Załącznik nr 2
do Regulaminu Małopolskiego Konkursu Geograficznego dla uczniów szkół podstawowych województwa małopolskiego w roku szkolnym 2018/2019, stanowiącego załącznik do zarządzenia
Nr 68/18 Małopolskiego Kuratora Oświaty
z dnia 12 września 2018 r.

1. **Zakres wiedzy i umiejętności wymaganych na poszczególnych etapach konkursu i wykaz literatury** **obowiązującej uczestników
oraz stanowiącej pomoc dla nauczyciela**

**I. Tematyka konkursu:** „Cudze chwalimy, swego nie znamy …, geografia Polski
bez tajemnic”.

Cele konkursu:

* popularyzacja geografii wśród uczniów,
* rozwijanie u uczniów zainteresowania geografią,
* doskonalenie umiejętności samodzielnego wyszukiwania informacji geograficznych (wraz z ich selekcją i analizą) z wykorzystaniem różnych źródeł informacji,
* kształtowanie umiejętności posługiwania się mapą (wraz z jej interpretacją),
* poszerzenie wiedzy o własnym kraju,
* doskonalenie umiejętności rozwiązywania zadań problemowych oraz krytycznego myślenia,
* promowanie uczniów o zainteresowaniach geograficznych,
* kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy i umiejętności geograficznych
w życiu codziennym.

**II. Zakres wymaganej wiedzy i umiejętności uczestników**

### Uczestnik konkursu powinien wykazać się wiadomościami i umiejętnościami z zakresu podstaw kartografii oraz geografii Polski, które określono w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej ([**Dz. U. z 2017 r., poz. 356**](https://podstawaprogramowa.pl/files/D2017000035601.pdf)**; Załącznik nr 2: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, II etap edukacyjny: geografia) oraz w**Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r., poz. 977 wraz z późniejszymi zmianami; Załącznik nr 2: Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych, II etap edukacyjny: przyroda). Ponadto uczeń jest zobowiązany zapoznać się z literaturą, która została wskazana w niniejszym informatorze konkursowym.

Na każdym etapie konkursu uczestnik powinien wykazać wiedzę i umiejętności z zakresu:

* posługiwania się różnymi źródłami informacji geograficznej (tj. mapy, fotografie, rysunki i wykresy, dane statystyczne, teksty źródłowe itp.),
* posługiwania się terminologią geograficzną,
* wykonywania obliczeń odnoszących się do podstaw kartografii,
* lokalizacji i rozpoznawania na mapach elementów geograficznych,
* interpretacji map różnej treści, sporządzonych w różnych skalach,
* identyfikacji związków przyczynowo-skutkowych w środowisku geograficznym Polski.

**ETAP SZKOLNY**

Etap szkolny obejmuje zagadnienia dotyczące podstaw geografii (tj. mapa i jej skala, rodzaje map, czytanie mapy z uwzględnieniem metod prezentacji zjawisk oraz rzeźby terenu
na mapach), uwzględniając wyłącznie przykłady z Polski[[1]](#footnote-1).

Treści poszerzone obejmują następujące zagadnienia: obliczanie spadku terenu, obliczanie powierzchni obiektów geograficznych na mapie oraz w rzeczywistości na podstawie skali.

**ETAP REJONOWY**

Etap rejonowy obejmuje tematykę z etapu szkolnego oraz zagadnienia dotyczące środowiska przyrodniczego Polski (tj. położenie geograficzne Polski, przeszłość geologiczna
z uwzględnieniem zlodowaceń, surowce mineralne, ukształtowanie powierzchni, klimat, wody, Morze Bałtyckie, gleby, lasy, ochrona przyrody) wraz ze znajomością mapy ogólnogeograficznej naszego kraju[[2]](#footnote-2).

Treści poszerzone obejmują następujące zagadnienia: wulkanizm w Polsce (przykład Góry św. Anny), rzeźba eoliczna w Polsce (przykład Pustyni Błędowskiej), Górnośląskie Pojezierze Antropogeniczne, gleby kopalne.

**ETAP WOJEWÓDZKI**

Etap wojewódzki obejmuje tematykę z etapu szkolnego i rejonowego oraz zagadnienia dotyczące krajobrazów Polski (tj. krajobraz wysokogórski, wyżynny, nizinny, pojezierny, nadmorski, wielkomiejski, miejsko-przemysłowy, rolniczy).

Treści poszerzone obejmują następujące zagadnienia: meteoryty w Polsce (przykład rezerwatu przyrody Meteoryt Morasko), rekultywacja terenów pogórniczych, turystyka industrialna (przykład Górnego Śląska).

**III. Wykaz literatury i stron internetowych, które obowiązują uczestników konkursu oraz stanowią pomoc dla nauczyciela[[3]](#footnote-3):**

 **ETAP SZKOLNY:**

1. Marko-Worłowska M., Szlajfer F., Stawarz J., 2014: Tajemnice przyrody. Podręcznik do przyrody dla klasy czwartej szkoły podstawowej. Nowa Era Sp. z o.o., Warszawa.
2. Ślósarczyk J., Kozik R., Szlajfer F., 2015: Tajemnice przyrody Podręcznik
do przyrody dla klasy piątej szkoły podstawowej. Nowa Era Sp. z o.o., Warszawa.
3. Szlajfer F., Zaniewicz Z., Rachwał T., Malarz R., 2018: Planeta Nowa. Podręcznik
do geografii dla klasy piątej szkoły podstawowej. Nowa Era Sp. z o.o., Warszawa.
4. Malarz R., Szubert M., Rachwał T., 2017: Planeta Nowa. Podręcznik do geografii
dla klasy siódmej szkoły podstawowej. Nowa Era Sp. z o.o., Warszawa.
5. Głowacz A., Lechowicz A., Lechowicz M., Stankiewicz P., 2018: Geografia. Podręcznik. Szkoła podstawowa. Klasa 5. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A., Warszawa.
6. Głowacz A., Lechowicz A., Lechowicz M., Stankiewicz P., 2017: Geografia. Podręcznik. Szkoła podstawowa. Klasa 7. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne S.A., Warszawa.
7. Byer B., Wieczorek M. (red.), 2006: Atlas geograficzny: gimnazjum. DEMART, Wydawnictwo Szkolne PWN Sp. z o.o., Warszawa.
8. Kowalska E., [Teperowski D.](https://krakow-biblioteka.sowa.pl/sowacgi.php?KatID=0&typ=record&001=KSr08042632) (red.), 2004: Gimnazjalny atlas geograficzny.
Nowa Era Sp. z o.o., PPWK S.A., Warszawa, Wrocław.
9. Flis J., 1999: Słownik szkolny: terminy geograficzne. WSiP, Warszawa.
10. Wojtanowicz P, 2013: Poziomica w nauczaniu-uczeniu się geografii cz. I. Geografia
w Szkole 5, s. 34-38.
11. Wojtanowicz P., 2013. Trzeci wymiar mapy. Jak nauczać o poziomicy – praktyczne rozwiązania. Geografia w Szkole 6, s. 36–39.
12. Wojtanowicz P., 2013. Poziomica – propozycje zadań. Geografia w Szkole 6, s. 40-42.
13. https://encyklopedia.pwn.pl.

**ETAP REJONOWY:**

Literatura wskazana w etapie szkolnym oraz:

1. Rzętała M., 2008: Funkcjonowanie zbiorników wodnych oraz przebieg procesów limnicznych w warunkach zróżnicowanej antropopresji na przykładzie regionu górnośląskiego. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice, s. 132-136
(Zał. 1.).
2. Szczypek T., Wika S., Czylok A., Rahmonow O., Wach J., 2001: Pustynia Błędowska fenomen polskiego krajobrazu. Kubajak, Krzeszowice, s. 7-8, 11- 13, 16-17.
3. Trojan K., 2016: Ślady dawnych zlodowaceń. O ukrytych pozostałościach epoki lodowcowej. Geografia w Szkole 1, s. 4-7.
4. http://geopark-goraswanny.pl/83/wulkanizm.html.
5. http://geopark-goraswanny.pl/13/wulkanizm-gory-sw-anny.html.

**ETAP WOJEWÓDZKI:**

Literatura wskazana w etapie szkolnym i rejonowym oraz:

1. Goranczewski B., Stąporek K., 2009: Turystyka industrialna na Górnym Śląsku. Young sports science of Ukraine 4, s. 39-44 (Zał. 2.).
2. Kasztelewicz Z., Hajdo S., Sypniowski Sz., 2010: Górnictwo odkrywkowe
a rekultywacja terenów pogórniczych. Cz. 1. Problemy Ekologii, 14(1), s. 22-32
(Zał. 3.).
3. Trojan K., 2018: Goście z kosmosu. Meteoryty na terenie Polski.Geografia w Szkole 2, s. 4-7.
1. W przypadku Podstawy programowej z 2012 r., uczniowie przystępujący do konkursu są zobowiązani do uzupełnienia swojej wiedzy z zakresu podstaw geografii. [↑](#footnote-ref-1)
2. W przypadku Podstawy programowej z 2012 r., uczniowie przystępujący do konkursu są zobowiązani do uzupełnienia swojej wiedzy z zakresu środowiska przyrodniczego Polski. [↑](#footnote-ref-2)
3. Jeśli w wykazie literatury nie zostały podane strony z którymi należy się zapoznać, uczeń powinien przerobić zakres zagadnień podany na każdym etapie konkursu (w przypadku atlasów powinien zapoznać się z mapami, które odnoszą
się do wskazanego zakresu zagadnień). [↑](#footnote-ref-3)