokumentów*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdrowotnych zachowań związanych z żywieniem** | | |
| 1. Atmosfera w czasie spożywania posiłków jest miła, nie towarzyszy im pośpiech, przekazywanie dzieciom przykrych uwag (*Obserwacja we wszystkich grupach*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Stwarza się okazję i zachęca dzieci do próbowania nowych potraw i produktów o różnych smakach (*Ankieta N – pyt. 19*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dzieci w czasie posiłków mogą zjeść tyle, ile chcą (*Ankieta N – pyt. 20*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dzieciom ze starszych grup stwarza się możliwość uczestniczenia w przygotowaniu prostych potraw, np. zdrowych przekąsek (*Obserwacje,* w*ywiad z dyrektorem i pracownikami kuchni*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W posiłkach dla dzieci ogranicza się podawanie słodkich potraw i słodkich napojów (*Analiza jadłospisu miesięcznego, wywiad z kucharką*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W przedszkolu unika się nagradzanie dzieci słodyczami (*Ankieta N – pyt*. *21, R – pyt. 16*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Ogranicza się podawanie słodyczy i słodkich napojów w czasie imprez w przedszkolu (*Wywiad z dyrektorem, Ankieta R – pyt*. *17*) | 5 4 3 2 |  |
| **3. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało** | | |
| 1. Dzieci myją ręce przed każdym posiłkiem, po wyjściu z toalety i po przyjściu z zajęć poza przedszkolem, systematycznie instruuje się dzieci, jak należy myć ręce (*Ankieta N – pyt*. *22*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dzieci codziennie czyszczą zęby z użyciem pasty do zębów (o odpowiedniej zawartości fluoru) co najmniej po jednym posiłku, najlepiej po obiedzie (przed leżakowaniem), systematycznie instruuje się dzieci, jak należy czyścić zęby (*Ankieta N – pyt*. *23*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W dni słoneczne chroni się dzieci przed nadmiernym nasłonecznieniem (*Ankieta N – pyt*. *24* ) | 5 4 3 2 |  |
| **4. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej dzieci** | | |
| 1. W czasie zajęć w pozycji siedzącej wprowadza się częste elementy ruchu angażujące różne grupy mięśni i części ciała (*Ankieta N – pyt*. *25*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W czasie pobytu na placu zabaw, poza spontaniczną aktywnością fizyczną oferuje się wszystkim dzieciom zorganizowane formy zajęć ruchowych (*Ankieta N – pyt*. 26) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W przedszkolu organizuje się dodatkowe zajęcia ruchowe (np. rytmika, taniec, sport) dla wszystkich dzieci *(Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Zachęca się dzieci i ich rodziców do pokonywania drogi do i z przedszkola pieszo (na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe (*Ankieta N – pyt. 27, R. – pyt*. *18*) | 5 4 3 2 |  |
| **5. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo** | | |
| 1. Dzieci uczestniczą w zajęciach na temat wzywania/poszukiwania pomocy i postępowania w razie różnych wypadków i zagrożeń (w tym rozpoznawania i radzenia sobie w sytuacji krzywdzenia ze strony dorosłych) (*Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Dzieci uczą się używania sprzętu ochronnego, np. zakładają kask, ochraniacze na kolana i łokcie (*Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na początku wykonywania niektórych czynności (np. na drodze, na placu zabaw, w czasie zajęć ruchowych, jedzenia, zajęć technicznych i plastycznych) dzieci są proszone, aby przypominały zasady bezpiecznego zachowania ich dotyczące (*Ankieta N – pyt. 28*) | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie trzecim**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| A | b | c |
| 1. Program edukacji zdrowotnej w przedszkolu i jego realizacja |  |  |
| 1. Umożliwianie dzieciom praktykowania prozdro-wotnych zachowań związanych z żywieniem |  |  |
| 1. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań związanych z dbałością o ciało |  |  |
| 1. Działania dla zwiększenia aktywności fizycznej |  |  |
| 1. Umożliwianie dzieciom praktykowania zachowań zwiększających ich bezpieczeństwo |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego** (dla 5 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis koordynatora: ……………………………

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU CZWARTEGO**  **Załącznik IV**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiary i wskaźniki (stan pożądany, „optymalny”)** | **Ocena**  (punkty) | **Elementy wymagające poprawy**  (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego, czyli oceny 5) |
| 1 | 2 | 3 |
| * 1. **Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci** | | |
| 1. W przedszkolu zorganizowano w ostatnich 2 latach zajęcia/szkolenia dla pracowników dotyczące dbałości o zdrowie (*Ankieta N – pyt. 29, Pn – pyt*. 16) | 5 4 3 2 |  |
| 1. W przedszkolu jest biblioteczka zawierająca publikacje i materiały dotyczące różnych aspektów dbałości o zdrowie, promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej dla pracowników (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele uczestniczyli w ostatnich 2 latach w szkoleniach dotyczących realizacji edukacji zdrowotnej dzieci (*Ankieta N – pyt. 30*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele czują się przygotowani do realizacji edukacji zdrowotnej dzieci i współpracy w tym zakresie z rodzicami (*Ankieta N – pyt. 33*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Pracownicy niepedagogiczni zostali zapoznani z programem edukacji zdrowotnej dzieci i zasadami praktykowania w przedszkolu zachowań prozdrowotnych (*Ankieta Pn – pyt. 18*) | 5 4 3 2 |  |
| * 1. **Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swojego dziecka** | | |
| 1. Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia dotyczące dbałości o zdrowie ich samych i ich dzieci (np. spotkania ze specjalistami) i pyta się o ich potrzeby w tym zakresie *(Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 19 )* | 5 4 3 2 |  |
| 1. Rodzicom oferuje się w przedszkolu zajęcia/warsztaty dotyczące umiejętności wychowawczych (*Analiza dokumentów, Ankieta R – pyt. 20*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Na zajęcia dla rodziców dotyczące dbałości o zdrowie i umiejętności wychowawczych zapraszani są babcie i dziadkowie (*Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Zaprasza się rodziców posiadających odpowiednie kompetencje (np. lekarzy, psychologów, pedagogów, dietetyków) do prowadzenia zajęć dla pracowników przedszkola i rodziców dzieci (*Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Nauczyciele i inni pracownicy pedagogiczni udzielają pomocy/konsultacji rodzicom w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych dzieci (*Ankieta R – pyt. 21, wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. W przedszkolu jest „kącik” dla rodziców, w którym znajdują się publikacje i inne materiały dotyczące dbałości o zdrowie i zasad wychowywania dzieci (*Obserwacja*) | 5 4 3 2 |  |
| 1. Organizuje się spotkania pracowników, dzieci i ich rodziców połączone z różnymi formami aktywności fizycznej, degustacją „zdrowych” produktów i możliwością uzyskania porady w tym zakresie (*Wywiad z dyrektorem*) | 5 4 3 2 |  |

**Podsumowanie wyników w standardzie czwartym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wymiar** | **Średnia liczba punktów** | **Wybrane elementy, których poprawa jest pilna i możliwa**  (wybierz je z kolumny 3) |
| a | b | c |
| * + 1. Rozwijanie kompetencji pracowników do dbałości o zdrowie i prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci |  |  |
| * + 1. Pomoc rodzicom dzieci w rozwijaniu kompetencji do dbałości o zdrowie i do wychowywania swego dziecka |  |  |

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego** (dla 2 wymiarów): …

**Problem priorytetowy** (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie c): …

Data:……………….. Podpis koordynatora: ……………………………

**ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ Załącznik V**

**Dobre samopoczucie w przedszkolu (część E ankiety)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Średnia liczba punktów** | **Najważniejsze lub najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na samopoczucie** (dotyczy odpowiedzi na pytania otwarte w ramkach) | | **Przyczyny nieudzielenia odpowiedzi  na pytania otwarte** |
| **DOBRZE** | **ŹLE** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |  |
| **Rodzice**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |  |

**Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie**: …

**Elementy wymagające poprawy**: …

**Problem priorytetowy:** …

**Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia (część F ankiety)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Badana grupa** | **Średni odsetek odpowiedzi**  ***Tak*** | **Działania dla wzmacniania zdrowia podejmowane** | |
| **NAJCZĘŚCIEJ** | **NAJRZADZIEJ** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Nauczyciele**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |
| **Pracownicy niepedagogiczni**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |
| **Rodzice**  Liczba  zbadanych: |  |  |  |

**Średni odsetek odpowiedzi *Tak*** dla wszystkich grup łącznie: …

**Wnioski do dalszych działań**: …

Data:……………………… Podpis koordynatora: ………………………..

.

**RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI Załącznik VI**

**I. Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Standard** | **Średnia liczba punktów** | **Problem priorytetowy** |
| 1 | 2 | 3 |
| * 1. Koncepcja pracy przedszkola, jego organizacja i struktura sprzyjają realizacji długofalowych, zaplanowanych działań dla wzmacniania zdrowia dzieci, pracowników i rodziców dzieci |  |  |
| * 1. Klimat społeczny przedszkola sprzyja dobremu samopoczuciu i zdrowiu dzieci, pracowników i rodziców dzieci |  |  |
| * 1. Przedszkole prowadzi edukację zdrowotną dzieci i stwarza im warunki do praktykowania w codziennym życiu zachowań prozdrowotnych |  |  |
| * 1. Przedszkole podejmuje działania w celu zwiększenia kompetencji pracowników i rodziców dzieci w zakresie dbałości o zdrowie oraz prowadzenia edukacji zdrowotnej dzieci. |  |  |

**II. Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w przedszkolu**

* Średnia liczba punktów dla wszystkich grup łącznie: …
* Problem priorytetowy: …

**Podejmowanie działań dla wzmacniania zdrowia**

* Średni odsetek odpowiedzi „tak” dla wszystkich grup łącznie: …
* Wnioski do dalszych działań: …

**III**. **Podsumowanie**

**1. Co jest największym osiągnięciem (mocną stroną) przedszkola?**

**2. Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**

**3. Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**

Data: …………….. Podpis koordynatora: ……………………………….

**Planowanie: Arkusz A**

**CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym ………….**

|  |
| --- |
| 1. **Problem priorytetowy do rozwiązania**: 2. **Krótki opis problemu priorytetowego** (wpisać konkretne dane według wyników diagnozy): 3. **Uzasadnienie wyboru priorytetu** (wpisać: dlaczego go wybrano, kto i na jakiej podstawie dokonał tego wyboru): |

|  |
| --- |
| 1. **Główne przyczyny problemu:** |

|  |
| --- |
| 1. **Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu** (podstawa do ustalenia zadań): |

**Planowanie: Arkusz B**

**PLAN DZIAŁAŃ w roku szkolnym** ….……………………….

**1. Cel** (nazwa):

**Kryterium sukcesu:**

**Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel (sukces):**

* 1. Co wskaże, że osiągnięto cel?
  2. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel?
  3. Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel?

**2. Zadania\***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nazwa zadania** | **Kryterium sukcesu** | **Sposób realizacji** | **Okres/termin realizacji** | **Wykonawcy/osoba**  **odpowiedzialna** | **Potrzebne**  **środki/zasoby** | **Sposób sprawdzenia wykonania zadania** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

\*W tabeli, w razie potrzeby, można dodać dodatkowe kolumny (np. Uwagi) oraz wiersze w zależności od liczby zadań