



KURATORIUM OŚWIATY W KRAKOWIE

**Małopolski Konkurs Języka Angielskiego dla uczniów szkół podstawowych
w roku szkolnym 2023/2024
Etap wojewódzki
4 marca 2024 r.**

	ZADANIE												Razem
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	
Maksymalna liczba punktów	10	5	5	10	10	10	10	5	5	10	10	10	100
Uzyskana liczba punktów													
Sprawdzający													
Punktacja po weryfikacji													
Sprawdzający													

Miejsce na wklejenie metryczki z danymi ucznia

Droga Uczennico! Drogi Uczniu!

Przed przystąpieniem do rozwiązywania zadań konkursowych wpisz na oddzielnej karcie swoje imię i nazwisko, nazwę szkoły oraz imię i nazwisko nauczyciela przygotowującego Cię do konkursu. Wypełnioną kartę z danymi osobowymi włóż do przygotowanej koperty i zaklej.

Arkusze, który masz przed sobą, zawiera dwanaście zadań (od A do L). Przeczytaj bardzo uważnie polecenia do zadań. Zwróć uwagę na to, że w niektórych zadaniach wymagana jest całkowita poprawność. Akceptowane są skrócone formy czasowników.

Pamiętaj, żeby pisać czytelnie (długopisem lub piórem), gdyż nieczytelność liter dyskwalifikuje odpowiedź. Nie zapisuj rozwiązań drukowanymi literami – sposób zapisu wyrazów ma znaczenie przy ocenianiu pracy. Nie używaj korektora ani długopisu zmywalnego – zadanie, w którym ich użyjesz, nie będzie oceniane. Pamiętaj, że brak wyboru odpowiedzi lub zaznaczenie większej liczby odpowiedzi będzie traktowane jako błędna odpowiedź. Jeśli się pomylisz, skreśl błędną odpowiedź, a właściwą oznacz określeniem „dobrze”.

Zadanie A sprawdza rozumienie ze słuchu. Zadania B i C sprawdzają rozumienie tekstu pisanego. Zadania od D do J badają znajomość środków językowych. Zadania K i L sprawdzają znajomość zagadnień kulturoznawczych, wskazanych w podanych lekturach.

Jeśli jeszcze nie wyłączyłaś/wyłączyłeś telefonu komórkowego, zrób to teraz.

Czas przeznaczony na rozwiązanie testu: **90 minut**.

Życzymy Ci satysfakcji z uczestnictwa w Konkursie i uzyskania wysokiego wyniku.

GOOD LUCK!

Organizatorzy Konkursu

ZADANIE A

Usłyszysz dwukrotnie rozmowę o nastolatkach i ich rodzicach. Na jej podstawie z podanych możliwości (A, B, C i D) do każdego zdania (1–10) wybierz odpowiedź właściwą, zgodną z treścią rozmowy. Zakreśl literę A, B, C lub D. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. **A recent study revealed that _____**
 - A. parents found it stressful to argue with their children.
 - B. teenagers profit from discussions with their parents.
 - C. parents are annoyed by teenagers who talk back.
 - D. teenagers do not learn how to solve conflicts.
2. **Parents who quarrel with their teens should _____**
 - A. avoid criticizing them.
 - B. never speak their mind.
 - C. try to find a compromise.
 - D. see this as good practice.
3. **Videos of young teens showed that some discussions were about _____**
 - A. part-time jobs.
 - B. staying out late.
 - C. inappropriate clothes.
 - D. unsatisfactory school results.
4. **It's important for teenagers to learn how to argue because _____**
 - A. it helps them accept rules.
 - B. they are often too emotional.
 - C. it is useful during conflicts with friends.
 - D. they need to deal with disappointments.
5. **Teens who practised negotiating at home _____**
 - A. persuaded their parents more often.
 - B. became more confident than their parents.
 - C. tried to prevent their peers from taking risk.
 - D. could resist the bad influence of people their age.

- 6. Teenagers who had not learned to argue _____**
- A. gave in more easily.
 - B. broke the rules less often.
 - C. worried about coming home late.
 - D. felt misunderstood by their friends.
- 7. Parents can support their children by _____**
- A. praising their behaviour.
 - B. always agreeing with them.
 - C. being interested in their hobbies.
 - D. taking their arguments seriously.
- 8. When setting up rules, parents should motivate their kids to _____**
- A. discuss them.
 - B. agree to them.
 - C. understand possible consequences.
 - D. put everything down in a written form.
- 9. Teenagers may grow up to become independent thinkers if their parents are _____**
- A. resistant.
 - B. respectful.
 - C. quarrelsome.
 - D. protective.
- 10. When children begin an argument, parents should _____**
- A. try to stop them.
 - B. attempt to hear them out.
 - C. persuade them to wait for a minute.
 - D. encourage them to take a deep breath.

Zadanie A	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE B

Przeczytaj uważnie tekst i na jego podstawie do każdego zdania (1–5) dobierz zakończenie zgodne z treścią tekstu, zakreślając literę A, B, C lub D. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

YOUR NEIGHBOURS ARE ANIMALS

Pigeons making their home in town? No big deal. And it's no surprise to see a fox trotting away from your bin bags. But the urban jungle is being populated by a lot more than these. Despite our efforts to keep our habitat human only, falcons hover overhead and hedgehogs walk slowly around suburban gardens, safer than they would be in the rolling fields of the countryside.

Ecologists accept that the urban environment is a habitat in its own right and that urban wildlife is here to stay. There are two types of urban animals: those that live in towns in spite of us and those that do so because of us. The former are generally native species. Often towns simply imprison them as buildings surround their existing habitat. These species tend to be on the decline as their home is slowly destroyed by human activity. The latter thrive in town.

The biggest success of all, the urban pigeon, originally lived on the coast. There it's known as the rock dove, but centuries ago it became domesticated when it began to nest in specially-built wooden dovecotes. Then it soon hit the streets and began to scavenge for food thrown away by humans. Pigeons are a perfect example of town wildlife. "There are very few resident bird species in places like central London," says George Barker, of the conservation agency *English Nature*, "but those which are there are there in huge volumes. It's a city wildlife characteristic – low biodiversity, high biomass."

Much of the most fascinating wildlife comes from abroad. Species from abroad end up in our cities in a variety of ways, but for a single reason. From a wildlife point of view, a city is a city. The vegetation of, say, Moscow, is more similar to that of London or Paris than to the Russian countryside. At least forty percent of the plants in an average city are "introduced", non-native species, and therefore similar in cities separated by vast distance. A foreign, city-dwelling species falling from a passing aircraft has a good chance of finding a habitat similar to its home territory.

Where town and countryside merge, in the suburbs, some species do exceptionally well. The fox favours the appetising dustbins and compost heaps of the wealthy and middle-class, and is far less likely to frequent poorer parts of the city. But numbers are declining recently because an infectious disease – doubtless encouraged by a junk food diet – has killed thousands. The hedgehog does better. Hedgehogs live in higher populations in the suburbs, with parks and gardens and cemeteries, than they do in the countryside.

Dusk is the time birds, like bats, really get around town. Millions of starlings choose this time to leave the countryside, preferring to roost in the relative safety and warmth of the city. It's interesting to note that city starlings are declining not because towns are difficult places for them to live in, but because intensive agriculture is destroying their feeding grounds.

Reptiles are doing badly in towns because uninhabited areas are disappearing. Frogs, on the other hand, are abundant – there has been an increase in the number of garden ponds. Small insects are thriving in most towns and suburbs, many of them having arrived on aircraft from warmer countries.

Not all insects are thriving. The human flea is close to extinction because our houses are too warm and dry. Instead, we have got the rapidly spreading cat flea and carpet beetle, which are fond of warm, centrally-heated homes.

Adapted from *Fast Track to CAE*, A. Stanton, S. Morris, Longman

1. **In cities the species that originally lived in the area _____**
 - A. are unable to thrive.
 - B. move to other places.
 - C. have no problems adapting.
 - D. find alternative sources of food.
2. **In towns pigeons _____**
 - A. are fed by visitors.
 - B. are regarded as pests.
 - C. exist in large numbers.
 - D. take food from other birds.
3. **Cities are attractive to species from abroad because of _____**
 - A. the grassy landscape.
 - B. the type of feeding grounds.
 - C. the similarity of environment.
 - D. the presence of similar species.
4. **Foxes especially like the suburbs due to _____**
 - A. the parks and gardens.
 - B. the availability of food.
 - C. the comfort of the homes.
 - D. the lack of competing species.
5. **Increasing construction in towns adversely affects _____**
 - A. frogs.
 - B. reptiles.
 - C. cat fleas.
 - D. starlings.

Zadanie B	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE C

Przeczytaj uważnie tekst i do każdej luki (1–5) dobierz fragment zdania (A–H), który poprawnie uzupełnia tekst. Wpisz odpowiadającą mu literę w lukę. Trzy fragmenty zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

HEALTH ADVICE FOR TRAVELLERS

Doctors tend to be poor educators; we have depressingly little to show for our efforts to educate the general public on even such a clear-cut issue as the effect of cigarette smoking on health. Then, **1.** _____ is it for doctors to provide large numbers of departing travellers with detailed information and effective advice for their trip when the usual forum for doing so is a single, hurried consultation, just before departure.

There are limits to what can be achieved in or should be expected from a medical consultation **2.** _____, even when the doctor is well-motivated and well-informed about the subject, and the traveller is receptive, has a perfect memory, and is good at doing what he or she is told.

What kind of advice should travellers receive? A list of rules and instructions given without explanation or justification **3.** _____ that they are incapable of understanding the principles involved, are not interested, or do not 'need' to know. It is hardly surprising that advice offered on such condescending terms is seldom followed for long. The best advice is not a list of do's and don'ts, **4.** _____, a clear, rational explanation from which a conclusion is obvious. Information is a powerful weapon, and I believe that travellers should have the opportunity to choose for themselves how much they 'want' or 'needn't' know. Throughout this book we have studiously avoided giving advice to consult a doctor without stating the reason for doing so.

"Consult your doctor" is a useful formula to enable advice-givers to avoid difficult issues, but is a particularly unhelpful one **5.** _____ which may rise abroad. It is not easy to find a doctor in a remote place. Merely finding a doctor does not guarantee that the correct advice or treatment will be given. Some 85 per cent of the world's population have never seen a doctor, and never will. Advice for travellers must take account of the fact that travellers to many parts of the world will be in the same position

From *Travellers's Health*

Focus on Advanced English, CAE Practice Tests with Guidance, Sue O'Connell, Nelson

- A. under the best of circumstances
- B. but despite this
- C. when it relates to a problem
- D. but is based on information
- E. it is essential
- F. carries the implication
- G. based on the principle
- H. how much more difficult

Zadanie C	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE D

Z podanych czterech możliwości wybierz i zakreśl właściwą. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Tim didn't believe us and it took a long time to him.
A. confirm B. convince C. confront D. condemn
2. At the end of the demonstration the crowd peacefully.
A. dispersed B. rioted C. swerved D. deported
3. In some companies there is little to work hard.
A. satisfaction B. benefits C. motivation D. advantage
4. Bill's father is and needs a wheelchair to get around.
A. impacted B. insane C. immobile D. ineffective
5. The person that betrays their country is a/an
A. betrayal B. traitor C. sovereign D. ambassador
6. The small boy was being by his mother for getting dirty.
A. neglected B. abandoned C. offended D. scolded
7. There is nothing more pleasant than along the sea front.
A. crawling B. strolling C. staggering D. tiptoeing
8. She found it very difficult to the busy street.
A. cross B. creep C. overtake D. rush
9. There's no need to take the car to a garage. The damage is
A. inferior B. lacking C. diminished D. negligible
10. In many cities the rush hour can easily see traffic brought to a
A. jam B. freeze C. standstill D. hold-up

Zadanie D	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE E

Uzupełnij każde z poniższych zdań **jednym wyrazem**, który pasuje do kontekstu. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Liczba kresek odpowiada liczbie liter w brakującym wyrazie. Pierwsza litera została podana. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Our country has many natural **r** _ _ _ _ _ , like oil and coal.
2. A man who performs dangerous actions in place of an actor is a **s** _ _ _ _ _ .
3. A washing-machine is probably the most useful household **a** _ _ _ _ _ .
4. It is common **k** _ _ _ _ _ that Smith has a criminal record.
5. We got **s** _ _ _ _ _ to the skin in the torrential downpour.
6. I can put you up for the time **b** _ _ _ _ , but you'll have to move out next month.
7. People who are on their honeymoon are called **n** _ _ _ _ _ .
8. They have decided to employ Sue on a **p** _ _ _ _ _ basis from now on.
9. We decided to abandon all the work we had done and start again from **s** _ _ _ _ _ .
10. I'd like my steak **u** _ _ _ _ _ , please.

Zadanie E	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE F

Uzupełnij luki odpowiednią formą wyrazu utworzonego od słowa podanego na końcu każdego zdania. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. I am to you for all the help you have given me. **DEBT**
2. Driving on these mountain roads in winter is a bit **HAZARD**
3. Every will be given an electronic badge for entrance and exit purposes. **EMPLOY**
4. It's cold today, considering it's still summer. **USUAL**
5. I'm afraid that Jim's new play didn't come up to our **EXPECT**
6., the term ends at 4:00 on Friday but in practice everyone leaves at lunchtime. **THEORY**
7. We had no that anything was wrong. **SUSPECT**
8. Fortunately, Carol's new catering business turned out to be very **PROFIT**
9. Oh dear, there seems to have been a I didn't mean that!
UNDERSTAND
10. Seeing Isadora Duncan dance was an experience. **FORGET**

Zadanie F	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE G

Zakreśl tę opcję, która poprawnie uzupełnia zdanie. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. The bad weather was blamed the series of power cuts.
A. on **B.** for **C.** with **D.** about
2. Losing my job was a great shock but I think I'm it.
A. standing for **B.** going in for **C.** counting on **D.** getting over
3. I can't believe that you three pizzas already!
A. have eaten **B.** had eaten **C.** have been eating **D.** ate
4. Would you rather I lunch if you feel tired?
A. make **B.** would make **C.** made **D.** have made
5. Of course I'll help! I let you do it on your own.
A. need to **B.** couldn't possibly **C.** might as well **D.** don't have to
6. Sheila me not to leave the heater on all night.
A. forbade **B.** insisted **C.** warned **D.** suggested
7. Brenda is ideal for job. She has wealth of experience.
A. -/the/a/- **B.** an/the/-/an **C.** -/a/-/the **D.** the/-/a/-
8. You are perfectly capable making your own bed.
A. for **B.** of **C.** on **D.** in
9. What a terrible experience!, you're safe now, that's the main thing!
A. Anyway **B.** By the way **C.** In contrast **D.** Hence
10. He was someone for I felt great respect.
A. who **B.** whose **C.** whom **D.** which

Zadanie G	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE H

Przetłumacz fragmenty podane w nawiasach na język angielski. Możesz użyć w każdym zdaniu **maksymalnie pięć wyrazów**. Formy skrócone są traktowane jako jeden wyraz. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. How would you feel (**gdybyś miał dostać**)
..... the job after all?
2. (**Miałem wrażenie**) that you liked
Indian food.
3. Janet came first, (**co nikogo nie zdziwiło**)
.....
4. I (**żałuję, że nie spędziłam**)
more time swimming last summer.
5. Not until I asked a passer-by (**zdałem sobie sprawę**)
..... where I was.

Zadanie H	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE I

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami wyrazów podanych w nawiasach. Zachowaj kolejność podanych wyrazów i dodaj wszystkie **niezbędne** elementy, aby otrzymać zdania logiczne i poprawne gramatycznie. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna. W każdą lukę należy wpisać **maksymalnie pięć wyrazów**. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. I feel really exhausted. I (**weed / garden**)
..... for the last three hours.
2. When the police stopped him, he (**be / require / show / they**)
..... his passport.
3. But for Susie, (**I / not / pass**) the exam.
4. How kind of you! But you really (**should / not / buy**)
..... me a present.
5. We walked on tiptoe (**fear / be / discover**)
.....

Zadanie I	1	2	3	4	5	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów							
Punktacja po weryfikacji							

ZADANIE J

Uzupełnij drugie zdanie tak, aby znaczyło to samo, co pierwsze. Wykorzystaj podany wyraz, ale nie zmieniaj jego formy. Użyj **maksymalnie sześć wyrazów**, wliczając wyraz podany. Wymagana jest całkowita poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów. Formy skrócone są traktowane jak jeden wyraz. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. My friend persuaded me to go to the party in fancy dress. **TALKED**

My friend to the party in fancy dress.

2. Gary is proud of the fact that he is never late. **ON**

Gary prides being early.

3. We have given winter equipment to all the soldiers. **PROVIDED**

All the soldiers winter equipment.

4. It's pointless to continue this conversation. **NO**

There this conversation.

5. "No, I really don't want to stay the night, Sophia," Ann said. **STAYING**

Ann insisted the night at Sophia's house.

6. You are not to leave the hospital under any circumstances. **ARE**

Under leave the hospital.

7. Our worrying so much was a waste of time. **NEEDN'T**

We so much.

8. John's school is making him sit his exam again. **MADE**

John sit his exam again.

9. Apparently the ship did not sustain any damage. **APPEARS**

The ship

10. I have read all of her books but one. **THAT**

There is only I have not read.

Zadanie J	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE K

Uzupełnij poniższe zdania dotyczące Nowego Jorku zgodnie z treścią wskazanej lektury. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. The tallest building in NYC is the _____ Observatory, also known as the Freedom Tower.
2. One of the national monuments is the Immigration Museum on _____ Island.
3. The 16-storey honeycomb-like structure is the _____ at Hudson Yards.
4. “MSG” stands for _____ – a popular spot for sports and cultural events.
5. Little Island is a “floating park” on the _____ River.
6. The _____ Stadium in the Bronx is popular among baseball fans.
7. The most famous Zoo in NYC and one of the largest in the US, the _____ Zoo, has a Children’s Zoo inside.
8. The 102-storey skyscraper located on the Fifth Avenue is the _____.
9. In winter New Yorkers as well as tourists can go ice skating at _____ Center.
10. The _____ Ferry provides a free ferry ride through New York Harbor.

Zadanie K	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												

ZADANIE L

Dopasuj poniższe miejsca (1–10) do miast (A–J). Dwa miasta nie pasują do żadnego z podanych miejsc, a niektóre mogą być użyte więcej niż raz. Wpisz odpowiednią literę obok każdego miejsca. Za każdą poprawną odpowiedź otrzymasz 1 punkt.

1. Willis Tower _____
2. Griffith Observatory _____
3. La Jolla Beach _____
4. Tex-Mex cuisine _____
5. Pacific Beach _____
6. Magnolia Plantation & Gardens _____
7. Lake Michigan _____
8. Bellagio Casino & Hotel _____
9. Space Needle _____
10. French Quarter _____

- A. Houston
- B. Las Vegas
- C. San Diego
- D. Chicago
- E. Seattle
- F. New Orleans
- G. Boston
- H. Charleston
- I. New York
- J. Los Angeles

Zadanie L	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Razem	Sprawdzający
Uzyskana liczba punktów												
Punktacja po weryfikacji												