



KURATORIUM OŚWIATY
W KRAKOWIE

**Małopolski Konkurs Języka Angielskiego
dla uczniów szkół podstawowych
w roku szkolnym 2018/2019
Etap wojewódzki
13 marca 2019 r.**

	ZADANIE											Razem
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	
Maksymalna liczba punktów	5	6	6	6	6	6	7	7	7	12	12	80
Uzyskana liczba punktów												
Liczba punktów po weryfikacji												

Miejsce na wklejenie metryczki z danymi ucznia

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Przed przystąpieniem do rozwiązywania zadań konkursowych należy zakodować pracę zgodnie ze wskazaniem Komisji Konkursowej.

Arkusze, który masz przed sobą, zawiera jedenaście zadań (od A do K). Przeczytaj bardzo uważnie polecenia i przykłady do zadań. Zwróć uwagę na to, że w zadaniach E, F, H i I wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna. Akceptowane są skrócone formy czasowników.

Pamiętaj, żeby pisać czytelnie (długopisem lub piórem), gdyż nieczytelność liter dyskwalifikuje odpowiedź. Możesz pisać drukowanymi literami. Nie używaj korektora ani długopisu zmywalnego. Pamiętaj, że brak wyboru odpowiedzi lub zaznaczenie większej liczby odpowiedzi będzie traktowane jako błędna odpowiedź. Jeśli się pomylisz, skreśl błędną odpowiedź, a właściwą oznacz określeniem „dobrze”.

Zadanie A sprawdza rozumienie ze słuchu. Zadanie B sprawdza rozumienie tekstu pisanego. Zadania od C do I badają znajomość środków językowych. Zadania J i K sprawdzają wiedzę o świętach w Zjednoczonym Królestwie i Stanach Zjednoczonych.

Jeśli jeszcze nie wyłączyłaś/wyłączyłeś telefonu komórkowego, zrób to teraz.

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu: **90 minut**.

Życzymy Ci satysfakcji z uczestnictwa w Konkursie i uzyskania wysokiego wyniku.

GOOD LUCK!

Organizatorzy Konkursu

CZEŚĆ I – ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

ZADANIE A

Usłyszysz dwukrotnie pięć osób opowiadających o swoich niezapomnianych podróżach. Do każdej z wypowiedzi (1-5) dobierz pasujące zdanie (A-F) i wpisz odpowiednią literę w wykropkowane miejsca. Jedno zdanie podane jest dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1.

2.

3.

4.

5.

A This person visited a relative.

B This person travelled by plane.

C This person went on a school trip.

D This person made a difficult voyage.

E This person had a long journey by car.

F This person travelled with his family.

Zadanie A	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

CZEŚĆ II – ROZUMIENIE TEKSTU PISANEGO

ZADANIE B

Przeczytaj uważnie tekst, z którego usunięto sześć fragmentów. Do każdej luki (1-6) dobierz brakujący fragment tekstu (A-G), aby otrzymać spójny i logiczny tekst. W każdą lukę wpisz literę, którą oznaczony został brakujący fragment. Jeden z nich został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

WHO IS JAMES BOND?

All the James Bond films have been enormous box-office hits. But who is James Bond and where does he come from?

In one of the first Bond novels, Ian Fleming tells us that James Bond – the classic “Englishman” – was the son of a Scottish father and an oriental mother. But perhaps this was not really true.

The title of the 19th Bond film, “The World is Not Enough”, was based on the Latin motto of the Bond family, which is mentioned in one of the early novels. However, it now appears that the motto is not that of the Scottish Bonds, but that of a different Bond family, who came from the South West of England. **1.** Who knows?

Bond went to school in England, to Eton College, the same school as his creator Ian Fleming. This is where Princes William and Harry were educated, and also many British Prime Ministers, including David Cameron. It is a school where young people learn how to move in high society. **2.**

After leaving school, Bond did not go to university – it wasn’t necessary in the 1950’s. You didn’t know Bond was so old? He doesn’t look it, that is true, but he is. Like a few other famous people, he seems to have found the secret of eternal middle age (we can’t call it “eternal youth”, can we?).

Bond joined the British Secret Service, where he soon got promoted to the top of the spy hierarchy, the “double 0” category. **3.** In the early days, Bond’s role was quite clear. He was working for the West, and his main enemies were men from the KGB and other dangerous organisations. Since the end of the Cold War, the role of MI6 (British Secret Service) has changed, and Bond’s job profile has changed with it. Now his main enemies are the big bosses of organised crime and international terrorism.

Unlike the Cold War, organised crime is unlikely to come to an end – at least, not in the near future. **4.** Hollywood has already begun making sure of that. The original films were based on the fifteen novels written by Ian Fleming; but after the last of these was made into a film, it was clear that Hollywood was not going to stop. Bond films are too popular and too profitable to abandon. So Hollywood has invented new James Bond stories.

In many ways, Bond has changed a lot since the early days. To start with, several different actors have played the part of Bond, most notably Sean Connery, Roger Moore and today’s Daniel Craig; but over the years, Bond movies have become more and more fantastic. **5.** His adventures were incredible, but they were based on some sort of realism. Bond’s original car (his Aston Martin DB5) had gadgets, but they were all plausible. They were gadgets that would let him escape if he was being chased.

More recently, Bond has had cars that can fire missiles from the headlights, and do other remarkable things. In a sense, the modern Bond is Agent Gadget – and the people who try to get him have some even more amazing devices – like the enormous circular saw that hangs under a helicopter, cutting through everything that gets in its way (except Bond, of course!). **6.** Bond, however, will continue to be the same, cool, calm and sure of himself – the classic Englishman. Craig is unlikely to be the last 007, and Bond will doubtless go on entertaining us for many more years.

<https://linguapress.com/intermediate/james-bond.htm>

- A. In the next Bond films there will surely be lots more amazing gadgets.
- B. This is what Bond does so well.
- C. We can therefore be sure that James Bond, the best-known English fictional hero of the 20th century, has many more exciting adventures ahead of him.
- D. He will have to change again.
- E. Fleming's original character was fantastic because he always came out alive.
- F. From then on he was 007, "licensed to kill", and so began a career which would take him to all the corners of the earth.
- G. So perhaps Bond is really English, not Scottish, after all.

Zadanie B	1	2	3	4	5	6	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów								
Punktacja po weryfikacji								

CZĘŚĆ III – ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

ZADANIE C

Z podanych dwóch możliwości wybierz i podkreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: Are there any / **much** apples at home?

1. Your leg isn't broken but it's badly **fractured** / **bruised**.
2. Many people were injured when the building **collapsed** / **demolished**.
3. Jack hates spending money. He's rather **generous** / **mean**.
4. If you want to pass the examination, you must study **hardly** / **hard**.
5. Charles couldn't **deny** / **refuse** having been at the scene of the crime.
6. The street market was full of **counters** / **stalls** selling fruit and vegetables.

ZADANIE E

Uzupełnij każde z poniższych zdań **jednym wyrazem**, który najlepiej pasuje do kontekstu. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym wyrazie. Niektóre litery brakującego wyrazu zostały podane. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: My grandparents have a beautiful garden. They are really p _ _ _ _ of it.
Odpowiedź: proud

1. If you _ _ _ i _ _ twenty seven by nine, the answer is three.
2. I was _ r _ _ _ _ up by my aunt after my parents died.
3. My grandpa's collection of old coins was e _ _ _ _ _ _ _ _ valuable.
4. One way of dealing with the pollution problem is to use _ _ _ _ a _ _ _ petrol.
5. Terry was on his hands and _ _ _ e _ , looking for the fallen coin.
6. Some apes seem to have as much i _ _ _ l _ _ _ _ _ _ _ _ as humans. They understand a lot and are able to learn new things.

Zadanie E	1	2	3	4	5	6	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów								
Punktacja po weryfikacji								

ZADANIE F

Uzupełnij luki odpowiednią formą wyrazu utworzonego od wyrazu podanego na końcu każdego zdania. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym wyrazie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: Ben was really _ _ _ _ _ _ when he couldn't ride his bike. **HAPPY**
Odpowiedź: unhappy

1. We asked for directions but people were rather _ _ _ _ _ _ . **HELP**
2. The bank robbers were sentenced to ten-year _ _ _ _ _ _ . **PRISON**
3. All the bikes we manufacture have _ _ _ _ _ _ saddles. **ADJUST**
4. It was a terrible game. Our team played very _ _ _ _ _ _ . **IMAGINE**
5. It will take a lot of money to _ _ _ _ _ _ such a large house. **FURNITURE**
6. Please include the details of all your _ _ _ _ _ _ for last year. **EARN**

Zadanie F	1	2	3	4	5	6	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów								
Punktacja po weryfikacji								

ZADANIE G

Z podanych trzech możliwości wybierz i podkreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: They outside now. It's too cold.

- a) aren't playing b) don't play c) isn't playing

1. This is the gun with the murder was committed.

- a) whose b) what c) which

2. You have to stay until you your work.

- a) will finish b) have finished c) will have finished

3. If you don't mind, I'd sooner you your violin somewhere else.

- a) practise b) practised c) had practised

4. I am very friendly, ?

- a) am I b) don't I c) aren't I

5. Tony always arrives exactly time for his lesson.

- a) on b) in c) at

6. The two cars for sale were in poor condition so I didn't buy

- a) either of them b) both of them c) neither of them

7. There are fish in this river than there were three years ago.

- a) less b) fewer c) lesser

Zadanie G	1	2	3	4	5	6	7	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów									
Punktacja po weryfikacji									

ZADANIE H

Przetłumacz fragmenty podane w nawiasach na język angielski. Użyj **od czterech do sześciu wyrazów**. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna. Formy skrócone traktujemy jak jeden wyraz. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: The police arrested the man trying to (**przemycić ukradzione**)
..... diamonds out of the country.

Odpowiedź: smuggle the stolen

1. The inspector (**oskarżył ją o zamordowanie**)
..... her husband.
2. Jim (**niemożliwe, że cię zauważył**)
.....
3. (**Gdyby mieli zaoferować**)
..... me a job, I'd turn it down.
4. (**Bez względu na niebezpieczeństwo**)
....., Paul ran back into the burning house.
5. I don't think that you (**poproszą cię o pokazanie**)
..... your passport.
6. This is the bank we (**w którym pożyczaliśmy pieniądze**)
.....
7. If I had decided to go there, (**opalałabym się**)
..... just now.

Zadanie H	1	2	3	4	5	6	7	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów									
Punktacja po weryfikacji									

ZADANIE I

Uzupełnij drugie zdanie tak, aby znaczyło to samo, co pierwsze. Wykorzystaj podane wyrazy, ale nie zmieniaj ich formy. Użyj **od trzech do sześciu wyrazów**, wliczając podane wyrazy. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Formy skrócone traktujemy jak jeden wyraz. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

Przykład: They grow tea in China and India. **IS**

Odpowiedź: Tea **is grown** in China and India.

1. I'm certain that Norman will be late. **BOUND**

Norman late.

2. People will laugh at you if you wear that silly hat. **BE**

You if you wear that silly hat.

3. I regret not going to university. **WISH**

I to university.

4. "No, I'm sorry. I won't work on Saturday. Definitely not!" said Cathy. **TO**

Cathy on Saturday.

5. Someone broke Freddie's nose in a fight. **HAD**

Freddie in a fight.

6. I haven't had a Chinese meal for ages. **IT**

..... had a Chinese meal.

7. Harry left early because he didn't want to miss the bus. **SO AS**

Harry left early miss the bus.

Zadanie I	1	2	3	4	5	6	7	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów									
Punktacja po weryfikacji									

CZĘŚĆ III – WIEDZA O ŚWIĘTACH W USA I UK

ZADANIE J

Zakreśl odpowiedź, która jest zgodna z treścią danego pytania. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. When is Saint Patrick's Day celebrated?

a) On 1 March

c) On 23 April

b) On 17 March

d) On 30 November

2. Saint David is the patron saint of
 - a) Ireland.
 - b) Wales.
 - c) Scotland.
 - d) England.

3. Who declared Memorial Day a national holiday?
 - a) President Johnson
 - b) President Nixon
 - c) President Lincoln
 - d) President Adams

4. Memorial Day is celebrated in the United States on
 - a) the last Monday in May.
 - b) the first Monday in September.
 - c) the fourth Thursday in November.
 - d) the second Sunday in May.

5. How many people signed the Declaration of Independence?
 - a) 15
 - b) 24
 - c) 45
 - d) 56

6. Where is Arlington National Cemetery?
 - a) In Washington, D.C.
 - b) In New Jersey
 - c) In Virginia
 - d) In New York

7. The first Thanksgiving was celebrated in
 - a) 1777.
 - b) 1621.
 - c) 1865.
 - d) 1606.

8. At Stonehenge some celebrations are held on
 - a) 21 July.
 - b) 1 July.
 - c) 1 May.
 - d) 21 June.

9. Who was Valentine?
 - a) A soldier
 - b) A Christian
 - c) An emperor
 - d) A prison worker

10. Labor Day is associated with the name of
 - a) Peter McGuire.
 - b) Anna Jarvis.
 - c) John Hancock.
 - d) Katherine Lee Bates.

11. The symbol of America's struggle for freedom, the Liberty Bell, can be seen in
 - a) Massachusetts.
 - b) New York.
 - c) Pennsylvania.
 - d) New Jersey.

12. Guy Fawkes and his friends planned to kill
 - a) King George III.
 - b) King Charles II.
 - c) King James I.
 - d) King James II.

Zadanie J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów														
Punktacja po weryfikacji														

ZADANIE K

Do każdego święta (1-12) dopasuj hasło (A-L), które się z nim kojarzy i wpisz odpowiednią literę w wykropkowane miejsce. Za każdą prawidłową odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Remembrance Day **A** decorating graves with flags and flowers
2. Christmas Day **B** first-footing
3. Guy Fawkes Night **C** “Auld Lang Syne”
4. Halloween **D** the Pilgrim Fathers
5. April Fool’s Day **E** Boston Tea Party
6. Easter **F** red paper poppies
7. Hogmanay **G** hot cross buns
8. New Year’s Eve **H** spaghetti trees
9. Memorial Day **I** “trick or treat”
10. Independence Day **J** “penny for the guy”
11. Labor Day (U.S.) **K** pulling crackers
12. Thanksgiving **L** the last holiday of the summer

Zadanie K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów														
Punktacja po weryfikacji														

Transkrypcja do zadania A

Speaker One:

Just coming to study here is a really big adventure for me. I had always lived at home until a couple of months ago when I came here. To get away from my family just for a few months is out of this world. I mean I miss them but, well, you know. And it's the first time I've ever been anywhere by air, so for me it's all pretty amazing. Especially as I come from a pretty small village in Scotland.

Speaker Two:

I can remember a trip I made when I was quite small – I was probably only about eight years old. Anyway, it was one of the first times I'd travelled anywhere without my mum and dad. I was with the other kids from my class and a trip had been organized to a nearby wildlife park. Well, the bus broke down in the middle of it and while we were all sitting inside waiting for the bus to be repaired, two lions came incredibly close to the bus. We, kids, thought it was terribly funny and all screamed with laughter, but I think some of the teachers were pretty scared actually. We could see the lions so close up!

Speaker Three:

For me it was something that happened quite recently. My mother's family comes from India and if you count all my uncles and aunts and cousins, there are lots of us. In fact, I have family living all over the world in lots of different countries. For example, I have an uncle in Canada and a cousin in Kuwait and so on. You name the place and there's probably some uncle or cousin living there. But that was a time when we all got together – nearly forty of us – for my grandma's 80th birthday at her house. People had made a real effort to get there and we had an unforgettable weekend together.

Speaker Four:

Oh, I can tell you about a trip we made across the River Plate from Buenos Aires to Montevideo on a rather old ferry when a storm came up. I lived there as a child and I was with some friends from school. We'd been invited to someone's house there for a few days during our summer holidays – that's in December, you know. Anyway, it was very rough and we all got quite sick. Luckily, it all blew over in a few hours, but when we got on dry land again, my legs were shaking.

Speaker Five:

I can tell you about a magical trip we did when I was quite small. I still remember it because it was like one of those things which make a big impression on you when you're small. Anyway, we all took a train, my mum and dad, various relations and myself, and when we got to the station, we walked what seemed a really long way to me. Of course, it can't have been very far, but we got to this really nice lake where we had a picnic. Afterwards we played football together. I'll never forget that day!

Adapted from: Complete First Certificate by Guy Brook-Hart, Cambridge University Press