

Proszę o praktyczną wykładnię w jaki sposób rozdysponować godziny pozostające do dyspozycji dyrektora (w ośmioletniej szkole podstawowej)?

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 703) w ramowych planach nauczania dla poszczególnych typów szkół, z wyjątkiem szkół policealnych, przewidziano „godziny do dyspozycji dyrektora szkoły” w wymiarze tygodniowym.

W § 2 ust. 1 pkt 4 cytowanego wyżej rozporządzenia wskazuje na co dyrektor szkoły może przeznaczyć godziny do jego dyspozycji, przy czym w przypadku ośmioletniej szkoły podstawowej wskazane jest przeznaczenie tych godzin na – „zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów, w szczególności zajęcia związane z kształtowaniem aktywności i kreatywności”. Dyspozycja ta jest zgodna z art. 109 ust. 1 pkt 6 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59). Ponadto w art. 109 ust. 5 Prawa oświatowego wskazano, że zajęcia, o których mowa wyżej mogą być także prowadzone z udziałem wolontariuszy.

Warto zauważyć, iż w przepisach rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 204 z późniejszymi zmianami), które nadal obowiązuje, między innymi w odniesieniu do klas II-III i V i VI szkoły podstawowej, dyrektor szkoły dysponował godzinami, które mógł przeznaczyć „na zajęcia realizujące potrzeby i zainteresowania uczniów (z uwzględnieniem art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela, przy czym zapisy Karty Nauczyciela w tym zakresie zostały zmienione).

Nie ma wykładni praktycznej do przepisu, który dopiero będzie wprowadzany. Niemniej pewne analogie można odnaleźć w dotychczasowych praktycznych działaniach szkół i dyrektorów szkół. To dyrektor ma zdecydować jakie zajęcia będą rozwijały zainteresowania i uzdolnienia uczniów, a przy tym kształtowały aktywność i kreatywność uczniów, a dotychczasowe doświadczenia oraz rozpoznane potrzeby uczniów powinny sprzyjać w podejmowaniu decyzji.