**Sprawozdanie**

**z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Małopolskiego Kuratora Oświaty**

**w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.**

**Spis treści**

1. Wstęp ……………………………………………………………………………………4
2. **Ewaluacja**………………………………………………………………………….……5

**Część A (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)**

2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji....…………………….………….….…..5

2.2. Wyniki ewaluacji ……………………………………………………………….…8

2.2.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek………………………………….…..8

2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych obszarów ……………………………….……15

**Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych ………………………..…37

2.4. Wyniki ewaluacji planowych ………………………………………….…………41

2.4.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych   
w poszczególnych typach szkół i placówek……………………………….……..41

2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań ………………………………..……43

2.5. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych ………………………..…58

2.6. Wyniki ewaluacji doraźnych ………………………………………….…………60

2.6.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych   
w poszczególnych typach szkół i placówek……………………………….……..60

2.6.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań ………………………………..……63

**Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

2.7. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji ……………………………….………72

2.8. Rekomendacje na następny rok szkolny...……………………………….……74

1. **Kontrola**…………………………………………………………………………………74

3.1. **Kontrole planowe** ………………………………………………………….……74

**Część A (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)**

3.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych..…74

3.1.2. Wyniki kontroli planowych ………………………………………..……..…74

*3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.*

*3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.*

**Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

3.1.3. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych..…91

3.1.4. Wyniki kontroli planowych …………………………………………….…92

*3.1.4.1. Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.*

*3.1.4.2. Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.*

**Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

3.1.5. Wnioski wynikające z kontroli planowych ………………………..……117

3.2. **Kontrole doraźne (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)** …117

3.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych …...118

3.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli ……….119

3.2.3. Wyniki kontroli doraźnych ……………………………………………….120

3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych ………….121

1. **Wspomaganie (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**……………121
   1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek ………………………….………………………………..…….122
      1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli ……122
      2. Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek ……………………………………………………122
      3. Inne działania wspomagające…………………………………………122
   2. Wnioski z działalności wspomagającej ………………..………………...……122

**1. Wstęp**

*Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o wynikach ewaluacji zewnętrznych  
i kontroli przeprowadzonych w województwie w roku szkolnym:*

*- 2015/2016 (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.) i*

*- 2016/2017 (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 roku),*

*oraz sformułowanie rekomendacji dotyczących poprawy jakości pracy szkół   
i placówek w województwie.*

**2. Ewaluacja**

**Część A (okres od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)**

**2.1. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji**

**W roku szkolnym 2015/2016 (w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.)** przeprowadzono 99 ewaluacji zewnętrznych, w tym 1 całościowa oraz 98 problemowych, co obrazuje poniższa tabela.

***Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2015/16 (w okresie od   
1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Typ szkoły/placówki | Liczba ewaluacji: | | |
| całościowe | problemowe | łącznie |
| 1. | Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego |  | 47 | 47 |
| 2. | Przedszkola specjalne |  |  |  |
| 3. | Szkoły podstawowe |  | 32 | 32 |
| 4. | Gimnazja | 1 | 11 | 12 |
| 5. | Licea ogólnokształcące |  | 2 | 2 |
| 6. | Technika |  |  |  |
| 7. | Zasadnicze szkoły zawodowe |  | 1 | 1 |
| 8. | Szkoły specjalne |  |  |  |
| 9. | Inne szkoły, o których mowa  w art. 9 pkt 3d – 3e ustawy  o systemie oświaty |  |  |  |
| 10. | Poradnie psychologiczno-pedagogiczne |  |  |  |
| 11. | Biblioteki pedagogiczne |  |  |  |
| 12. | Placówki doskonalenia nauczycieli |  |  |  |
| 13. | Placówki oświatowo-wychowawcze |  |  |  |
| 14. | Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy |  |  |  |
| 15. | MOW-y, MOS-y i inne ośrodki,  o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy |  |  |  |
| 16. | Placówki zapewniające opiekę  i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 |  |  |  |
| 17. | Kolegia pracowników służb społecznych |  |  |  |
|  | **Suma** | 1 | 93 | 94 |

W roku szkolnym 2015/2016 **zaplanowano** 504 ewaluacji, **w tym** 334   
w szkołach samodzielnych i 170 w zespołach szkół.

**Od** **1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r. przeprowadzono** 94 ewaluacji,   
**w tym** 67 w szkołach samodzielnych i 27 w zespołach szkół.

W roku szkolnym 2015/2016 **zaplanowano** przeprowadzenie 504 ewaluacji, w tym: 57 **ewaluacji całościowych** oraz 447 **ewaluacji problemowych** w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa*, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

1. w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 71 ewaluacji;
2. w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania   
   i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 222 ewaluacji;
3. w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
4. w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
5. w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
6. w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów   
   z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom   
   i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* –3 ewaluacji;
7. wybranych przez kuratora oświaty - 151 ewaluacji\*.

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

**Od** **1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.** **przeprowadzono** 94 ewaluacji,   
**w tym** 1 ewaluacja całościowa oraz 93 **ewaluacji problemowych** w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa*, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

1. w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 32 ewaluacji;
2. w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania   
   i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 25 ewaluacji;
3. w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
4. w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
5. w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
6. w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym   
   w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego   
   i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* –0 ewaluacji;
7. wybranych przez kuratora oświaty - 36 ewaluacji\*.

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

W roku szkolnym 2015/2016 (do 31 sierpnia 2016 roku) **zrealizowano:**

**-**  509 *(łączna liczba)* ewaluacji, co stanowi 100% planu,

w tym:

- 80 *(liczba)* ewaluacji całościowych – co stanowi 136% planu,

- 429 *(liczba)* ewaluacji problemowych - co stanowi 96% planu,

Liczba ewaluacji problemowych z podziałem na wymagania:

1. wskazane w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016* - 284 ewaluacji - co stanowi 96% planu;
2. wybrane przez kuratora oświaty - 145 ewaluacji - co stanowi 96% planu.

W roku szkolnym 2015/2016 (do 31 sierpnia 2016 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec 4 pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), stwierdzając:

* zasadność zgłoszonych zastrzeżeń w całości - 0 przypadków;
* zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków;
* brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - 4 przypadków.

**2.2. Wyniki ewaluacji**

**2.2.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji   
przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek**

***Zestawienie poziomów spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek*** *(z uwzględnieniem ewaluacji całościowych i problemowych zaplanowanych i przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych   
i w zespołach)*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione | 32 | 15 |  | 32 |  | 32 |  |  | 15 |  |  | 15 | 141 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych  w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | |  |  |  |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  | 18 | 14 | 14 | 18 |  |  |  |  | 18 | 14 | 96 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Gimnazja\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione | 1 | 1 | 5 | 8 | 8 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 8 | 45 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| V. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  | 2 |  |  | 2 |  |  |  |  | 2 |  | 6 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Technika\* Technika uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Zasadnicze szkoły zawodowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  | 3 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymagania | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XI. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XII. Placówki doskonalenia nauczycieli | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | |
| XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| XVII. Kolegia pracowników służb społecznych | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych  w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | |  |  |  |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Gimnazja\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| V. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Technika\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Zasadnicze szkoły zawodowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d – 3e ustawy o systemie oświaty*\** | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymagania | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XI. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XII. Placówki doskonalenia nauczycieli | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| B |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| C |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| D |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| E |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XV. MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| B |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| C |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| D |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| E |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| XVII. Kolegia pracowników służb społecznych | | | | | | | | | | | | | |
| Poziom | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| B |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| D |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| E |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.2.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych obszarów**

***Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych obszarów***

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez MEN lub wybranych przez KO oraz całościowo – międzyobszarowo), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

**Przedszkola** **i inne formy wychowania przedszkolnego\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1 | „Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci” | 1. Przedszkola funkcjonują w oparciu o własne koncepcje pracy, które wynikają z rozpoznanych potrzeb rozwojowych dzieci i odpowiadają zidentyfikowanym potrzebom środowiska lokalnego.  2. Koncepcje pracy przedszkoli znane są rodzicom, którzy włączają się w realizację działań wynikających z ich założeń, a w razie potrzeby partycypują w modyfikacjach koncepcji. |  |
| 2 | „Dzieci są aktywne” | 1. Dzieci są angażowane w działania na rzecz społeczności lokalnej, uczestniczą w imprezach artystycznych, uroczystościach patriotycznych, akcjach charytatywnych i ekologicznych.  2. Nauczyciele powszechnie wykorzystują sytuacje wdrażające dzieci do samodzielności.  3. Przedszkola stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności i służą ich rozwojowi. | 1. Podczas organizowanych zajęć z całą grupą nie wszyscy nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość inicjowania i realizowania własnych pomysłów służących ich rozwojowi. |
| 3 | „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1. W przedszkolach systemowo prowadzone są działania mające na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych dzieci, a także ich sytuacji społecznej.  2. Wnioski wypływające z rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci przekładają się na dostosowanie oferty edukacyjnej przedszkoli, prowadzenie działań wspierających i rozwijających oraz indywidualizację pracy z dziećmi.  3. Według rodziców wsparcie udzielane dzieciom w zdecydowanej większości jest adekwatne do ich potrzeb i możliwości. |  |
| 4. | Inne:  „Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  „Rodzice są partnerami przedszkola”  „Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci w przedszkolach są podporządkowane ich indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym. Są one planowane i monitorowane.  2. Wnioski wynikające z monitorowania procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci wykorzystywane są do doskonalenia procesu edukacyjnego.  3. Dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolach oraz angażują się  w proponowane przez nauczycieli różnorodne formy aktywności.  1. Przedszkola współpracują z rodzicami, pozyskują od nich opinie o swojej działalności, które wykorzystują do doskonalenia pracy.  2. Wiele działań prowadzonych w przedszkolach, w tym z inicjatywy rodziców, jest realizowanych z ich udziałem.  1. Zarządzanie przedszkolami zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dzieci. Sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.  2. Dyrektorzy współpracując z różnymi instytucjami oraz osobami prywatnymi zapewniają przedszkolom wsparcie zewnętrzne adekwatne do potrzeb dzieci i oczekiwań rodziców. | 1. W części przedszkoli podejmowane działania nowatorskie nie wynikają ze zdiagnozowanych potrzeb.   1. Udział rodziców w inicjatywach dotyczących dzieci ogranicza się do spraw częściej organizacyjnych, niż związanych z procesami wspierania rozwoju. |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola** **specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1 | „Przedszkole realizuje koncepcje pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2 | " Dzieci są aktywne” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3 | „Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Szkoły podstawowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1. W szkołach realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.  2. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystywaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.  3. Monitorowanie osiągnięć uczniów ma istotny wpływ na dobór metod i organizację zajęć. | 1. Podejmowane działania wdrażające wnioski z analizy osiągnięć uczniów nie przynoszą zamierzonych efektów, a tym samym nie przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1. W szkołach systemowo rozpoznaje się możliwości i potrzeby oraz sytuację społeczną każdego ucznia.  2. Szkoły podejmują adekwatne działania na rzecz przezwyciężania trudności wynikających ze społecznej sytuacji uczniów.  3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów. | 1. Indywidualizacja procesu edukacyjnego nie jest prowadzona przez wszystkich nauczycieli w odniesieniu do każdego ucznia, a oferowane wsparcie w opinii większości uczniów i rodziców nie jest wystarczające. |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1. Z analiz sprawdzianu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej są formułowane i wdrażane wnioski związane z procesem uczenia się.  2. W szkołach monitoruje się działania wynikające z wniosków z analiz wyników sprawdzianu w klasie szóstej. | 1. Nauczyciele nie znają i nie wykorzystują w swojej pracy wyników badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu w klasie szóstej. |
| 4. | Inne: „Uczniowie są aktywni”  „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”  „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Szkoły stwarzają uczniom możliwość zgłaszania i realizacji własnych pomysłów, które najczęściej dokonują poprzez przedstawicieli samorządu uczniowskiego i przy wsparciu nauczycieli.  2. W szkołach podejmowane są różnorodne przedsięwzięcia, które angażują uczniów do wspólnego działania na rzecz szkoły lub środowiska lokalnego.  1. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju własnego, szkół i środowiska lokalnego.  2. Szkoły podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne odpowiadające na zdiagnozowane potrzeby uczniów i środowiska lokalnego.  3. Rodzice i uczniowie mają wpływ na zasady obowiązujące w szkole.  1. Większość nauczycieli systematycznie uczestniczy w ewaluacji wewnętrznej szkoły.  2. Zarzadzanie szkołami sprzyja podejmowaniu skutecznych działań zapewniających im wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb. | 1. Najczęstszą aktywnością uczniów na lekcjach jest słuchanie i notowanie, a najrzadszą pomaganie innym i branie udziału w dyskusji.  1. Zarządzanie szkołami w niewielkim stopniu sprzyja wykorzystywaniu przez nauczycieli aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych. |
|  |  |  |  |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Gimnazja\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1 Podstawa programowa jest realizowana z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu oraz wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.  2 Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów przekładają się w dłuższym przedziale czasowym na wzrost efektów kształcenia.  3 Nauczyciele tworzą na zajęciach sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać zadania z różnych poziomów wiedzy i umiejętności. | 1.Wysokie wyniki w skali staninowej gimnazjum nie zawsze przekładają się na pomyślne wskaźniki EWD.  2.W niewystarczającym stopniu uczniowie wykorzystują na zajęciach wiedzę i umiejętności z innych zajęć i dotychczasowej nauki.  3. Rzadko obserwowano na zajęciach kształtowanie umiejętności wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1.Gimnazja podejmują różnorodne działania mające na celu rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych oraz sytuację społeczną każdego ucznia.  2.Oferta zajęć pozalekcyjnych jest dla uczniów interesująca i chętnie z niej korzystają.  3. Zauważa się coraz większy nacisk na wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 1.Nie zawsze można było zaobserwować  indywidualizowanie procesu edukacyjnego w stosunku do każdego ucznia.  2. Uczniom brakuje rozmów z nauczycielami na temat radzenia sobie z trudnościami w nauce.  3. Uczniowie i rodzice nie zawsze mają poczucie, iż szkoła wspiera ucznia w pokonywaniu trudności. |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1. Nauczyciele w sposób systemowy wykorzystują wnioski z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej.  2. W szkołach często zespołowo uzgadnia się działania w zakresie np. tematyki realizowanej na poszczególnych zajęciach.  3. Nauczyciele w codziennej praktyce pedagogicznej korzystają z wyników badań zewnętrznych. | 1.Nie wszystkie szkoły w sposób dogłębny dokonują analiz wyników egzaminów zewnętrznych.  2.W niewielkim stopniu monitoruje się w szkołach działania realizowane na podstawie wniosków z analizy wyników egzaminów zewnętrznych.  3.Często jako jedyne badania zewnętrzne dotyczące procesów edukacyjnych to próbne egzaminy organizowane przez wydawnictwa. |
| 4. | Inne: „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne”, „Uczniowie są aktywni”, „Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi”.(ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1.Poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów nie budzi zastrzeżeń, chociaż zdarzają się pomiędzy uczniami zachowania odbierane przez nich za niewłaściwe.  2.Szkoły inicjują i realizują przedsięwzięcia rozwijające uczniów poprzez angażowanie osób spoza szkoły.  3. Zarządzanie szkołą ukierunkowane jest na zapewnienie optymalnych warunków do nauczania i wychowania | 1.Zasady zachowania obowiązujące w szkole są często jedynie pozornie uzgadniane z uczniami i rodzicami.  2.Wzmocnienia wymaga aktywizowanie samorządów uczniowskich w podejmowaniu działań ważnych dla rozwoju uczniów.  3.Niektóre szkoły bardzo rzadko realizują zadania na rzecz społeczności lokalnej. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1. W liceach prowadzi się diagnozy wstępne wiadomości i umiejętności uczniów m.in. przeprowadzając testy diagnostyczne opracowane przez nauczycieli , rozpoznaje kompetencje językowe uczniów, analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz zapisy w świadectwach.  2. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów nauczyciele wykorzystują m.in. do modyfikacji metod nauczania i wychowania, doskonalenia warsztatu pracy, korygowania zakresu wprowadzanego materiału, współpracy z rodzicami, indywidualizacji nauczania, zwiększenia ilości zadań, które sprawiają uczniom trudność. | 1. Sposób prowadzenia zajęć nie zawsze umożliwia uczniom zapamiętywanie faktów, definicji, zastosowania umiejętności i pojęć, używania dowodów, argumentowania na podstawie analizy faktów. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1. Możliwości  psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów rozpoznaje się najczęściej poprzez rozmowy, współpracę z pedagogiem i psychologiem, wywiady i ankiety z rodzicami oraz analizę opinii orzeczeń wydanych przez specjalistów.  2. Oferta zajęć dodatkowych budowana jest w oparciu o rozpoznane potrzeby i zainteresowania uczniów.  3. Nauczyciele wykorzystują  informacje dotyczące sytuacji społecznej uczniów, aby pomóc im w przezwyciężaniu trudności w uczeniu się i wspierają ich rozwój. | 1. Tygodniowy rozkład zajęć nie zawsze daje uczniom możliwość skorzystania z oferty zajęć dodatkowych.  2. Powszechne są deklaracje dyrektorów i nauczycieli, iż w szkole nie obserwuje się zachowań dyskryminacyjnych, jednak brakuje rzetelnego rozpoznania tego zjawiska. |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1. Wyniki egzaminów maturalnych są analizowane, a formułowane na ich podstawie wnioski pozwalają na doskonalenie szkoły w zakresie kształcenia.  2. Nauczyciele znają i wdrażają wnioski związane  z procesem uczenia się sformułowane na podstawie analizy wyników egzaminów maturalnych, próbnych matur oraz ewaluacji wewnętrznej.  3. Nauczyciele poznają wyniki badan zewnętrznych poprzez udział w konferencjach,  spotkaniach z ekspertami prowadzącymi badania, strony internetowe np. IBE czy ORE. |  |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” |  |  |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Inne: ,,Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) |  |  |
| 5. | ,,Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się” |  |  |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Zasadnicze szkoły zawodowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1….  2….  3…. | 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz wykorzystują je do wykonywania i rozwiązywania zadań, głównie polegających na zapamiętywaniu faktów i definicji, stosowaniu wiedzy w sytuacjach typowych i powtarzalnych, natomiast rzadziej na rozwiązywaniu problemów. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1. W Szkołach rozpoznaje się możliwości psychofizyczne uczniów i na tej podstawie indywidualizuje się proces uczenia. | 1. W Szkołach organizowane są zajęcia pozalekcyjne, jednak w jednym przypadku Szkoły nie zawsze są one adekwatne do potrzeb uczniów. |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1. Procesy edukacyjne organizowane są z uwzględnieniem wniosków z prowadzonych analiz wyników egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej. |  |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Szkoły specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d – 3e** **ustawy o systemie oświaty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Biblioteki pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki doskonalenia nauczycieli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki „ |  |  |
| 2. | „Placówka zaspokaja potrzeby osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 3. | „Procesy edukacyjne są efektem współpracy nauczycieli i innych osób realizujących zadania placówki” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | „Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 5. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 6. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki oświatowo-wychowawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków i umożliwiającą organizację pracy w sposób sprzyjający osiąganiu celów” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Placówka wspomaga rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków oraz umożliwia korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki kształcenia ustawicznego** **i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej ” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | „Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 5. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Planuje i organizuje się pracę w sposób sprzyjający osiąganiu celów placówki” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Placówka wspomaga rozwój wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji” | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 4. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Kolegia pracowników służb społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

**2.3. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji planowych**

**W roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja   
2017 r.)** przeprowadzono 169 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co obrazuje poniższa tabela.

***Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja   
2017 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Typ szkoły/placówki | Liczba ewaluacji planowych: |
| problemowe |
| 1. | Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego | 28 |
| 2. | Przedszkola specjalne |  |
| 3. | Szkoły podstawowe | 81 |
| 4. | Gimnazja | 32 |
| 5. | Licea ogólnokształcące | 10 |
| 6. | Technika | 4 |
| 7. | Zasadnicze szkoły zawodowe | 4 |
| 8. | Szkoły specjalne\*\* |  |
| 9. | Inne szkoły, o których mowa  w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty |  |
| 10. | Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | 4 |
| 11. | Biblioteki pedagogiczne | 1 |
| 12. | Placówki doskonalenia nauczycieli | 3 |
| 13. | Placówki oświatowo-wychowawcze |  |
| 14. | Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy |  |
| 15. | MOW-y, MOS-y i inne ośrodki,  o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy |  |
| 16. | Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 | 2 |
| 17. | Kolegia pracowników służb społecznych |  |
|  | **Suma** | 169 |

\*\* w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

W roku szkolnym 2016/2017 **zaplanowano** 170 ewaluacji, **w tym** 111   
w szkołach samodzielnych i 59 w zespołach szkół.

**Od** **1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r. przeprowadzono** 169 ewaluacji,   
**w tym** 127 w szkołach samodzielnych i 42 w zespołach szkół.

W roku szkolnym 2016/2017 **zaplanowano** przeprowadzenie 102 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa*, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

1. w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
2. w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania   
   i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 102 ewaluacje;
3. w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
4. w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
5. w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
6. w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów   
   z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom   
   i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
7. wybranych przez kuratora oświaty - 68 ewaluacji\*.

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

**Od** **1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.** **przeprowadzono** 169 zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, w zakresie wymagań wskazanych w *podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa*, w wybranych typach szkół i rodzajach placówek oraz w zakresie wymagań wybranych przez kuratora oświaty:

1. w przedszkolach (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
2. w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania   
   i doskonalenia zawodowego (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 98 ewaluacji;
3. w placówkach oświatowo-wychowawczych (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
4. w placówkach doskonalenia nauczycieli (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
5. w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* – 0 ewaluacji;
6. w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów   
   z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom   
   i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki (zgodnie z *podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa)* –0 ewaluacji;
7. wybranych przez kuratora oświaty - 71 ewaluacji\*.

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 roku) **zrealizowano** 169 *(łączna liczba)* zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań planowych, co stanowi 99 % planu:

1. wskazanych w *Podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017* - 98 ewaluacji, co stanowi 95% planu;
2. wybranych przez kuratora oświaty - 71 ewaluacji, co stanowi 104% planu.

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec 1 pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), z czego kurator oświaty:

* stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - 0 przypadków;
* stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków;
* stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - 1 przypadków.

**2.4. Wyniki ewaluacji planowych**

**2.4.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek**

***Zestawienie spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek*** *(z uwzględnieniem ewaluacji problemowych zaplanowanych i przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych i w zespołach)*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 27 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 30 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych  w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | |  |  |  |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 19 |  | 1 | 63 | 63 |  | 1 |  |  | 1 |  | 148 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Gimnazja\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 8 | 1 | 23 | 23 |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 57 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| V. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 2 | 2 |  | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  | 16 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Technika\* Technika uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 2 |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 4 |
| niespełnione |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Zasadnicze szkoły zawodowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 1 |  |  | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  | 7 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymagania | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 4 |  |  |  |  |  | 4 | x | x | x | x | 8 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XI. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XII. Placówki doskonalenia nauczycieli | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 |  | x | x | x | x | 8 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | |
| XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione | 2 | 2 |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | 4 |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| XVII. Kolegia pracowników służb społecznych | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.4.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań**

***Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań***

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki ewaluacji (opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wskazanych przez MEN lub wybranych przez KO oraz całościowo – międzyobszarowo), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

**Przedszkola** **i inne formy wychowania przedszkolnego\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne:  „Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Przedszkola przywiązują dużą wagę do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci, a podejmowane przez nauczycieli działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb.  2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane i w systemowy sposób monitorowane, a wnioski wykorzystywane do modyfikacji wdrażanych działań skutecznie przyczyniają się do podnoszenia efektywności tych procesów.  3. W przedszkolach prowadzone są zajęcia dodatkowe w oparciu o programy własne nauczycieli. Zajęcia te wpływają na rozwój uzdolnień i zainteresowań dzieci, poszerzają ich wiedzę, a także wspomagają rozwój. | 1. Na zajęciach organizowanych z całą grupą część nauczycieli nie różnicuje stopnia trudności zadań z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci. |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola** **specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Szkoły podstawowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1. W szkołach ustala się i realizuje wspólnie z uczniami i rodzicami, działania wychowawcze i profilaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów.  2. Zasady postępowania i współżycia w szkołach są uzgadniane z uczniami, rodzicami i pracownikami szkół, są one na ogół przestrzegane przez uczniów.  3. Szkoły podejmują wiele różnorodnych działań mających na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. | 1. Analizy skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych dokonywane są głównie przez nauczycieli bez udziału uczniów i ich rodziców.  2. W szkołach powszechne jest poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów, jednak wskazują oni na występowanie zjawisk niepożądanych wychowawczo dotyczących głównie relacji między nimi. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1. Wyniki prowadzonego rozpoznania potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci stanowią podstawę do udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rozwijania ich zainteresowań, uzdolnień, aktywności sportowej, kształtowania postaw prospołecznych oraz objęcia ich pomocą materialną.  2. W szkołach prowadzone są działania mające na celu przezwyciężanie uczniom trudności wynikających z ich sytuacji społecznej.  3. Rodzice oraz uczniowie pozytywnie oceniają wparcie i pomoc ze strony nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów. | 1. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele nie różnicowali działań uwzględniających indywidualne potrzeby uczniów oraz nie zawsze w sposób adekwatny motywowali ich do aktywności na zajęciach.  2. Uczniowie podnoszą, że nie zawsze spotykają się z powszechnym wsparciem przy określaniu swych zainteresowań i preferowanych stylów uczenia się. |
| 3. | Inne:  „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Planowanie procesów edukacyjnych w szkołach służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do ich potrzeb.  2. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. | 1. Uczniowie nie mają wpływu na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.  2. Nauczyciele rzadko wykorzystują metody pracy pozwalające uczniom nawzajem uczyć się od siebie.  3. Większość nauczycieli w swojej pracy nie stosuje nowatorskich rozwiązań służących rozwojowi uczniów. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Gimnazja\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1.Szkoły podejmują liczne zadania mające zapewnić uczniom bezpieczeństwo.  2.Zasady obowiązujące w szkole są przestrzeganie zarówno przez uczniów, nauczycieli jak i pracowników szkoły.  3.Powszechne są  działania antydyskryminacyjne (profilaktyczne), prowadzone głównie w ramach zajęć obowiązkowych i zajęć z wychowawcą. | 1. Do analiz podejmowanych działań wychowawczych często nie są skutecznie włączani uczniowie i ich rodzice.  2. W dalszym ciągu  mają miejsce przypadki niewłaściwych postaw i zachowań części uczniów. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1.Nauczyciele rozmawiają z uczniami o ich zainteresowaniach czy trudnościach w nauce.  2. Szkoły świadczą pomoc zarówno uczniom z trudnościami, jak i tym o wyższym potencjale edukacyjnym.  3. Zdecydowaną większość rodziców satysfakcjonuje wsparcie otrzymywane w szkole. | 1.Nauczyciele sporadycznie prowadzą z uczniami rozmowy o sposobach uczenia się.  2.System dowozu uczniów do gimnazjum często utrudnia korzystanie z wszystkich zajęć pozalekcyjnych, które ich interesują. |
| 3. | Inne: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.  2. Nauczyciele aranżują sytuacje edukacyjne, które pozwalają na łączenia różnych dziedzin wiedzy i doświadczeń.  3. Rodzice wyrażają opinię, że uczący wierzą w możliwości ich dzieci i częściej je chwalą niż krytykują. | 1. Nauczyciele w niewielkim stopniu prowadzą działania umożliwiające uczniom wpływanie na sposób zorganizowania i przebiegu procesu uczenia się.  2. Nie zawsze wdrażane nowatorskie rozwiązania są adekwatne do potrzeb rozwojowych uczniów. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1. Licea realizują działania wychowawcze i profilaktyczne, które są dostosowane do potrzeb uczniów i środowiska.  2. Realizowane są profilaktyczne działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkolną.  3.Coraz większa grupa uczniów uczestniczy w działaniach wolontariatu. | 1. Uczniowie nie zawsze mają poczucie, że uczęszczają do szkoły, w której mogą bezpośrednio oraz poprzez swoich przedstawicieli decydować o sprawach szkolnych. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1.Licea ogólnokształcące systemowo rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów prowadząc m.in. diagnozy wstępne, obserwacje czy też rozmowy z uczniami i ich rodzicami.  2.Nauczuyciele podejmują adekwatne działania służące przezwyciężaniu trudności wynikających z sytuacji społecznej uczniów.  3. Dla większości rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom. |  |
| 3. | Inne: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Planowanie procesów edukacyjnych w liceum służy skutecznej ich organizacji, przekłada się na wysokie zainteresowanie uczniów procesem edukacyjnym.  2. Uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie, a nauczyciele często stwarzają im warunki, by mogli się uczyć od siebie nawzajem  3.Szeroka współpraca z wyższymi uczelniami korzystnie wpływa na poszerzenie wiedzy i umiejętności licealistów, a także na zaplanowanie indywidualnej ścieżki kariery zawodowej | 1. Planowanie procesów edukacyjnych nie zawsze uwzględnia zalecane warunki i sposoby jej realizacji. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1. Szkoły zapewniają uczniom wysokie poczucie bezpieczeństwa. 2. Szkoły realizują różnorodne działania profilaktyczne i wychowawcze wpływające na kształtowanie pożądanych postaw i tworzenie właściwego klimatu. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1. W szkołach planuje się i organizuje działania wspierające, zajęcia pozalekcyjne oraz indywidualizuje proces dydaktyczny w oparciu o rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów. 2. Szkoły oferują uczniom propozycje różnorodnych zajęć pozalekcyjnych. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Zasadnicze szkoły zawodowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1. Szkoły zapewniają uczniom wysokie poczucia bezpieczeństwa. 2. Podejmowane przez szkoły i rodziców działania wychowawcze wpływają na kształtowanie społecznie pożądanych postaw uczniów. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Szkoły specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki;  Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Systematycznie doskonaląca się kadra pedagogiczna 2. Realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego wpływa na doskonalenie jakości pracy placówki 3. Włączanie pracowników poradni w ewaluację wewnętrzną i w proces zarządzania placówką 4. Organizacja pracy placówki oraz oferta usług adekwatna do potrzeb klientów 5. Aktywność pracowników w opracowywaniu i wdrażaniu własnych projektów, metod pracy i narzędzi diagnostycznych 6. Systematyczne pozyskiwanie informacji zwrotnej o jakości świadczonych usług |  |

**Biblioteki pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający rozwojowi osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty placówki  Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Wykorzystanie nowoczesnych technologii cyfrowych, informatycznych i telekomunikacyjnych w pracy biblioteki  2. Procesy edukacyjne są dostosowane do potrzeb osób, instytucji i organizacji korzystających z oferty biblioteki.  1. Wykorzystywanie wniosków z nadzoru pedagogicznego do planowania działań na rzecz rozwoju placówki  2. Sposób zarządzania sprzyja udziałowi pracowników w procesie podejmowania decyzji dotyczących placówki oraz doskonaleniu warsztatu ich pracy |  |

**Placówki doskonalenia nauczycieli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. |  | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki oświatowo-wychowawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki kształcenia ustawicznego** **i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | „Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne” | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | „Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów  z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 3. | Inne: ……………………  (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne:  1. Planuje się i organizuje  pracę w sposób  sprzyjający osiąganiu  celów placówki  2. Kształtowane są  postawy i respektowane  normy społeczne  4.Placówka wspomaga  rozwój wychowanków,  z uwzględnieniem ich  indywidualnej sytuacji  6. Zarządzanie placówką  służy jej rozwojowi i  promowaniu wartości  edukacyjnych i  wychowawczych (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1. Systemowe rozpoznawanie potrzeb, możliwości i zainteresowań wychowanków oraz planowanie adekwatnych działań 2. Wnioski z badań zewnętrznych i wewnętrznych służą poszerzaniu oferty działań wychowawczych 3. Aktywność wychowanków w organizowaniu różnorodnych działań 4. Przestrzegane są zasady zachowania i kształtowane postawy wychowanków 5. Działania opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne zaspokajają potrzeby wychowanków i oczekiwania rodziców 6. Wychowankowie są partnerami w podejmowaniu decyzji dotyczących działań placówki 7. Wychowankowie angażują się w działania organizowane w placówce 8. Systematyczne doskonalenie kadry 9. Wykorzystanie wyników nadzoru pedagogicznego w doskonaleniu organizacji pracy i bazy placówki 10. Wspieranie wychowanków w uczeniu się i wyborze drogi zawodowej | 1.   1. Mała aktywność wychowanków w inicjowaniu działań na rzecz własnego rozwoju. |

**Kolegia pracowników służb społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: …………………… (ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**2.5. Ogólne informacje o liczbie ewaluacji doraźnych**

**W roku szkolnym 2016/2017 (w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja   
2017 r.)** przeprowadzono 0 doraźnych ewaluacji zewnętrznych, w tym 0 całościowych oraz 0 problemowych, co obrazuje poniższa tabela.

***Liczba ewaluacji przeprowadzonych w roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja   
2017 r.) z uwzględnieniem typów szkół i placówek***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Typ szkoły/placówki | Liczba ewaluacji doraźnych: | | |
| całościowe | problemowe | łącznie |
| 1. | Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego |  |  |  |
| 2. | Przedszkola specjalne |  |  |  |
| 3. | Szkoły podstawowe |  |  |  |
| 4. | Gimnazja |  |  |  |
| 5. | Licea ogólnokształcące |  |  |  |
| 6. | Technika |  |  |  |
| 7. | Zasadnicze szkoły zawodowe |  |  |  |
| 8. | Szkoły specjalne\*\* |  |  |  |
| 9. | Inne szkoły, o których mowa  w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty |  |  |  |
| 10. | Poradnie psychologiczno-pedagogiczne |  |  |  |
| 11. | Biblioteki pedagogiczne |  |  |  |
| 12. | Placówki doskonalenia nauczycieli |  |  |  |
| 13. | Placówki oświatowo-wychowawcze |  |  |  |
| 14. | Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy |  |  |  |
| 15. | MOW-y, MOS-y i inne ośrodki,  o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy |  |  |  |
| 16. | Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 |  |  |  |
| 17. | Kolegia pracowników służb społecznych |  |  |  |
|  | **Suma** |  |  |  |

\*\* w tym szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Od** **1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r. przeprowadzono** 0 ewaluacji doraźnych, **w tym** 0 w szkołach samodzielnych i 0 w zespołach szkół.

**Od** **1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.** **przeprowadzono** 0 ewaluacji doraźnych, **w tym:** 0 *(liczba)* **ewaluacji całościowych** oraz 0 *(liczba)* **ewaluacji problemowych**:

1. w przedszkolach – 0 ewaluacji;
2. w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach ponadgimnazjalnych, placówkach kształcenia ustawicznego oraz ośrodkach dokształcania   
   i doskonalenia zawodowego – 0 ewaluacji;
3. w placówkach oświatowo-wychowawczych – 0 ewaluacji;
4. w placówkach doskonalenia nauczycieli– 0 ewaluacji;
5. w specjalnych ośrodkach wychowawczych oraz placówkach zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania – 0 ewaluacji;
6. w szkołach specjalnych przysposabiających do pracy dla uczniów   
   z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, ośrodkach umożliwiających dzieciom   
   i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym z niepełnosprawnościami sprzężonymi realizację odpowiednio obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki –0 ewaluacji;

*\*łączna liczba bez wymienienia wybranych wymagań*

W roku szkolnym 2016/2017 (do 31 maja 2017 roku) kurator oświaty zajął stanowisko wobec 0 pisemnych umotywowanych zastrzeżeń dotyczących raportów z ewaluacji (zgłoszonych przez dyrektorów szkół i placówek), z czego kurator oświaty:

* stwierdził zasadność zgłoszonych zastrzeżeń (w całości) - 0 przypadków;
* stwierdził zasadność części zgłoszonych zastrzeżeń – 0 przypadków;
* stwierdził brak zasadności zgłoszonych zastrzeżeń - 0 przypadków.

**2.6. Wyniki ewaluacji**

**2.6.1. Zestawienie ilościowych wyników ewaluacji przeprowadzonych w poszczególnych typach szkół i placówek**

***Zestawienie spełniania wymagań państwa w poszczególnych typach szkół i placówek*** *(z uwzględnieniem doraźnych ewaluacji całościowych i problemowych przeprowadzonych w szkołach/placówkach samodzielnych i w zespołach)*:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| II. Przedszkola specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych specjalnych zorganizowanych  w szkołach podstawowych* | | | | | | | | | | |  |  |  |
| III. Szkoły podstawowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IV. Gimnazja\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| V. Licea ogólnokształcące\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VI. Technika\* Technika uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VII. Zasadnicze szkoły zawodowe\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| VIII. Szkoły specjalne\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych* | | | | | | | | | | | | | |
| IX. Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty\* | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| X. Poradnie psychologiczno-pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymagania | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XI. Biblioteki pedagogiczne | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XII. Placówki doskonalenia nauczycieli | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |
| XIII. Placówki oświatowo-wychowawcze | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  |
| XIV. Placówki kształcenia ustawicznego i inne, o których mowa w art. 2 pkt 3a ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| XV. Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| \* *szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi* | | | | | | | | | | | | | |
| XVI. Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7 ustawy | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |  |
| XVII. Kolegia pracowników służb społecznych | | | | | | | | | | | | | |
| Ustalenie | Wymaganie | | | | | | | | | | | | Razem |
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. |
| spełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| niespełnione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.6.2. Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek w ramach badanych wymagań**

***Podsumowanie analizy jakościowych wyników ewaluacji szkół i placówek, na podstawie raportów z ewaluacji, w ramach badanych wymagań***

*\*tabele należy uzupełnić wskazując na najistotniejsze jakościowe wyniki* zewnętrznych ewaluacji problemowych w trybie działań doraźnych *(opisując je w ramach poszczególnych wymagań – wybranych przez KO oraz całościowo – międzyobszarowo), zawierające mocne strony i osiągnięcia oraz słabe strony i trudności w poszczególnych typach szkół i placówek (każdorazowo do trzech wskazań)*

**Przedszkola** **i inne formy wychowania przedszkolnego\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Przedszkola** **specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*dotyczy również oddziałów przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych*

**Szkoły podstawowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej  (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Gimnazja\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej  (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Licea ogólnokształcące\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej  (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Technika\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej  (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Zasadnicze szkoły zawodowe\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej  (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych;*

**Szkoły specjalne\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Inne szkoły, o których mowa w art. 9 pkt 3d ustawy o systemie oświaty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej  (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

*\*nie dotyczy szkół zorganizowanych w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych*

**Poradnie psychologiczno-pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: …………………… (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | Wymagania badane  w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Biblioteki pedagogiczne**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: …………………… (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2…. 3…. |
| 2. | Wymagania badane  w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki doskonalenia nauczycieli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki oświatowo-wychowawcze**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (doraźna ewaluacja problemowa  w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Placówki kształcenia ustawicznego** **i inne, o których mowa w art. 2 pkt. 3a ustawy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: ……………………  (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Szkoły specjalne przysposabiające do pracy\*, MOW-y, MOS-y i inne ośrodki, o których mowa w art. 2 pkt 5 ustawy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

\* szkoły specjalne przysposabiające do pracy dla uczniów z upośledzeniem umysłowym   
w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi

**Placówki zapewniające opiekę i wychowanie, o których mowa w art. 2 pkt 7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Inne: …………………… (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Pozostałe wymagania badane w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Kolegia pracowników służb społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Badane wymaganie | Wyniki ewaluacji | |
| Mocne strony | Słabe strony |
| 1. | Wybrane wymagania: …………………… (doraźna ewaluacja problemowa w zakresie wybranym przez Kuratora Oświaty) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |
| 2. | Wymagania badane  w ramach ewaluacji całościowej (w ujęciu kompleksowym) | 1….  2….  3…. | 1….  2….  3…. |

**Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

**2.7. Wnioski z przeprowadzonych ewaluacji (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

***Najważniejsze wnioski z przeprowadzonych ewaluacji z uwzględnieniem typów szkół i placówek***

*\*liczba wniosków max. 3*

1. Wnioski z ewaluacji przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego:
2. Indywidualizowanie pracy oparte jest o systematycznie, i w wielu przedszkolach, systemowo, przeprowadzane diagnozy potrzeb i możliwości dzieci. Monitorowanie procesów rozwoju wychowanków umożliwia dostosowanie działań do ich potrzeb. Działania związane z budowaniem aktywności dzieci są zróżnicowane i najczęściej skuteczne. W niewielu przedszkolach natomiast warunki lub sposoby prowadzenia zajęć z dziećmi nie stwarzały im warunków do realizacji swoich pomysłów.
3. Obserwacja postępów dzieci oraz modyfikowanie programów terapeutycznych na podstawie wyników monitorowania skutkuje skutecznością większości działań przedszkola, zwłaszcza w budowaniu samodzielności i postawy aktywności dzieci.
4. Wnioski z ewaluacji szkół podstawowych:
5. W szkołach pojawiają się zachowania agresywne oraz naruszające ustalone reguły   
   i normy. Najczęściej związane są one z werbalnym obszarem konbtaktów pomiędzy uczniami. Szkoły mają jednak trudności w diagnozowaniu skuteczności oddziaływań wychowawczych.
6. Procesy edukacyjne są organizowane tak, aby motywować uczniów do pracy, budować ich ciekawość poznawczą, a metody były dostosowane do potrzeb uczniów. Najsłabszym elementem procesów jest tworzenie sytuacji, w których uczniowie mają możliwość uczenia się od siebie nawzajem.
7. Wnioski z ewaluacji gimnazjów:
8. Nauczyciele wykorzystują różne metody oddziaływań wychowawczych. Diagnozy ich skuteczności opiera się najczęściej na ocenie wynikającej wyłącznie z obserwacji uczniów.
9. Przekazywanie uczniom informacji zwrotnej o postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom uczyć się, służy ich rozwojowi i stanowi ważny czynnik motywujący do nauki.
10. Praktyczne działania nauczycieli nie zawsze uwzględniają indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.
11. Wnioski z ewaluacji liceów ogólnokształcących:
12. W organizacji procesu uczenia: uczniowie mają niewielki wpływ na jego organizowanie i przebieg;.
13. W szkołach coraz częściej stwarzane są warunki do pracy w grupach, parach oraz tworzy się możliwości wykorzystywania wiedzy z życia pozaszkolnego.
14. Szkoły prowadzą działania antydyskryminacyjne niejednokrotnie w sposób nieplanowany.
15. Szkoły powszechnie monitorują osiągnięcia edukacyjne uczniów, zarówno bieżące jak i z poprzedniego etapu edukacyjnego. Nie zawsze służy to podejmowaniu działań służącym wszystkim uczniom.
16. Wnioski z ewaluacji techników:
17. Uczniowie przestrzegają najczęściej przyjętych w szkołach norm społecznych, działania nauczycieli opierają się w dużej mierze o potencjał kształcenia zawodowego.
18. Szkoły stwarzają uczniom warunki i możliwości do odniesienia sukcesu edukacyjnego, rozwijania zainteresowań i uzdolnień, poszerzenia kwalifikacji, kształtowania postaw społecznych i umiejętności odnalezienia się na rynku pracy.
19. Nauczyciele zachęcają uczniów w procesie lekcyjnym do wymyślania   
    i realizowania własnych pomysłów ale wykorzystuje się potencjału do uczenia się wzajemnego.
20. Wnioski z ewaluacji zasadniczych szkół zawodowych:
21. Dużym problemem w szkołach jest niska frekwencja, szkoły realizują programy profilaktyki w tym zakresie.
22. W większości szkół uczniowie mają niewielki wpływ na organizację i przebieg procesu uczenia się, ale wykazują również małe zainteresowanie takimi sytuacjami dydaktycznymi.
23. Zajęcia szkolne są niekiedy odbierane są przez duże grupy uczniów jako mało interesujące, także ofertę zajęć dodatkowych oceniają jako mało interesujące.
24. Wnioski z ewaluacji poradni psychologiczno–pedagogicznych:
25. Wyniki analiz oczekiwań oraz przebiegu procesów wykorzystuje się do takiej organizacji pracy, aby ułatwić rodzicom korzystanie z usług. Problemem jest takie zainteresowanie usługami poradni, które przewyższa możliwości ich świadczenia.

**Uogólnione wnioski z ewaluacji:**

*\*liczba wniosków nie jest ograniczona*

1. Szkoły i przedszkola analizują prowadzą szereg interesujących działań wychowawczych i profilaktycznych. Ocena ich skuteczności jest zróżnicowana.
2. Zróżnicowany jest poziom poczucia bezpieczeństwa w szkołach oraz zdiagnozowanych problemów wychowawczych. Są to zarówno przejawy agresji werbalnej (rzadko rozpoznawane w szkołach) jak i nieuzasadniona absencja.
3. Analizowanie osiągnięć uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, pozwala formułować wnioski. Skuteczność analityczna wielu szkół w tym zakresie jest zróżnicowana.
4. W wielu szkołach i placówkach stosuje się interesujące rozwiązania służące rozwojowi uczniów. Ocena pozytywnego wpływu tych działań ma często charakter intuicyjny.
5. Indywidualizowanie pracy z uczniami i wychowankami ma największe znaczenie i jest obserwowane zwłaszcza w przedszkolach i szkołach podstawowych.
6. Obserwowane w szkołach procesy edukacyjne charakteryzowały się działaniami motywacyjnymi nauczycieli, ale uczniowie mieli ograniczony wpływ na kształtowanie samych procesów.

**2.8. Rekomendacje na następny rok szkolny**

**Rekomendacje dotyczące planowania nadzoru pedagogicznego na następny rok szkolny (wynikające z wniosków z ewaluacji):**

*\*liczba rekomendacji nie jest ograniczona*

1. Prowadzić (w procesie ewaluacji) obserwacje procesów edukacyjnych realizowanych bezpośrednio w trakcie zajęć. Szczególnie istotny wydaje się udział uczniów w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się.
2. Propagować dobre praktyki dotyczące wdrażania nowatorskich rozwiązań programowych, metodycznych i organizacyjnych, które skutkują zaangażowaniem   
   i wzrostem samodzielności uczniów w procesie edukacji.
3. Obejmować badaniami działania szkół i placówek w zakresie działań diagnostycznych, organizacyjnych związanych z procesami wychowawczymi.
4. Prowadzić ewaluacje problemowe związane z oceną poczucia bezpieczeństwa w szkołach.

# 3. Kontrola

# Kontrola planowa

**Część A (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 sierpnia 2016 r.)**

W roku szkolnym 2015/2016 w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r., na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Małopolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe w następujących zakresach:

1. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.
2. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.

# Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2015/2016 w Kuratorium Oświaty w Krakowie zaplanowano przeprowadzenie 318 kontroli (łączna liczba wszystkich kontroli planowych).   
**Do 31 sierpnia 2016 r.** zrealizowano 326 kontroli, co stanowi 102% planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2015/2016 **(w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)** pracownicy Kuratorium Oświaty w Krakowie przeprowadzili 19 kontroli planowych w 19 spośród 5181 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 19 dyrektorów.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)   
w ramach zaplanowanych zadań na rok szkolny 2015/2016 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Uwagi o realizacji kontroli – przyczyny niewykonania** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych. | 19 | 19 |  |
| 2. | Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych. | Wykonano we wcześniejszym terminie do 31 maja 2016 r. | Wykonano we wcześniejszym terminie do 31 maja 2916 r. |  |
| **RAZEM** | | 19 | 19 |  |

***UWAGA! Poniżej należy przedstawić wyniki kontroli zrealizowanych w okresie od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.***

### 3.1.2. Wyniki i wnioski z kontroli planowych

**3.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa wydawania orzeczeń i opinii przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno – pedagogicznych.**

**Informacje o kontroli:**

Kontrole dotyczyły wydawania przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeń o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, orzeczeń o potrzebie indywidualnego nauczania, orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych i opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w okresie od 1 września 2015 r. do 31 maja 2016 r.

Kontrolą objęto 48,7% nadzorowanych publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, w których działają zespoły orzekające.

Kontrolą objęto 258 losowo wybranych orzeczeń każdego rodzaju oraz 85 losowo wybranych opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, wydanych w okresie od 1 września 2015 r. do 31 maja 2016 r.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Liczba orzeczeń objętych kontrolą:   * orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego - 95 * orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego - 34 * orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania - 90 * orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych - 39 | |
| **2. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zawierały:** | |
| **2.1** | właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę kształcenia specjalnego:  a) niedostosowanie społeczne,  b) zagrożenie niedostosowaniem społecznym,  c) rodzaj niepełnosprawności, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego), zgodny z przepisami:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ŁĄCZNA LICZBA SKONTROLOWANYCH ORZECZEŃ** | **niedostosowanie społeczne** | **zagrożenie niedostosowaniem społecznym** | **Liczba orzeczeń wydanych ze względu na NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ** | | | | | | | | | | **Inny powód wydania orzeczenia – liczba** | | **niesłyszenie** | **słabe słyszenie** | **niewidzenie** | **słabe widzenie** | **niepełnosprawność ruchowa, w tym afazja** | **niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim** | **niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym** | **niepełnosprawność intelektualna w stopniu znacznym** | **autyzm, w tym zespół Aspergera** | **niepełnosprawność sprzężona /więcej niż jedna niepełnosprawność** | | 95 | 1 | 5 | 0 | 4 | 0 | 3 | 33 | 30 | 4 | 2 | 3 | 10 | 0 |   „Inny powód wydania orzeczenia” – wpisać wydano ze względu na:  a) ----------  b) ---------  c) --------- |
| **2.1a** | w przypadku występowania więcej niż jednej niepełnosprawności, wskazano jako powód wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego niepełnosprawność sprzężoną, oraz wskazano współwystępujące niepełnosprawności zgodnie z rodzajami niepełnosprawności określonymi w przepisach   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba skontrolowanych orzeczeń, wydanych ze względu na niepełnosprawność sprzężoną** | **Liczba orzeczeń, w których wskazano współwystępujące niepełnosprawności, zgodnie z określeniami zawartymi w przepisach** | | | **TAK** | **NIE** | | 10 | 10 | 0 | |
| **2.2** | diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka, w tym określenie poziomu rozwoju intelektualnego (np. norma wiekowa, niepełnosprawność intelektualna/upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym), spójną z powodem wydania orzeczenia (określonym w pkt 2.1):   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 95 | 0 | |
| **2.3** | określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 95 | 0 | |
| **2.4** | określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 94 | 1 | |
| **2.5** | określenie w zaleceniach najkorzystniejszych dla dziecka form kształcenia specjalnego: w przedszkolu ogólnodostępnym, w tym z oddziałami integracyjnymi, integracyjnym albo specjalnym, szkole ogólnodostępnej, szkole integracyjnej lub oddziale integracyjnym, szkole specjalnej lub oddziale specjalnym, ośrodku rewalidacyjno-wychowawczym albo w szkole zorganizowanej w młodzieżowym ośrodku wychowawczym, młodzieżowym ośrodku socjoterapii lub w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 94 | 1 | |
| **2.6** | określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę kształcenia specjalnego:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 91 | 4 | |
| **2.7** | określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających zalecane najkorzystniejsze formy kształcenia specjalnego:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 94 | 1 | |
| **2.8** | uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 93 | 2 | |
| **2.9** | określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 79 | 16 | |
| **2.10** | pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 95 | 0 | |
| **2.1 - 2.10** | **Zalecenie do punktu 2.1:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać z uwagi na jaki rodzaj niepełnosprawności dziecka, w tym stopień niepełnosprawności intelektualnej (upośledzenia umysłowego), niedostosowanie społeczne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym, zachodzi potrzeba stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego musi być zgodne z przepisami § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0**  **Zalecenie do punktu 2.1a:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W przypadku występowania co najmniej dwóch niepełnosprawności, o których mowa w przepisach § 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113), w określeniu powodu wydania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego należy wskazać niepełnosprawności sprzężone, w tym wskazać współwystępujące niepełnosprawności.  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0**  **Zalecenie do punktu 2.2 – 2.10:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 6**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 6** |
| **3.** | Orzeczenia wydane na okres roku szkolnego, etapu edukacyjnego albo okresu kształcenia w danej szkole (nie dotyczy orzeczeń wydanych uczniom z niepełnosprawnością intelektualną/upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim uczęszczającym do szkół podstawowych):   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 65 | 0 | |
| **3.** | **Zalecenie:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 9 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0** |
| **4.** | Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną (upośledzeniem umysłowym) w stopniu lekkim uczęszczających do szkół podstawowych, wydane na okres każdego etapu edukacyjnego w tej szkole:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 30 | 0 | |
| **4.** | **Zalecenie:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego zgodnie z § 9 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0** |
| **5.** | **Orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zawierały:** |
| **5.1** | właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego:  a) stan zdrowia dziecka znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej,  b) stan zdrowia dziecka uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia dziecka** | | **INNE – wpisać jakie** | | **znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej** | **uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej** |  | | 21 | 13 | 0 |   Inny powód wydania orzeczenia – wpisać „ze względu na…”:  a) --------- |
| **5.2** | zostały wydane na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszy jednak niż 30 dni:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia dziecka, z określeniem czasu na jaki wydano orzeczenie** | | | | | **INNE – wpisać jakie** | |  | **znacznie utrudniający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej** | | **uniemożliwiający uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej** | | | **mniej niż 30 dni** | **więcej niż 30 dni** | **mniej niż 30 dni** | **więcej niż 30 dni** |  | | 0 | 21 | 0 | 13 | 0 |   „Inny” - wpisać jakie:  a) ------------- |
| **5.3** | diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych dziecka i potencjale dziecka:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 29 | 5 | |
| **5.4** | określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia dziecka w życiu przedszkola, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron dziecka:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 34 | 0 | |
| **5.5** | określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 33 | 1 | |
| **5.6** | określenie w zaleceniach – w przypadku dziecka, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do przedszkola, innej formy wychowania przedszkolnego lub oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej – zakresu, w jakim dziecko może brać udział w zajęciach, w których realizowana jest podstawa programowa wychowania przedszkolnego, organizowanych z grupą wychowawczą lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w przedszkolu lub szkole:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 34 | 0 | |
| **5.7** | określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka indywidualnym obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 34 | 0 | |
| **5.8** | uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 32 | 2 | |
| **5.9** | w uzasadnieniu określenie spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 31 | 3 | |
| **5.10** | pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 34 | 0 | |
| **5.1–5.10** | **Zalecenie do punktu 5.1:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać stan zdrowia dziecka będący podstawą do wydania orzeczenia. Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego musi być zgodne z przepisami § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0**  **Zalecenie do punktu 5.2:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka, wydanym przez lekarza, nie krótszy jednak niż 30 dni, zgodnie z § 9 ust. 4 oraz wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0**  **Zalecenie do punktów 5.3 – 5.10:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 5**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 5** |
| **6.** | **Orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zawierały:** |
| **6.1** | właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania:  a) stan zdrowia ucznia znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły,  b) stan zdrowia ucznia uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia** | | **INNE – wpisać jakie** | | **znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły** | **uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły** |  | | 54 | 36 | 0 |   Inny powód wydania orzeczenia – wpisać „ze względu na…”:  a)-------------- |
| **6.2** | zostały wydane na czas określony, wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia dziecka wydanym przez lekarza, nie krótszym niż 30 dni:   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Liczba orzeczeń wydanych ze względu na stan zdrowia ucznia, z określeniem czasu na jaki wydano orzeczenie** | | | | | **INNE – wpisać jakie** | |  | **znacznie utrudniający uczęszczanie do szkoły** | | **uniemożliwiający uczęszczanie do szkoły** | | | **mniej niż 30 dni** | **więcej niż 30 dni** | **mniej niż 30 dni** | **więcej niż 30 dni** |  | | 0 | | 54 | 0 | 36 | 0 | |
| **6.3** | diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych ucznia i potencjale ucznia:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 83 | 7 | |
| **6.4** | określenie w zaleceniach warunków realizacji potrzeb edukacyjnych, możliwości uczestniczenia ucznia w życiu szkoły, form stymulacji, rewalidacji, terapii, usprawniania, rozwijania potencjalnych możliwości i mocnych stron ucznia:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 86 | 4 | |
| **6.5** | określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 83 | 7 | |
| **6.6** | a) określenie w zaleceniach – w przypadku ucznia, którego stan zdrowia znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły – zakresu, w jakim uczeń może brać udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, organizowanych z oddziałem w szkole lub indywidualnie w odrębnym pomieszczeniu w szkole:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 53 | 1 |   b) w przypadku ucznia szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie – określenie w zaleceniach możliwości dalszej realizacji praktycznej nauki w zawodzie:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 4 | 3 | |
| **6.7** | określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia ucznia indywidualnym nauczaniem:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 90 | 0 | |
| **6.8** | uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 82 | 8 | |
| **6.9** | określenie w uzasadnieniu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 71 | 19 | |
| **6.10** | pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 90 | 0 | |
| **6.1–6.10** | **Zalecenie do punktu 6.1:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać stan zdrowia ucznia z uwagi na jaki wydano orzeczenie. Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania musi być zgodne z przepisami § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. poz. 1157).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0**  **Zalecenie do punktu 6.2:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania na czas określony wskazany w zaświadczeniu o stanie zdrowia ucznia, wydanym przez lekarza, nie krótszy jednak niż 30 dni, zgodnie z § 9 ust. 4 oraz wzorem określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 0**  **Zalecenie do punktów 6.3 – 6.10:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 3 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 9**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenie: 9** |
| **7.** | **Orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych zawierały:** |
| **7.1** | właściwe określenie powodu, z uwagi na który stwierdzono potrzebę wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidualnych) z uwagi na stwierdzoną niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidualnych) wydanych ze względu na:** | | | | | **niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim** | | **INNY RODZAJ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI – wpisać jaki** | | | **zajęcia zespołowe** | **zajęcia indywidualne** | **zajęcia zespołowe** | **zajęcia indywidualne** | | 20 | 19 | 0 | 0 |   „Inny rodzaj niepełnosprawności” – wpisać jaki:  a)------------ |
| **7.2** | orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydano na okres do 5 lat:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 39 | 0 | |
| **7.3** | diagnozę, która zawiera informacje o możliwościach rozwojowych i potencjale dziecka:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 39 | 0 | |
| **7.4** | określenie w zaleceniach elementów zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, na które należy położyć szczególny nacisk w pracy z dzieckiem, zalecane metody i sposoby realizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 39 | 0 | |
| **7.5** | określenie w zaleceniach form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym pomocy udzielanej rodzicom:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 35 | 4 | |
| **7.6** | określenie w uzasadnieniu elementów diagnozy uzasadniających potrzebę objęcia dziecka zajęciami rewalidacyjno-wychowawczymi (zespołowymi albo indywidualnymi):   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | | | **TAK** | **NIE** | **INNE – Wpisać jakie** | | | **zajęcia zespołowe** | **zajęcia indywidualne** | **zajęcia zespołowe** | **zajęcia indywidualne** | | 20 | 19 | 0 | 0 |   „Inne” – wpisać jakie:   1. ------------------ |
| **7.7** | uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 34 | 5 | |
| **7.8** | pouczenie o możliwości wniesienia przez wnioskodawcę odwołania:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba orzeczeń** | | | **TAK** | **NIE** | | 39 | 0 | |
| **7.1 – 7.8** | **Zalecenie do punktu 7.1 i 7.6:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidulanych) zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072). W orzeczeniu należy wskazać, iż zostało wydane z uwagi na stwierdzoną niepełnosprawność intelektualną (upośledzenie umysłowe) w stopniu głębokim u dziecka oraz wskazać formę zajęć (zespołową lub indywidualną). Określenie powodu wydania orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz formy tych zajęć musi być zgodne z przepisami § 1 ust. 1 i § 9 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 kwietnia 2013 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży z upośledzeniem umysłowym w stopniu głębokim (Dz. U. poz. 529).  **Liczba wydanych zaleceń: 1**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 1**  **Zalecenie do punktu 7.2:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidulanych) na okres do 5 lat, zgodnie z § 9 ust. 3 oraz wzorem określonym w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0**  **Zalecenie do punktu 7.3 – 7.5, 7.7 i 7.8:**  Zaleca się wydawać orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych (zespołowych lub indywidulanych) zgodnie z wzorem określonym w załączniku nr 4 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 2**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 2** |
| **8.** | **Liczba opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka objętych kontrolą** - **85** |
| **8.1** | Opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zawierały:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Liczba opinii** | | | | | | | | | | **datę wydania opinii** | **oznaczenie poradni, w której działa zespół wydający opinię** | **podstawę prawną opinii** | **skład zespołu, który wydał opinię** | **imię i nazwisko dziecka, datę i miejsce jego urodzenia oraz miejsce**  **zamieszkania, a także imiona i nazwiska rodziców (prawnych opiekunów)**  **oraz miejsce ich zamieszkania** | **stwierdzenie, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomagania rozwoju**  **dziecka** | **wskazanie odpowiedniej formy pomocy i wsparcia udzielanych dziecku i**  **rodzinie, w szczególności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym**  **logopedycznej, stosownie do potrzeb** | **uzasadnienie opinii, w tym szczegółowe uzasadnienie wskazanej formy**  **pomocy i wsparcia** | **podpis przewodniczącego zespołu** | | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 85 | 74 | 80 | |
| **8.1** | **Zalecenie do pkt 8.1:**  Zaleca się wydawać opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka zgodnie z § 14 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 3**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 3** |
| **8.2** | Opinie wydane zostały dzieciom, u których wykryto niepełnosprawność:   |  |  | | --- | --- | | **Liczba opinii** | | | **TAK** | **NIE** | | 85 | 0 |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Liczba dokumentów potwierdzających wykrycie u dziecka niepełnosprawności** | | | | | **orzeczenie  o niepełnosprawności** | **zaświadczenie lekarskie** | **diagnoza psychologiczna** | **inne (wpisać jakie)** | | 19 | 72 | 58 | 36 |   „Inne” – wpisać jakie:  a) opinia neurologiczna – 3  b) dokumentacja medyczna – 7  c) diagnoza logopedyczna – 26  d) diagnoza psychologiczna – 15  e) diagnoza lekarska – 4  f) karta informacyjna leczenia klinicznego – 5  g) opinia genetyczna wydana przez Uniwersytecki Szpital Dziecięcy w Krakowie – 1 |
| **8.2** | **Zalecenie do pkt 8.2:**  Zaleca się wydawać opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, w przypadku stwierdzenia, że zachodzi potrzeba wczesnego wspomagania rozwoju dziecka od chwili wykrycia u niego niepełnosprawności, zgodnie z § 2 ust. 1 pkt 5 i § 14 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz. U. Nr 173, poz. 1072).  **Liczba wydanych zaleceń: 0**  **Liczba poradni, które otrzymały zalecenia: 0** |
| **9. Spostrzeżenia wizytatora dotyczące** **funkcjonowania poradni zaobserwowane podczas przeprowadzania czynności w poradni (np. świadczące o nieprawidłowościach  w jej funkcjonowaniu), a niebędące przedmiotem tej kontroli:** | |
| * + 1. W niektórych orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego spodziewane efekty pomocy psychologiczno-pedagogicznej zapisane są w sposób bardzo ogólny. W części orzeczeń o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych uzasadnienie zalecanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej wskazano w sposób bardzo ogólny. | |

|  |
| --- |
| **10. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:** |
| 10.1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):  1) sporządzanie opisu spodziewanych efektów pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz opisu form pracy.  10.2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:  1) kontrola prawidłowości formułowania orzeczeń przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. |

**3.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych.**

Kontrola dotyczyła sprawdzenia zgodności z przepisami prawa przeprowadzania egzaminów klasyfikacyjnych określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. *w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.).

**Kontrolę przeprowadzono we wcześniejszym terminie.**

**Część B (okres od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

W roku szkolnym 2016/2017 w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r., na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji Narodowej, Małopolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe w następujących zakresach:

1. Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.
2. Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.

# 3.1.3. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2016/2017 **(w okresie od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)** pracownicy Kuratorium Oświaty w Krakowie przeprowadzili 384 kontroli planowych w 384 spośród 5181 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 352 dyrektorów.

W roku szkolnym 2016/2017 w Kuratorium Oświaty w Krakowie zaplanowano przeprowadzenie 390 kontroli. D**o 31 maja 2017 r.** zrealizowano 384 kontroli, co stanowi 98% planu nadzoru pedagogicznego.

***Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1* *września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)   
w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2016/2017 przedstawia poniższa tabela.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego** | **Liczba kontroli** | | **Stopień realizacji planu (%)** |
| **zaplanowanych** | **przeprowadzonych** |
| 1. | Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej. | 368 | 370 | 100% |
| 2. | Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu. | 22 | 22 | 100% |
| **RAZEM** | | 390 | 392 | 100% |

### 3.1.4. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

**3.1.4.1. Prawidłowość organizacji i funkcjonowania biblioteki szkolnej.**

*Kontrola dotyczyła sprawdzenia zgodności z przepisami prawa funkcjonowania biblioteki szkolnej.*

Zaplanowano przeprowadzenie kontroli w 15% publicznych: szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych (z wyłączeniem szkół policealnych oraz szkół dla dorosłych)

Kontrola została przeprowadzona w okresie od listopada 2016 r. do kwietnia 2017 r.

Kontrolą objęto:

- 198 (16%) publicznych szkół podstawowych spośród 1322

ww. szkół nadzorowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty

- 103 (13%)publicznych gimnazjów spośród 679

ww. szkół nadzorowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty

- 27 (15%) publicznych liceów ogólnokształcących spośród 182

ww. szkół nadzorowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty

- 20 (14%) publicznych techników spośród 139

ww. szkół nadzorowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty

- 21 (16,5%) publicznych zasadniczych szkół zawodowych spośród 127

ww. szkół nadzorowanych przez Małopolskiego Kuratora Oświaty

1. **Opis danych i ich analiza**
   1. Spośród 198 szkół podstawowych objętych kontrolą, w 195 (98,5%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 3 (1,5%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 103 gimnazjów objętych kontrolą, w 102 (99%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 1 (1%) biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 27 liceów ogólnokształcących objętych kontrolą, w 27 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 20 techników objętych kontrolą, w 20 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) szkołach biblioteka nie funkcjonuje.

Spośród 21 zasadniczych szkół zawodowych objętych kontrolą, w 21 (100%) funkcjonuje biblioteka szkolna. W 0 (0%) biblioteka nie funkcjonuje.

* 1. W 191 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 96% kontrolowanych szkół.

W 102 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności z uwzględnieniem zadań w zakresie udostępniania książek i innych źródeł informacji, co stanowi 95% kontrolowanych szkół.

* 1. W 187 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 94% kontrolowanych szkół.

W 99 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 97% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 19 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 95% kontrolowanych szkół.

W 20 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 95% kontrolowanych szkół.

* 1. W 191 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 96% kontrolowanych szkół.

W 101 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 99% kontrolowanych szkół.

W 25 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 92% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie rozbudzania i rozwijania indywidualnych zainteresowań oraz wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

* 1. W 185 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 93,4% kontrolowanych szkół.

W 99 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 97% kontrolowanych szkół.

W 24 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 89% kontrolowanych szkół.

W 19 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 95% kontrolowanych szkół.

W 19 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa szczegółowo organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły, w szczególności w zakresie organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną, co stanowi 90% kontrolowanych szkół.

* 1. W 182 szkołach podstawowych objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 92% kontrolowanych szkół.

W 94 gimnazjach objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 92% kontrolowanych szkół.

W 25 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 92% kontrolowanych szkół.

W 18 technikach objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 90% kontrolowanych szkół.

W 18 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą statut szkoły określa zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz innymi bibliotekami, co stanowi 85% kontrolowanych szkół.

* 1. W 193 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturowa i społeczną, co stanowi 97,4% kontrolowanych szkół.

W 102 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturowa i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą statut biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturowa i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturowa i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające wrażliwość kulturowa i społeczną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

* 1. W 195 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 98,4% kontrolowanych szkół.

W 102 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka prowadzi działania rozwijające indywidualne zainteresowania uczniów i promujące czytelnictwo, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

* 1. W 191 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 96,4% kontrolowanych szkół.

W 101 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 99% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka tworzy warunki do efektywnego posługiwania się technologią informacyjną, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

* 1. a) W 195 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 98,4% kontrolowanych szkół.

W 195 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 98,4% kontrolowanych szkół.

W 195 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 98,4% kontrolowanych szkół.

W 193 szkołach podstawowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 97,4% kontrolowanych szkół.

b) W 102 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 102 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 102 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 102 gimnazjach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

c) W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 27 liceach ogólnokształcących objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

d) W 20 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 20 technikach objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

e) W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z uczniami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z rodzicami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z nauczycielami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

W 21 zasadniczych szkołach zawodowych objętych kontrolą biblioteka współpracuje z innymi bibliotekami, co stanowi 100% kontrolowanych szkół.

* 1. W 160 szkołach podstawowych jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 80% kontrolowanych szkół.

W 83 gimnazjach jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 81% kontrolowanych szkół.

W 15 liceach ogólnokształcących jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 55,5% kontrolowanych szkół.

W 11 technikach jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 57% kontrolowanych szkół.

W 12 zasadniczych szkołach zawodowych jest zatrudniony jeden nauczyciel bibliotekarz, co stanowi 60% kontrolowanych szkół.

* 1. W 40 szkołach podstawowych nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela , co stanowi 20,2% kontrolowanych szkół.

W 37 gimnazjach nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela , co stanowi 37% kontrolowanych szkół.

W 12 liceach ogólnokształcących nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela , co stanowi 44% kontrolowanych szkół.

W 11 technikach nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela , co stanowi 52% kontrolowanych szkół.

W 12 zasadniczych szkołach zawodowych nauczyciel bibliotekarz jest zatrudniony w pełnym wymiarze czasu pracy – zgodnie z przepisami ustawy Karta Nauczyciela , co stanowi 55% kontrolowanych szkół.

* 1. W 34 szkołach podstawowych w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 17% kontrolowanych szkół.

W 19 gimnazjach w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 20% kontrolowanych szkół.

W 12 liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 48% kontrolowanych szkół.

W 9 technikach w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 43% kontrolowanych szkół.

W 9 zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje dwóch lub więcej nauczycieli bibliotekarzy, co stanowi 40% kontrolowanych szkół.

* 1. W 1 szkołach podstawowych w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 0,5% kontrolowanych szkół.

W 0 gimnazjach w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 1 liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 3,7% kontrolowanych szkół.

W 0 technikach w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 1 zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje jeden nauczyciel bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, co stanowi 5% kontrolowanych szkół.

* 1. W 0 szkołach podstawowych w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 gimnazjach w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 liceach ogólnokształcących w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 technikach w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

W 0 zasadniczych szkołach zawodowych w bibliotece szkolnej pracuje kilku nauczycieli bez kwalifikacji na stanowisku nauczyciela bibliotekarza, w ramach uzupełniania etatu, co stanowi 0% kontrolowanych szkół.

1. **Zalecenia zawarte w protokołach kontroli oraz spostrzeżenia kontrolujących**

**2.1.** Przeprowadzający kontrolę nie wydali żadnego zalecenia w:

171 szkołach podstawowych, co stanowi 88% kontrolowanych szkół;

91 gimnazjach, co stanowi 88% kontrolowanych szkół;

23 liceach ogólnokształcących, co stanowi 85% kontrolowanych szkół;

17 technikach, co stanowi 86% kontrolowanych szkół;

16 zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 75% kontrolowanych szkół.

**2.2.** Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom zaleceń w:

24 szkołach podstawowych, co stanowi 12% kontrolowanych szkół;

12 gimnazjach, co stanowi 12% kontrolowanych szkół;

4 liceach ogólnokształcących, co stanowi 19% kontrolowanych szkół;

3 technikach, co stanowi 14% kontrolowanych szkół;

5 zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 25% kontrolowanych szkół.

**2.3.** Najczęściej występujące w arkuszach kontroli spostrzeżenia kontrolującego dotyczyły:

1. Brak zapisów w statucie dotyczących zasady współpracy biblioteki szkolnej z uczniami, nauczycielami i rodzicami (opiekunami prawnymi) oraz współpracy z innymi bibliotekami.
2. Statut szkoły nie określa szczegółowo organizacji biblioteki szkolnej   
   i zadań nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły,   
   w szczególności w zakresie: organizowania różnorodnych działań rozwijających wrażliwość kulturową i społeczną.
3. Statut szkoły nie określa szczegółowo organizacji biblioteki szkolnej   
   i zadań nauczyciela bibliotekarza, zgodnie z potrzebami danej szkoły,   
   w szczególności w zakresie: tworzenia warunków do poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną.

**2.4.** Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom następującej liczby zaleceń dotyczących nauczycieli nieposiadających kwalifikacji:

1 w szkołach podstawowych, co stanowi 0,5% kontrolowanych szkół;

0 w gimnazjach, co stanowi 0% kontrolowanych szkół;

1 w liceach ogólnokształcących, co stanowi 3,7% kontrolowanych szkół;

0 w technikach, co stanowi 0% kontrolowanych szkół;

1 w zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 5% kontrolowanych szkół.

Ogółem w szkołach, w których przeprowadzono kontrolę, kwalifikacji nie posiadały: 3 osoby, co stanowiło 0,89% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

**2.5.** W skontrolowanych szkołach podstawowych 1 osoba nie posiadała zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 0,44% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych gimnazjach 0 osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 0% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych liceach ogólnokształcących 1 osoba nie posiadała zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 2,5% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych technikach 0 osób nie posiadało zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 0% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

W skontrolowanych zasadniczych szkołach zawodowych 1 osoba nie posiadała zgody organu sprawującego nadzór pedagogiczny na zatrudnienie bez wymaganych kwalifikacji do zajmowania danego stanowiska zgodnie art. 10 ust. 9 ustawy Karta Nauczyciela, co stanowiło 3,5% wszystkich nauczycieli objętych kontrolą.

**2.6.** Najczęściej występujące w arkuszach kontroli spostrzeżenia kontrolujących dotyczyły (proszę podać nie więcej niż 3 zakresy):

a) Zapisy statutowe wymagają doprecyzowania i uzupełnienia.

**3. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:**

**3.1.** Wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):

1) Należy upowszechniać nowatorskie formy pracy bibliotek szkolnych i ich współpracę z innymi bibliotekami;

2) Organizować szkolenia i warsztaty dotyczących przystosowania statutów   
do obecnie obowiązującego prawa.

**3.2.** Wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) Należy dokonać kontroli realizacji zaleceń i szczegółowej analizy statutów szkół.

**3.1.4.2. Realizacja kształcenia dualnego w ramach praktycznej nauki zawodu.**

Celem kontroli było pozyskanie informacji na temat zgodności z przepisami prawa realizacji kształcenia dualnego w publicznych technikach i zasadniczych szkołach zawodowych. Kontrolą objęto 50% szkół, które zadeklarowały, że zajęcia praktyczne w ramach praktycznej nauki zawodu odbywały się w roku szkolnym 2016/2017 u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia (wyniki monitorowania realizacji kształcenia dualnego w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych przeprowadzonego na zlecenie Ministra Edukacji Narodowej przez Kuratorów Oświaty w 16 województwach w okresie listopad - grudzień 2016 r.)

**Kontrola została przeprowadzona w okresie od 20.05.2016 do 12.06.2017r.**

1. **Informacje o liczbie szkół realizujących kształcenie dualne**

1.1. liczba szkół publicznych, w których przeprowadzono kontrolę: 22

1.2. liczba techników, w których przeprowadzono kontrolę 10

1.2.1. w tym technika, w których realizowano kształcenie dualne; 6 - 60%.

1.3. liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których przeprowadzono kontrolę 12

1.3.1. w tym zasadnicze szkoły zawodowe, w których realizowano kształcenie dualne 11 - 92%

1.4. szkoły, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie:

- umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą 9 – 52,9%

- umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu 12 – 70,6%, w tym:

- w tym technika: 6 - 60%,

- w tym zasadnicze szkoły zawodowe: 6 – 54,5% .

1. **Wyniki kontroli**
   1. Statut szkoły określa szczegółową organizację praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 7 - 43,7%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 10 – 58,8%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
4 – 36,4%.

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
7 – 63,6%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 3 – 50%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 3 – 50%

* + 1. liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 10 - 59%

liczba szkół, w których wydano zalecenia: 7 – 41%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:

7– 63,6%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:

4 – 36,4%

liczba techników, w których nie wydano zaleceń 3 – 50%

liczba techników, w których wydano zalecenia 3 – 50%

2.2. Umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego zawarte pomiędzy młodocianym a pracodawcą określały:

-rodzaj przygotowania zawodowego (nauka zawodu) :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 – 100%

-czas trwania i miejsce odbywania przygotowania zawodowego:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 – 100%

-sposób dokształcania teoretycznego:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 11%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 8 - 89%

-wysokość wynagrodzenia:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 11%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 8 - 89%

2.2.1. Liczba szkół, w których nie wykryto nieprawidłowości 7 – 77,7%

Liczba szkół, w których wykryto nieprawidłowości: 2 – 22,3%

\* w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowe zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą

2.3. Umowy o praktyczną naukę zawodu, zawarte pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu określały:

- nazwę i adres podmiotu przyjmującego uczniów na praktyczną naukę zawodu oraz miejsce jej odbywania:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- nazwę i adres szkoły kierującej uczniów na praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 -100%

- zawód, w którym prowadzona będzie praktyczna nauka zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 8%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 11 - 92%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 - 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 16,67%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 - 83,33%

-listę uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 8%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 11 - 92%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 16,67%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 - 83,33%

-listę uczniów odbywających praktyczną naukę zawodu z podziałem na grupy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 – 8,4%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 8 – 66,6%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 3 – 25%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
5 – 83,3%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 1 – 16,7%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 16,6%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 3 – 50%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 2 - 33,3%

-formę praktycznej nauki zawodu (zajęcia praktyczne lub praktyki zawodowe) :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 - %

- zakres praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 2 – 16,7%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 10 – 83,3%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

1 – 16,7%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
5 – 83,3%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1-16,67%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 - 83,33%

-liczbę dni w tygodniu, w których zajęcia praktyczne odbywane są u pracodawców:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 3 - 25%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 - 75%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
6 -100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 3 – 50%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 3 – 50%

-terminy rozpoczęcia i zakończenia praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 2 – 16,7%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 10 – 83,3%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
1 – 16,7%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
5 – 83,3%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 16,7%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 - 83,3%

-prawa i obowiązki stron umowy, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków określonych w § 8 „PNZ” :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 – 8,4%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 11 – 91,6%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
1 – 16,7%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
5 – 83,3%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

-sposób ponoszenia przez strony umowy kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu wraz z kalkulacją tych kosztów, z uwzględnieniem § 9 „PNZ” :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 3 - 25%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 - 75%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
2 – 33,4%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
4 – 66,6%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 - 16,67%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 - 83,33%

-dodatkowe ustalenia stron umowy związane z odbywaniem praktycznej nauki zawodu, w tym sposób zgłaszania i uwzględniania wniosków, o których mowa w § 4 ust. 6a „PNZ” :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 4 – 33,4%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 8 – 66,6%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
2 – 33,4%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
4 – 66,6%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 2 - 33,33%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 4 - 66,67%

2.3.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 11 – 64,7%

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 6 – 35,3%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń: 9 – 75%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia: 2 – 25%

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 2 – 20%

Liczba techników, w których wydano zalecenia 4 – 40%.

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

2.4. Do każdej umowy o praktyczną naukę zawodu, zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu dołączony był program nauczania dla danego zawodu dopuszczony do użytku przez dyrektora szkoły:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedzi „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedzi „tak” 12 – 100

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”   
0 - 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

2.4.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń:11 – 64,7%

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 6 – 35,3%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:

9 – 81,8%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia: 2 – 18,2%

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 2 – 33,4%

Liczba techników, w których wydano zalecenia 4 – 66,6%

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

2.5. Szkoła kierująca uczniów na praktyczną naukę zawodu:

- nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”   
0 -0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- współpracuje z podmiotem przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- zapewnia ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 - 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- akceptuje wyznaczonych instruktorów praktycznej nauki zawodu i opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w § 8 ust. 2 pkt 2 „PNZ”, lub wyznacza do prowadzenia praktycznej nauki zawodu nauczycieli praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 - 100%

- zwraca uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza ich miejscem zamieszkania i poza siedzibą szkoły, mającym możliwość codziennego powrotu do miejsca zamieszkania lub siedziby szkoły, równowartość kosztów przejazdów środkami komunikacji publicznej, z uwzględnieniem ulg przysługujących uczniom:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 2 – 18,18%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 10 – 81,81%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 2 – 18,18%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 4 – 66,6%

- zapewnia uczniom odbywającym praktyczną naukę zawodu w miejscowościach poza siedzibą szkoły, do których codzienny dojazd nie jest możliwy, nieodpłatne zakwaterowanie i opiekę oraz ryczałt na wyżywienie w wysokości nie niższej niż 40% diety przysługującej pracownikowi zatrudnionemu w państwowej lub samorządowej jednostce sfery budżetowej z tytułu podróży służbowej na obszarze kraju:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 1 – 9,09%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 11 – 90,90%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 1 – 16,67%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 5 – 83,33%

- przygotowuje kalkulację ponoszonych przez szkołę kosztów realizacji praktycznej nauki zawodu, w ramach przyznanych przez organ prowadzący środków finansowych:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”   
0 - 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

2.5.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 14 – 81,25%

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 3 – 18,75%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:

11 – 100%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:

0 – 0%

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 3 – 50%

Liczba techników, w których wydano zalecenia 3 – 50%

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

2.6. Podmioty przyjmujące uczniów na praktyczną naukę zawodu:

- zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności:

a)  stanowiska szkoleniowe wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

b)  odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”  
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”  
6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

c)  pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie”0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”   
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

d)  nieodpłatne posiłki profilaktyczne i napoje przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy, zgodnie z przepisami w sprawie profilaktycznych posiłków i napojów:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 – 9,09%

Liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 11 – 90,91%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 1 – 16,67%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 – 83,33%

e)  dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno-bytowych

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”   
6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- wyznaczają odpowiednio nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu, oraz opiekunów praktyk zawodowych, o których mowa w § 10 i 11 ”PNZ” :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”   
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- zapoznają uczniów z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”   
6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- nadzorują przebieg praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”   
6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- sporządzają, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 4 – 33,4%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 8 – 66,6%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”   
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”   
2 – 33,3%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 4 – 66,7%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 2 – 33,3%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 4 – 66,7%

-  współpracują ze szkołą lub z pracodawcą, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”;

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 - 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 12 – 100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”   
0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 – 100%

- powiadamiają szkołę lub pracodawcę, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”,

o naruszeniu przez ucznia regulaminu pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 8 – 66,6%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 4 – 33,4%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie”

0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak”

3 – 50%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 3 – 50%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 – 83,3%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 1 – 16,7%

- zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich

i śródlądowych dietę na zasadach uzgodnionych z armatorem:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie”0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy”

12 -100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 -0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 6 – 100%

- zapewniają uczniom odbywającym praktykę zawodową na statkach morskich

i śródlądowych, wyokrętowanym ze statku za granicą wskutek wypadku lub choroby, świadczenia na zasadach określonych dla załóg tych statków:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie”0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy”

12 -100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 -0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 6 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 0 – 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź

„nie dotyczy” 6 – 100%

2.6.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 14 – 82,3%

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 3 – 17,7%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:

11 – 100%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:

0 – 0%

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 3 – 50%

Liczba techników, w których wydano zalecenia 3 – 50%.

\*\*w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o praktyczną naukę zawodu zawartej pomiędzy dyrektorem szkoły a pracodawcą przyjmującym uczniów na praktyczną naukę zawodu

2.7. Podmioty przyjmujące młodocianych na praktyczną naukę zawodu:

- zapewniają warunki materialne do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności:

a)  stanowiska szkoleniowe wyposażone w niezbędne urządzenia, sprzęt, narzędzia, materiały i dokumentację techniczną, uwzględniające wymagania bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

b)  odzież, obuwie robocze i środki ochrony indywidualnej oraz środki higieny osobistej przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

c)  pomieszczenia do przechowywania odzieży i obuwia roboczego oraz środków ochrony indywidualnej:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

d)  nieodpłatne posiłki profilaktyczne i napoje przysługujące pracownikom na danym stanowisku pracy, zgodnie z przepisami w sprawie profilaktycznych posiłków i napojów:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

e)  dostęp do urządzeń higieniczno-sanitarnych oraz pomieszczeń socjalno-bytowych

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 – 100%

- wyznaczają odpowiednio nauczycieli, instruktorów praktycznej nauki zawodu,

o których mowa w § 10 ”PNZ” :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

- zapoznają młodocianych z organizacją pracy, regulaminem pracy, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy, oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 – 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

- nadzorują przebieg praktycznej nauki zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

- sporządzają, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową :

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 5 - 55,6%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 4 - 44,4%

-  współpracują ze szkołą lub z pracodawcą, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”;

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 - 0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 9 -100%

- powiadamiają szkołę lub pracodawcę, o którym mowa w § 3 ust. 2 „PNZ”, o naruszeniu przez młodocianego regulaminu pracy:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 7 - 77,8%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie dotyczy” 2 - 22,2%

2.7.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń: 17 – 100%

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 - 0%

\* w stosunku do liczby szkół, w których zajęcia praktyczne odbywały się u pracodawców na zasadach dualnego systemu kształcenia na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowe zawartej pomiędzy młodocianym a pracodawcą

2.8. Dyrektor szkoły oraz inni nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze sprawują nadzór pedagogiczny w stosunku do instruktorów praktycznej nauki zawodu u pracodawców, u których jest organizowana praktyczna nauka zawodu:

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba szkół, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 17 -100%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 -0%

liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 11 – 100%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „nie” 0 - 0%

liczba techników, w których zaznaczono odpowiedź „tak” 6 -100%

2.8.1. Liczba szkół, w których nie wydano zaleceń:17 -100%

Liczba szkół, w których wydano zalecenia: 0 - 0%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których nie wydano zaleceń:

11 -100%

Liczba zasadniczych szkół zawodowych, w których wydano zalecenia:

0 – 0%

Liczba techników, w których nie wydano zaleceń 6 -100%

Liczba techników, w których wydano zalecenia 0 -0%

**3. Zalecenia, zawarte w protokołach kontroli oraz spostrzeżenia kontrolujących.**

3.1.Przeprowadzający kontrolę nie wydali żadnego zalecenia w:

7 publicznych szkołach, co stanowi 41,2% kontrolowanych publicznych szkół;

6 publicznych zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 54,5% kontrolowanych publicznych zasadniczych szkół zawodowych;

1 publicznego technikum, co stanowi 16,7% kontrolowanych publicznych techników.

3.2.Wyniki przeprowadzonych kontroli były podstawą do wydania dyrektorom szkół zaleceń w:

10 w publicznych szkołach, co stanowi 58,8% kontrolowanych publicznych szkół;

5 publicznych zasadniczych szkołach zawodowych, co stanowi 45,5% kontrolowanych publicznych zasadniczych szkół zawodowych;

5 publicznych technikach, co stanowi 83,3% kontrolowanych publicznych techników

3.3.Najczęściej wydawane zalecenia dotyczyły zobowiązania dyrektora do przestrzegania:

a) Zaleca się, aby umowa o praktyczną naukę zawodu organizowaną poza szkołą zawierała informacje, o których mowa w § 7 ust. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2010 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z 2010 r. Nr 244, poz. 1626, z późn. zm) - 6;

b) Zaleca się uzupełnienie statutu szkoły, zgodnie z § 10 załącznika nr 5b rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.) - 4;

c) Zaleca się uzupełnienie statutu szkoły, zgodnie z § 8 załącznika nr 5a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.) – 3.

**4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli:**

4.1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy (określające zakres wspomagania):

1) szkolenia dotyczące organizacji kształcenia dualnego;

2) propagowanie rozwiązań związanych z organizacją współpracy z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego, a w szczególności dualnego;

4.2. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

1) Przeprowadzenie badania (kontrola) nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektorów szkół prowadzących kształcenie zawodowe nad realizacją nauki zawodu.

**Część C (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)**

### Wnioski z kontroli planowych

* 1. wynikające z analizy wyników kontroli:

1. wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

przygotowywanie statutów szkół i placówek w kontekście szczególnych zadań szkół (np. biblioteka, nauka zawodu);

propagowanie rozwiązań związanych z organizacją współpracy z pracodawcami w zakresie kształcenia zawodowego, a w szczególności dualnego.

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:

a. monitorowanie kształcenia praktycznego organizowanego w szkołach.

3) dotyczące organizacji kontroli:

a. prowadzić kontrolę w zakresie organizacji nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

* 1. **Kontrole doraźne**

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

### Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2016/2017 **(od 1 czerwca do 31 sierpnia 2016 r.)** pracownicy Kuratorium Oświaty w **Krakowie** przeprowadzili **95** kontroli doraźnych w 95 spośród nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 78 dyrektorów szkół i placówek.

W roku szkolnym 2016/2017 **(od 1 września 2016 r. do 31 maja 2017 r.)** pracownicy Kuratorium Oświaty w **Krakowie** przeprowadzili **316** kontroli doraźnych spośród 5118 nadzorowanych szkół i placówek. Kontrole te zostały przeprowadzone w szkołach i placówkach kierowanych przez 285 dyrektorów szkół i placówek.

Łącznie w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r. pracownicy Kuratorium Oświaty w **Krakowie** przeprowadzili **411** *(liczba)* kontroli doraźnych

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli\*:** | **Liczba kontroli w:** | | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci i młodzieży | | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | gimnazjach | szkołach ponadgimnazjalnych |
|   zgodność zatrudniania nauczycieli  z wymaganymi kwalifikacjami | 11 | 13 | 7 | 6 | 0 | 0 | **37** |
|  realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 4 | 7 | 3 | 6 | 0 | 0 | **20** |
|    przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki | 0 | 13 | 7 | 17 | 0 | 0 | **37** |
|    przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 2 | 5 | 2 | 7 | 0 | 5 | **21** |
|    przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 19 | 33 | 14 | 7 | 0 | 1 | **74** |
|    zapewnienie uczniom bezpiecznych  i higienicznych warunków nauki, wychowania  i opieki. | 18 | 42 | 9 | 9 | 0 | 2 | **80** |
| * stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej | 0 | 0 | 0 | 1 | 4 | 0 | **5** |
|    inne | 40 | 74 | 16 | 17 | 3 | 11 | **161** |
| \* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola. | | | | | | | |
|

### Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku pomiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką. Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych** | **Liczba kontroli w:** | | | | | | |
| przedszkolach | szkołach dla dzieci  i młodzieży | | | szkołach dla dorosłych | placówkach | **RAZEM** |
| szkołach podstawowych | gimnazjach | szkołach ponadgimnazjalnych |
| a)  na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od: |  | | | | | | |
|   organu prowadzącego szkołę lub placówkę | 13 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | **16** |
|     prokuratury | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|     Rzecznika Praw Obywatelskich | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** |
|     rodziców | 54 | 107 | 26 | 31 | 0 | 4 | **222** |
|     uczniów | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | **5** |
|     nauczycieli | 0 | 1 | 2 | 6 | 0 | 0 | **9** |
|     Rzecznika Praw Dziecka | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | **10** |
|    innych podmiotów | 5 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | **18** |
| b)   na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej | 28 | 34 | 19 | 17 | 16 | 17 | **131** |
| **RAZEM KONTROLI DORAŹNYCH** | **104** | **149** | **54** | **64** | **17** | **23** | **411** |

Kontrole doraźne były prowadzone zgodnie z przepisami rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego, co zaprezentowano w tabeli.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Liczba kontroli doraźnych, w tym: | |
| a)   przeprowadzonych przez: |  |
| ● jedną osobę | 217 |
| ● zespół dwuosobowy | 194 |
| ● zespół więcej niż dwuosobowy | 0 |
| **RAZEM KONTROLI DORAŹNYCH** | **411** |
| b) przeprowadzonych na podstawie imiennych upoważnień. | 411 |
| 2. | Liczba sporządzonych przez kontrolujących protokołów kontroli: | |
| a)   w terminie 7 dni od dnia zakończenia kontroli | 402 |
| b)   w terminie dłuższym niż 7 dni od dnia zakończenia kontroli. | 9 |
| **RAZEM PROTOKOŁÓW** | **411** |

* + 1. **Wyniki kontroli doraźnych** *(liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 33 ust. 2 ustawy o systemie oświaty – najczęściej wydawane zalecenia)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszary funkcjonowania szkół i placówek  będące przedmiotem kontroli** | **Liczba zaleceń** |
| zgodność zatrudniania nauczycieli z wymaganymi kwalifikacjami | 29 |
| realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania | 25 |
| przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz prowadzenia egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego i obowiązku nauki | 81 |
| przestrzeganie statutu szkoły lub placówki | 54 |
| przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia | 23 |
| zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. | 43 |
| przestrzeganie przez szkolę niepubliczną przepisów art. 7 ust. 3 ustawy o systemie oświaty | 4 |
| inne | 266 |
| **RAZEM** | **525** |

**3.2.4. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych**

1. wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
2. Ocena prawidłowości stosowania systemu nagród i kar w szkole określonych w statucie szkoły/placówki.
3. Organizacja pracy szkoły zapewniająca bezpieczne warunki nauki.
4. Przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
5. wskazujące na potrzebę zmian w przepisach prawa:
6. Dopuszczenie możliwości zapoznawania z wymaganiami edukacyjnymi rodziców w sposób określony w statucie szkoły, np. wydanie kserokopii na wniosek rodzica, poprzez stronę internetową szkoły, informację o możliwości zapoznania się w bibliotece/czytelni i inne.

# Wspomaganie

### Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek (okres od 1 czerwca 2016 r. do 31 maja 2017 r.)

**4.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z ewaluacji zewnętrznych i kontroli**

Sposób dokonywania analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego   
i wniosków:

1. opracowywanie analiz:

- bieżących tak,

- okresowych tak,

- całościowych tak,

1. zakres analiz:

- tematyka kontroli tak,

- tematyka ewaluacji tak,

- zalecenia tak,

- uwagi tak,

- oceny spełniania przez poszczególne typy szkół i placówek wymagań państwa określonych w załączniku do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego tak,

- wnioski z ewaluacji tak,

1. źródła wyników:

- arkusze zbiorcze kontroli planowych tak,

- arkusze kontroli doraźnych tak,

- raporty z ewaluacji całościowych nie,

- raporty z ewaluacji problemowych tak,

Sposoby podawania do publicznej wiadomości wyników i wniosków ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- w formie publikacji na stronie internetowej tak ,

- w czasie okresowych narad, konferencji tak,

- w publikacjach prasowych nie.

* + 1. **Promowanie wykorzystania ewaluacji w procesie doskonalenia jakości działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek**

Promowanie wykorzystywania wyników ewaluacji zewnętrznej (szczególnie   
w kontekście stopnia spełnienia wymagań państwa), z wykorzystaniem form, tj.:

- konferencje i narady dla dyrektorów szkół i placówek (np. konferencje wojewódzkie, konferencje regionalne dot. wyników nadzoru pedagogicznego,

- informacje na stronach internetowych kuratorów tak,

- szkolenia /spotkania o tematyce związanej z ewaluacją i obszarami badanymi podczas ewaluacji (w tym organizowane w ramach grantów) nie,

- dystrybucja do szkół i placówek publikacji książkowych na temat ewaluacji nie,

* + 1. **Inne działania wspomagające**

W trakcie roku szkolnego odbywały się:

- spotkania Wojewody z Burmistrzami, Wójtami i Starostami;

- spotkanie z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami związków zawodowych;

- konferencje dla Dyrektorów szkół publicznych i niepublicznych;

- poprzez stronę internetową urzędu oraz w trakcie bezpośrednich spotkań informowano rodziców, nauczycieli, organy prowadzące o zmianach związanych z reformą edukacji

- poprzez informacje w panelu dyrektora przekazywano podstawowe informacje związane z badaniem różnych obszarów działania szkół i placówek (np. działania związane z bezpieczeństwem w sieci, budowaniem świadomości prawnej młodzieży).

* 1. **Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty**

1. wynikające z działań podejmowanych w ramach wspomagania, wskazujące na potrzeby w zakresie:

- planowania nadzoru pedagogicznego:

1. Kontrola przestrzegania przepisów prawa oświatowego w zakresie organizacji kształcenia uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych.
2. Monitorowanie poziomu bezpieczeństwa w szkołach.
3. Kontroli prawidłowości sporządzania arkuszy organizacji szkół.

- wspomagania pracy szkół i placówek:

1. Wzmacnianie nauczycieli w realizacji podstawy programowej.
2. Wspomaganie dyrektorów szkół i placówek w zakresie skutecznego nadzoru pedagogicznego.
3. Organizowanie konferencji szkoleniowych dla dyrektorów szkół i  placówek wg zgłaszanych przez nich lokalnych potrzeb.
4. dotyczące organizacji wspomagania:
5. Systematyczne organizowanie szkoleń i narad dla dyrektorów w małych grupach – przez wizytatorów, tj. powrót do rejonów wizytacyjnych.
6. Organizacja konferencji i narad w zakresach wymagających wsparcia np. w zakresie etyki zawodu nauczyciela, zmian w przepisach prawa.
7. Organizacja współpracy z organami prowadzącymi w zakresie przestrzegania przepisów prawa przez dyrektorów (w szczególności w zakresie wdrażania nowych rozwiązań prawnych wynikających z realizacji reformy edukacji).
8. określające zakres wspomagania:
9. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej – zgodnie z nowymi rozwiązaniami.
10. Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły w kontekście skuteczności rozwiązań przyjętych w szkole.
11. Organizacja współpracy z organami prowadzącymi w zakresie przestrzegania przez dyrektorów przepisów prawa dot. ramowych planów nauczania.
12. Organizacja kształcenia dualnego – przedstawienie przykładowych rozwiązań.

Data sporządzenia sprawozdania: 14 czerwca 2017 r.

Podpis i pieczęć Kuratora Oświaty: ……………………………….