

Sprawozdanie
z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez
Małopolskiego Kuratora Oświaty
w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

1. Wstęp	3
2. Kontrola	4
2.1. Kontrole planowe	4
2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych.....	4
2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych	6
2.1.2.1. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)</i>	6
2.1.2.2. <i>Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)</i>	11
2.1.2.3. <i>Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej</i>	17
2.1.3. Wnioski z kontroli planowych	50
2.2. Kontrole doraźne	50
2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych.....	51
2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli	52
2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych	53
2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki	53
2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych	54
3. Wspomaganie	56
3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomaganie szkół i placówek	56
3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli	56
3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek	57
3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek	59
3.1.4. Inne działania wspomagające.....	59
3.2. Wnioski z działalności wspomagającej	60

1. Wstęp

Przedstawienie uogólnionej informacji zbiorczej o działaniach prowadzonych, w ramach nadzoru pedagogicznego, w roku szkolnym 2023/2024, tj.:

- zakresie i wynikach przeprowadzonych kontroli planowych,
- tematyce i wynikach przeprowadzonych kontroli doraźnych,
- prowadzonym wspomaganiami,

oraz przedstawienie wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w ww. okresie.

Małopolski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2023/2024 przeprowadził 218 kontroli planowych dotyczących:

1. Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach) – 112 kontroli.
2. Zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach) – 79 kontroli.
3. Prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach) – 27 kontroli.

W roku szkolnym 2023/2024 przeprowadzono 699 kontroli doraźnych, które dotyczyły m.in. organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizacji kształcenia specjalnego, zapewnienia bezpiecznych warunków pobytu uczniów w szkole, oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów, przestrzegania praw ucznia i praw dziecka, organizacji pracy szkoły.

Ponadto Małopolski Kurator Oświaty w roku szkolnym 2023/2024 wspomagał pracę małopolskich szkół i placówek, m. in. poprzez organizację szkoleń pn. „Trzy filary oceniania. Szkolenie z zakresu przepisów i teorii oceniania.”

Zostały podjęte działania mające na celu wsparcie dyrektorów i nauczycieli w formułowaniu wymagań edukacyjnych. Powołano zespół specjalistów do opracowania ogólnego modelu konstruowania wymagań, dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb każdego ucznia oraz przygotowania zbioru dobrych praktyk.

Małopolski Kurator Oświaty, mając na uwadze skuteczną realizację swoich działań ustawowych, powołał Rady Dyrektorów. Do zadań Rad należy w szczególności: stworzenie przestrzeni do wymiany informacji pomiędzy Dyrektorami szkół a Małopolskim Kuratorem Oświaty, przygotowanie opinii dotyczących propozycji zmian w prawie oświatowym, opiniowanie projektów edukacyjnych dotyczących różnych typów szkół.

2. Kontrola

2.1. Kontrole planowe

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji¹, Małopolski Kurator Oświaty przeprowadził kontrole planowe o następującej tematyce:

4. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach).
5. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach).
6. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach).

2.1.1. Ogólne informacje o liczbie przeprowadzonych kontroli planowych (realizacji planu kontroli)

W roku szkolnym 2023/2024 w Kuratorium Oświaty w Krakowie zaplanowano przeprowadzenie 218 kontroli (łącznie wszystkich kontroli planowych).

Do 31 sierpnia 2024 r. zrealizowano 218 kontroli, co stanowi 100 % planu nadzoru pedagogicznego.

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Krakowie przeprowadzili 218 kontroli planowych w 218 spośród 4965 nadzorowanych szkół i placówek.

Wykonanie planu kontroli (w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.) w ramach zadań zaplanowanych na rok szkolny 2023/2024 przedstawia poniższa tabela.

¹ do 16 kwietnia 2024 r. – na podstawie arkuszy zatwierdzonych przez Ministra Edukacji i Nauki

Lp.	Zadanie z zakresu nadzoru pedagogicznego	Liczba kontroli		Stopień realizacji planu (%)
		zaplanowanych	przeprowadzonych	
1.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)	112	112	100%
2.	Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)	79	79	100%
3.	Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)	27	27	100%
RAZEM		218	218	100%

2.1.2. Wyniki i wnioski z poszczególnych kontroli planowych

2.1.2.1. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w przedszkolach)

ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI

Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w przedszkolach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należy objąć 50% przedszkoli ogólnodostępnych i integracyjnych, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanym przedszkolu

a) rodzaj przedszkola:

Łączna liczba przedszkoli ogólnodostępnych objętych kontrolą: **106**

Łączna liczba przedszkoli integracyjnych objętych kontrolą: **6**

b) forma prawna

Łączna liczba przedszkoli publicznych objętych kontrolą: **27**

Łączna liczba przedszkoli niepublicznych objętych kontrolą: **85**

c) liczba dzieci

Łączna liczba wszystkich dzieci w przedszkolach: **10742**

Łączna liczba dzieci objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej: **3731**

Łączna liczba dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: **295**

d) Przedszkole funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK - 1	Łączna liczba dzieci i uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołu	203
---------	---	------------

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

- a) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: **78,8886**
- b) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: **103,856**
- c) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: **128,0802**

stanowisko	łączny wymiar zatrudnienia (w etatach)	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia rewalidacyjne (ZR)?	Łączny wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/ liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć)
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	4,7431	łącznie TAK - 5 łącznie NIE - 107	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,2275
pedagoga specjalnego	29,1731	łącznie TAK - 17 łącznie NIE - 95	Łączna liczba godzin ZR /

				Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,9743
psychologa	11,8807	łącznie TAK - 12 łącznie NIE - 100	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,4096	
logopedy	27,9355	łącznie TAK - 23 łącznie NIE - 89	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,1696	
terapeuty pedagogicznego	5,1562	łącznie TAK - 7 łącznie NIE - 105	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,7873	
razem	78,8886			
rok szkolny 2022/2023				
pedagoga	7,184	łącznie TAK - 4 łącznie NIE - 108	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,2875	
pedagoga specjalnego	41,0054	łącznie TAK - 31 łącznie NIE - 81	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego	

			tygodniowego wymiaru zajęć 5,2227
psychologa	17,036	łącznie TAK - 11 łącznie NIE - 101	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,3217
logopedy	30,8377	łącznie TAK - 23 łącznie NIE - 89	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,77
terapeuty pedagogicznego	7,7929	łącznie TAK - 9 łącznie NIE - 103	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,0748
razem	103,856		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	8,4137	łącznie TAK - 5 łącznie NIE - 107	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,8375
pedagoga specjalnego	54,6773	łącznie TAK - 41 łącznie NIE - 71	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 6,9638

psychologa	19,1548	łącznie TAK - 14 łącznie NIE - 98	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 1,5011
logopedy	37,8001	łącznie TAK - 31 łącznie NIE - 81	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 6,271
terapeuty pedagogicznego	8,0343	łącznie TAK - 8 łącznie NIE - 104	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,9846
razem	128,0802		

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 1**

II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 22**

III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 37**

IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: brak**

V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: brak**

VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 48**

VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 74**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) Brak dzieci posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
- 2) Zawarto porozumienie, na podstawie którego dyrektor placówki (Poradni) oddelegowuje specjalistów do Przedszkola celem objęcia dzieci opieką psychologiczno-pedagogiczną. Nie wskazano liczby godzin pracy specjalistów. Porozumienie stanowi umowę zlecenie.
- 3) Braki kadrowe specjalistów powoduje brak dostępności na rynku pracy oraz brak odpowiedzi na zamieszczane ogłoszenia.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

- 1) Zatrudnia się specjalistów w wymiarze zgodnym z przepisami prawa, w oparciu o umowę zlecenie.
- 2) Dzienniki zajęć specjalistów prowadzone nieprawidłowo.
- 3) Przedszkole posiada własny plac zabaw.

Najczęściej wymieniane uwagi kontrolującego:

- 1) Zatrudnia się nauczycieli nieposiadających wymaganych kwalifikacji w danym zakresie.
- 2) Nauczyciele specjaliści nie dokumentują swojej pracy w dziennikach zajęć specjalistów.
- 3) Informacje dla celów sporządzenia protokołów przyjęto na podstawie oświadczeń dyrektorów.

2.1.2.2. Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych (w szkołach)**ARKUSZ ZBIORCZY KONTROLI****Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych**

1. Kontrola dotyczy zgodności z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w szkołach okresie od 1 września 2023 r. do dnia zakończenia kontroli.
2. Kontrole należy przeprowadzić w okresie od stycznia do sierpnia 2024 r.
3. Kontrolą należy objąć 50% szkół ogólnodostępnych i integracyjnych: podstawowych, liceów ogólnokształcących, techników, branżowych szkół I stopnia, w których nie zatrudniono nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych w wymiarze wskazanym w przepisach prawa oświatowego.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737);
2. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986);
3. Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2022 r. poz. 1116, z późn.zm.);
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2024 r. poz. 15);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1798);

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).

1. Informacje o kontrolowanej szkole

Łączna liczba szkół podstawowych objętych kontrolą: 65

Łączna liczba liceów ogólnokształcących objętych kontrolą: 8

Łączna liczba techników objętych kontrolą: 3

Łączna liczba branżowych szkół I stopnia objętych kontrolą: 3

e) rodzaj szkoły:

Łączna liczba szkół ogólnodostępnych objętych kontrolą: 79

Łączna liczba szkół integracyjnych objętych kontrolą: 0

f) forma prawna

Łączna liczba szkół publicznych objętych kontrolą: 60

Łączna liczba szkół niepublicznych objętych kontrolą: 19

g) liczba uczniów

Łączna liczba wszystkich uczniów w szkole 12685

Łączna liczba uczniów objętych zajęciami z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej 2823

Łączna liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego 320.

h) Szkoła funkcjonuje w zespole, powołanym zgodnie z art. 91 ustawy Prawo oświatowe

TAK 12	Łączna liczba dzieci i/lub uczniów w przedszkolach i szkołach wchodzących w skład zespołów	5325

2. Zatrudnienie nauczycieli pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów lub terapeutów pedagogicznych (w przypadku szkół niepublicznych do wymiaru zatrudnienia nie wlicza się umów zleceń, zgodnie z art. 42d ust. 1 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela)

d) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2021/2022: 59,3022

e) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2022/2023: 100,3877

f) Łączna liczba etatów nauczycieli w roku szkolnym 2023/2024: 112,7279

stanowisko	łączy wymiar zatrudnienia	czy nauczyciel w ramach etatu prowadzi zajęcia	Jeśli w kolumnie C zaznaczono odpowiedź „TAK”,

	(w etatach)	rewalidacyjne (ZR)?	należy wskazać wymiar etatu w ramach którego realizowane są ZR (liczba godzin ZR/ liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć).
A.	B.	C.	D.
rok szkolny 2021/2022			
pedagoga	29,5394	łącznie TAK - 6 łącznie NIE - 73	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,6841
pedagoga specjalnego	6,508	łącznie TAK - 12 łącznie NIE - 67	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 3,5023
psychologa	5,5629	łącznie TAK - 0 łącznie NIE - 79	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0
logopedy	10,7877	łącznie TAK - 3 łącznie NIE - 76	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego

			wymiaru zajęć 0,26
terapeuty pedagogicznego	6,9042	łącznie TAK - 2 łącznie NIE - 77	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,2211
razem	59,3022		
rok szkolny 2022/2023			
pedagoga	30,3986	łącznie TAK - 4 łącznie NIE - 75	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,473
pedagoga specjalnego	30,5722	łącznie TAK - 31 łącznie NIE - 48	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 8,281
psychologa	15,6861	łącznie TAK - 0 łącznie NIE - 79	Łączna liczba godzin ZR 0 / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0
logopedy	15,4994	łącznie TAK - 8 łącznie NIE - 71	Łączna liczba godzin ZR Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć

			0,7559
terapeuty pedagogicznego	8,2314	łącznie TAK - 3 łącznie NIE - 76	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,4209
razem	100,3877		
rok szkolny 2023/2024			
pedagoga	30,5225	łącznie TAK - 4 łącznie NIE - 75	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,7109
pedagoga specjalnego	35,7472	łącznie TAK - 38 łącznie NIE - 41	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 11,6113
psychologa	18,6145	łącznie TAK - 1 łącznie NIE - 78	Łączna liczba godzin ZR Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,1
logopedy	17,9975	łącznie TAK - 11 łącznie NIE - 68	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego

			tygodniowego wymiaru zajęć 1,319
terapeuty pedagogicznego	9,8462	łącznie TAK - 2 łącznie NIE - 77	Łączna liczba godzin ZR / Łączna liczba godzin obowiązkowego tygodniowego wymiaru zajęć 0,8127
razem	112,7279		

I. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 1: 7**

II. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 2: 25**

III. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 3: 13**

IV. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 4: 1**

V. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 5: 0**

VI. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 6: 16**

VII. Łączna liczba wydanych **zaleceń nr 7: 44**

Najczęściej występujące wyjaśnienia dyrektora dotyczące stwierdzonych nieprawidłowości:

- 1) Brak psychologów na lokalnym rynku pracy.
- 2) Brak możliwości pozyskania nauczycieli specjalistów z odpowiednimi kwalifikacjami.
- 3) Pomimo umieszczenia ofert pracy na stronie internetowej Kuratorium Oświaty w Krakowie, nie udało się pozyskać osób posiadających odpowiednie kwalifikacje.

Najczęściej wymieniane spostrzeżenia kontrolującego:

- 1) Brak spostrzeżeń

Najczęściej wymieniane uwagi kontrolującego:

- 1) Brak uwag

2.1.2.3. Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej państw (w publicznych przedszkolach i szkołach)

Informacje o kontroli:

1. Kontrola dotyczy prawidłowości wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej.
2. Kontrolę należy przeprowadzić w okresie kwiecień – czerwiec 2024 r. w publicznych: przedszkolach i szkołach podstawowych, liceach ogólnokształcących, technikach i branżowych szkołach I stopnia.
3. Kontrolę należy przeprowadzić w szkołach zgodnie wytycznymi Ministra Edukacji i Nauki do opracowania planu nadzoru pedagogicznego kuratora oświaty w roku szkolnym 2023/2024.
4. Dokonując wyboru jednostek objętych kontrolą należy uwzględnić w równym stopniu organizację nauki języka wszystkich mniejszości występujących na terenie województwa oraz wszystkie formy nauki języka mniejszości lub języka regionalnego.
5. Kontrolą należy objąć rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

- 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.
- 2) Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz.U. z 2023 r. poz. 1400). - ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UFO”.
- 3) Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „UMN”.
- 4) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone w arkuszu kontroli symbolem „RMN-2017”.

Prawidłowość wykorzystania podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej

I. Informacja o kontroli:

Kontrolę przeprowadzono w terminie 20 maja 2024 r. – 17 czerwca 2024 r.

Kontrolą objęto rok szkolny 2023/2024.

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) – ustawa oznaczona w arkuszu kontroli symbolem „USO”.

2. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zdań oświatowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 1400, z późn. zm.). – ustawa oznaczona symbolem „UFO”.

3. Ustawa z dnia 6 stycznia 2005 r. o mniejszościach narodowych i etnicznych oraz o języku regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 823) – ustawa oznaczona symbolem „UMN”.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. poz. 1627) – rozporządzenie oznaczone symbolem „RMN–2017”.

II. Kontrola dotyczy języka łemkowskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:			
		1.	2.	3.
			Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
	1.	Przedszkole	1	1
	2.	Szkoła Podstawowa	11	11
	3.	Liceum ogólnokształcące	1	1
	4.	Technikum	1	1
	5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
	Łącznie	14	14	
2.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):			
	<i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>			

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	13

3. Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	12
NIE	1

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4. Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	11
NIE	2

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1. W wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie znaleziono podręczników do nauki j. łemkowskiego.
2. Nie jest dostępny na rynku podręcznik do nauki j. łemkowskiego na I i II etapie edukacji.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	2
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	2

5a). Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

(W wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie wskazano podręczników do języka łemkowskiego - 11 dyrektorów błędnie odpowiedziało na pytanie nr 4).

5. W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów

poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	13

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

7. Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	13
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z*

2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.

Szkoła	0
Podstawowa	
Liceum	0
ogólnokształcące	
Technikum	0
Branżowa szkoła	0
I stopnia	
Łącznie	0

8. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	13
NIE	0

8a). Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	4
NIE	9

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Petro Murianka – Elementarz, wyd. Rutenika	2
2.	Barbara Duć – Ćwiczenia do elementarza łemkowskiego wyd. Uniwersytet Warszawski	3
3.	Chomiak M., Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka łemkowskiego	1
4.	Chomiak M., Język łemkowski – kurs podstawowy, wyd. Rutenika, Mówimy po łemkowsku	2
5.	Chomiak M., Fontański H., Gramatyka języka łemkowskiego, wyd. Rutenika	4
6.	Horoszczak Jarosław, Słownik łemkowsko-polski, polsko –łemkowski, wyd. Rutenika	3
7.	Chomiak M., Wilk syta i owca cała, Frazeologia języka łemkowskiego	2
8.	Chomiak M., Słownictwo i słotwórstwo języka łemkowskiego Stowarzyszenie Łemków Stowarzyszenie Ruska Bursa w Gorlicach	1
9.	Graban Oksana, Opowidanky Baby Tekli	2
10.	Kwoka T., Rozmówki polsko-łemkowsko-angielskie	3
11.	Materiały edukacyjne, którymi dysponuje szkoła są refundowane przez MSWiA oraz pozyskiwane przez organizacje łemkowskie: Stowarzyszenie Ruska Bursa, Stowarzyszenie Łemków i przekazywane na rzecz szkoły. Szkoła nie ma materiałów edukacyjnych dofinansowanych przez MEN. Szkoła wykorzystuje: 1. Мамко, куп ми книжку - antologia dziecięcej poezji – red. Petro Murianka. 2. А я знам азбуку – Петро Муриянка. 3. Ци то лем туга, ци надія - Антологія повиселенчой лемківської літератури в Польщі – ред. О. Дуць-Файфер. 4. Байковий Сьвіт Миколая Буряка – ред. М. Гоч. 5. Оповім Ти байку. Байки Русинів і інших народів – ред. В. Дуць. 6. Робочый зошит до лемківського языка – В. Дуць. 7. Русенко-выбране - ред. П. Муриянка. 8. Приповідки на каждую пору рока - ред. В. Дуць. 9. Лемківска Книжечка. 10. Буквы малюванки - Ю. Попівчак. 11. Як Липняне сонце до міха імали. Баі, байки і оповідання Лемків - ред. Ю. Старинській. 12. Волк сытий і уця ціла - фразеольогія лемківського языка – М. Хомяк. 13. Словництво і словотворіня лемківського языка - М. Хомяк. 14. Хмары і сонце над Лемковином - Адам Барна.	6

15. Gramatyka języka łemkowskiego – M. Chomiak, H. Fontański.
16. Словник лемківско-полській і польско-лемківській – Я. Горощак.
17. Бесідуємо по лемківскы - rozmówki polsko-łemkowsko-angielskie – Т. Kwoka, O.Duć-Fajfer, R. Magocsi.
18. Часопис Лемківска Ластівочка - ред. П. Муриянка.
19. Радийо і порталъ Лем.фм.
20. Річник Руской Бурсы - ред. О. Дуць-Файфер.
21. Часопис Бесіда - ред. П. Муриянка.
22. Лемківській Річник - ред. П. Муриянка.
23. Лемколянд - łemkowskie edukacyjne pismo oraz portal dla dzieci.

8b). Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych przedszkoli (wiersz 1, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

9. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	13

NIE	0
-----	---

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

10. Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	13
NIE	0

10a). Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	
3.	-----	

10b). Najczęstsze przyczyny nieprzekazania uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

11. Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	12
NIE	2

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Choroszczak J., Słownik łemkowsko-polski, polsko-łemkowski	2
2.	Duć-Fajfer O., Literatura łemkowska w II połowie XIX i na początku XX wieku	2
3.	Chomiak M., Fontański H., Gramatyka języka łemkowskiego	2
4.	Duć-Fajfer O., Czy to tęsknota czy nadzieja? Antologia przesiedleńczej literatury łemkowskiej.	2

12. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	12
NIE	1

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	P. Murianka - Elementarz	1
2.	M. Chomiak - Język łemkowski - kurs podstawowy.	1
3.	B. Deć - Ćwiczenia do elementarza łemkowskiego.	1

III. Kontrola dotyczy języka ormiańskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkołach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:			
		1.	2.	3.
			Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
	1.	Przedszkole	0	0
	2.	Szkoła Podstawowa	1	1
	3.	Liceum ogólnokształcące	0	0
	4.	Technikum	0	0
	5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
	Łącznie	1	1	
2.	Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):			
	<i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>			
		Liczba jednostek		
	TAK	1		
	NIE	0		
3.	Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):			
	<i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i>			
		Liczba jednostek		

TAK	1
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła	0
Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

4. **W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

7. **Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5,

kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

8. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1
NIE	0

8a). Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	Podręczniki oraz dodatkowe materiały edukacyjne wykorzystywane do nauczania języka ormiańskiego udostępnia Ministerstwo Edukacji Republiki Armenii, Ambasada Republiki Armenii w Warszawie oraz są zakupione przez nauczyciela z Armenii	1
2.	-----	

8b). Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych przedszkoli (wiersz 1, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	

	2. -----																					
9.	<p>Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="263 526 638 716"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.</i></p> <table border="1" data-bbox="263 963 710 1433"> <tbody> <tr> <td>Szkoła</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Podstawowa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Liceum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ogólnokształcące</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba jednostek	TAK	1	NIE	0	Szkoła	0	Podstawowa		Liceum	0	ogólnokształcące		Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	0
	Liczba jednostek																					
TAK	1																					
NIE	0																					
Szkoła	0																					
Podstawowa																						
Liceum	0																					
ogólnokształcące																						
Technikum	0																					
Branżowa szkoła I stopnia	0																					
Łącznie	0																					
10.	<p>Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1" data-bbox="263 1635 638 1825"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>10a). Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?</p> <p><i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i></p>			Liczba jednostek	TAK	1	NIE	0														
	Liczba jednostek																					
TAK	1																					
NIE	0																					

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

10b). Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

11. Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	1

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Այբբենարան/ Ա.Բյուրքյան, Լ.ՏերԳրիգորյան (Elementarz)	1
2.	Մայրենի 1, 2, 3, 4/ Ա.Բյուրքյան, Լ.ՏերԳրիգորյան (podręcznik Język Ormiański 1, 2, 3, 4),	1
3.	Պատկերազարդ քերականություն 2, 3, 4 (zeszyty ćwiczeń)	1

12. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	1

NIE	0
-----	---

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	
3.	-----	

IV. Kontrola dotyczy języka ukraińskiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkolach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1. Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:

	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	0	0
2.	Szkoła Podstawowa	4	4
3.	Liceum ogólnokształcące	1	1
4.	Technikum	0	0
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
	Łącznie	5	5

2. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	2

3. Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1): UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	4
NIE	1

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

4. Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	4
NIE	1

Najczęstsze przyczyny **niekorzystania** przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra

właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	1

5a). Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

I etap edukacyjny:

język ukraiński:

	Liczba jednostek
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 1, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	3
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauki języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 2, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	2
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1. Część 3., Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	3
język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla klasy 1, cz.4, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	1

język ukraiński: Ridna mowa. Podręcznik do nauczania języka ukraińskiego dla kl. 1, cz. 5, Lubomira Pilipowicz, Natalia Rybka, Maria Tucka	1
język ukraiński: Czotyry pory roku. Wybór tekstów z literatury ukraińskiej dla klasy 1–3 szkoły podstawowej, Lubomira Pilip	1
<u>II etap edukacyjny:</u>	
Brak	
<u>III etap edukacyjny:</u>	
<u>język ukraiński:</u>	
	Liczba jednostek
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy I liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	1
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy II liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
Od słowa do wiedzy. Podręcznik historii literatury ukraińskiej dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Od słowa do wiedzy. Podręcznik gramatyki języka ukraińskiego dla klasy III i IV liceum ogólnokształcącego i technikum; Marta Kaczmarczyk, Albert Nowacki, Dagmara Nowacka, Tetyana Ouerghi; Wydawnictwo Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego	0
<p>5. W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):</p>	
<p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p>	
	Liczba jednostek
TAK	0
NIE	5
<p>Najczęstsze przyczyny dokonania zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023</p>	

(maksymalnie 3):

1.
2.
3.

7. Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	5
NIE	0

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów

8. edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	5
NIE	0

8a). Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	5
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

8b). Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych przedszkoli (wiersz 1, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	nie dotyczy
NIE	nie dotyczy

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

9. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	4
NIE	1

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	1
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

10. Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-

5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	5
NIE	0

10a). Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

10b). Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

11. Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	4
NIE	1

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	Język ukraiński dla dorosłych	1
2.	Łamańce językowe	1
3.	Ukraińska bajka ludowa	1

	4.	Piosenki ukraińskie	1															
12.	<p>Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p>Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:</p> <p><i>UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Autor/ tytuł</th> <th>Liczba wskazań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>M. Symryk - Podróż po Ukrainie. Zeszyt ćwiczeń z ukraińskiego cz 1 M. Symryk - Podróż po Ukrainie. Zeszyt ćwiczeń z ukraińskiego cz. 2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>-----</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Liczba jednostek	TAK	3	NIE	2		Autor/ tytuł	Liczba wskazań	1.	M. Symryk - Podróż po Ukrainie. Zeszyt ćwiczeń z ukraińskiego cz 1 M. Symryk - Podróż po Ukrainie. Zeszyt ćwiczeń z ukraińskiego cz. 2	1	2.	-----	
	Liczba jednostek																	
TAK	3																	
NIE	2																	
	Autor/ tytuł	Liczba wskazań																
1.	M. Symryk - Podróż po Ukrainie. Zeszyt ćwiczeń z ukraińskiego cz 1 M. Symryk - Podróż po Ukrainie. Zeszyt ćwiczeń z ukraińskiego cz. 2	1																
2.	-----																	

V. Kontrola dotyczy języka słowackiego

UWAGA: Dla każdego języka mniejszości narodowej, etnicznej bądź językowej, nauczanego w przedszkolach/szkolach na terenie województwa, należy wypełnić odrębnie tę część formularza.

1.	Tabela 1. Dane dotyczące kontrolowanych jednostek systemu oświaty:		
	1.	2.	3.
		Liczba jednostek kontrolowanych	Liczba jednostek na terenie województwa, w których odbywa się kształcenie dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej
1.	Przedszkole	0	0
2.	Szkoła Podstawowa	8	8
3.	Liceum ogólnokształcące	0	0

4.	Technikum	0	0
5.	Branżowa szkoła I stopnia	0	0
Łącznie		8	8

2.

Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem podręcznika (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	4
NIE	4

3. **Zespół nauczycieli przedstawił propozycje podręczników dyrektorowi szkoły (USO: art. 22ab ust. 1):**

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, aby zespół nauczycieli prowadzących nauczanie przedstawił dyrektorowi szkoły propozycję podręczników, zgodnie z art. 22ab ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.)*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0

	Łącznie	0																				
4.	<p>Podręczniki wybrane przez nauczycieli znajdują się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (USO: art. 22ap):</p> <p><i>UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Liczba jednostek</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>TAK</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>NIE</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Najczęstsze przyczyny niekorzystania przez nauczycieli z podręczników znajdujących się w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (maksymalnie 3):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele realizują program nauczania języka słowackiego na podstawie dostępnych podręczników autorstwa Anny Krzysztofek „Vencek” oraz „Od Tatier k Dunaju” które aktualnie nie są ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego ds. oświaty. 2. Szkoła korzysta z podręczników, które wcześniej znajdowały się w wykazie podręczników do kształcenia ogólnego dla mniejszości narodowych i etnicznych, posiadają numer dopuszczenia 135/00, 257/02. Obecnie w wykazie nie ma tytułów podręczników do nauki języka słowackiego. <p>Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: <i>Zaleca się, aby w ustalonym przez dyrektora szkoły zestawie podręczników, o którym mowa w art. 22ab ust. 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) były zamieszczane wyłącznie podręczniki ujęte w wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, o którym mowa w art. 22ap ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.</i></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Szkoła</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Podstawowa</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Liceum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ogólnokształcące</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Technikum</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Branżowa szkoła I stopnia</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Łącznie</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>			Liczba jednostek	TAK	4	NIE	4	Szkoła	3	Podstawowa		Liceum	0	ogólnokształcące		Technikum	0	Branżowa szkoła I stopnia	0	Łącznie	3
	Liczba jednostek																					
TAK	4																					
NIE	4																					
Szkoła	3																					
Podstawowa																						
Liceum	0																					
ogólnokształcące																						
Technikum	0																					
Branżowa szkoła I stopnia	0																					
Łącznie	3																					

5a). Podręczniki wybrane przez nauczycieli do realizacji programu nauczania:

(Podręczniki wybrane przez nauczycieli nie znajdują się w obecnym wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania).

5. W zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 dokonano zmian w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023. (USO: art. 22ab ust. 5 pkt 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	3
NIE	5

Najczęstsze przyczyny **dokonania** zmian w zestawie podręczników obowiązującym w roku szkolnym 2023/2024 w stosunku do zestawu podręczników dla analogicznych oddziałów poszczególnych klas obowiązującego w roku szkolnym 2022/2023 (maksymalnie 3):

1. W roku szkolnym 2022/2023 w zestawie podręczników nie umieszczono podręczników do nauki języka słowackiego. Zmiana polegała na wpisaniu do obowiązującego zestawu na rok szkolny 2023/2024 podręczników, z których korzystają nauczyciele.
2. Z powodu otrzymania książek pomocniczych z MEN o następujących tytułach: „Pracovny zosit zo slovenskeho jazyka pre 5. Rocnik” Zofia Chałupka, Poznaj Slovensko vlast svojich predkov – Milica Majerikova Molitoris; „Wybrane slova v obrazkoch” Renata Milcakova (Wydawnictwo WSiP).
3. Do szkolnego zestawu podręczników dodano książki pomocnicze z których korzysta nauczyciel przygotowujący uczniów klas VI-VIII m. in. do udziału w konkursie „Wiedzy o Słowacji”: „Literatura pre 6 rocnik zakladnych skol”, Kraina pod Tatrami.

7. Dyrektor szkoły podał do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 (USO: art. 22ab ust. 6):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8

NIE	0
-----	---

Najczęstsze przyczyny **niepodania** do publicznej wiadomości zestawu podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych obowiązujących w szkole w roku szkolnym 2023/2024 przez dyrektora szkoły (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22ab ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), podać do publicznej wiadomości zestaw podręczników lub materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych które będą obowiązywać od początku następnego roku szkolnego.*

Szkoła	0
Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

8. Nauczyciel realizuje program nauczania z zastosowaniem materiałów edukacyjnych lub materiałów ćwiczeniowych, w tym książek pomocniczych (USO: art. 22aa ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	0

8a). Książki pomocnicze wykorzystywane w realizacji programu nauczania są dofinansowane z budżetu państwa przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO: art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	0

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Rodzaj materiału/ źródło pozyskania	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

8b). Książki pomocnicze wykorzystywane do realizacji programu wychowania przedszkolnego są dofinansowane z budżetu państwa przez Ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania (UFO art. 68):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych przedszkoli (wiersz 1, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	Nie dotyczy
NIE	Nie dotyczy

Inne materiały najczęściej wykorzystywane w realizacji programu nauczania oraz źródła ich pozyskania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

9. Podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe przeznaczone dla uczniów objętych kształceniem w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej są gromadzone w bibliotece szkolnej (USO: art. 22aj ust. 1):

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	0

Liczba dyrektorów jednostek systemu oświaty, którzy otrzymali zalecenie: *Zaleca się, zgodnie z art. 22aj ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.), aby podręczniki, materiały edukacyjne, materiały ćwiczeniowe i inne materiały biblioteczne były gromadzone w bibliotece szkolnej.*

Szkoła Podstawowa	0
Liceum ogólnokształcące	0
Technikum	0
Branżowa szkoła I stopnia	0
Łącznie	0

10. Zgromadzone w bibliotece szkolnej podręczniki i książki pomocnicze są przekazywane uczniom:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	0

10a). Ile i jakie podręczniki/ książki pomocnicze najczęściej pozostają w bibliotece?

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	

10b). Najczęstsze przyczyny **nieprzekazania** uczniom podręczników/ książek pomocniczych (maksymalnie 3):

1.
2.
3.

11. Nauczyciele preferują wykorzystanie podręczników i książek pomocniczych w realizacji procesu nauczania/wychowania przedszkolnego dofinansowanych z budżetu państwa:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie wszystkich kontrolowanych jednostek (suma wierszy 1-5, kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	8
NIE	0

Inne podręczniki i książki pomocnicze, z których korzysta nauczyciel w realizacji procesu nauczania/ wychowania przedszkolnego:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	
3.	-----	

12. Dostępne podręczniki lub książki pomocnicze są wystarczające do realizacji programu nauczania:

UWAGA: Suma wszystkich odpowiedzi powinna być równa liczbie kontrolowanych szkół (suma wierszy 2-5,

kol. 2, tabela 1.)

	Liczba jednostek
TAK	7
NIE	1

Inne podręczniki/ książki pomocnicze, które mogłyby wspomóc proces nauczania:

UWAGA: W przypadku większej ilości pozycji proszę dodać kolejne wiersze.

	Autor/ tytuł	Liczba wskazań
1.	-----	
2.	-----	
3.	-----	

Najistotniejsze spostrzeżenia kontrolujących o wykorzystaniu podręczników i książek pomocniczych do kształcenia dzieci i uczniów w zakresie niezbędnym do podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej (niebędące przedmiotem kontroli):

- 1) W wykazie podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania nie znaleziono podręczników do nauki języka łemkowskiego.
- 2) Brak aktualnych podręczników do języka ukraińskiego, szczególnie dla klas starszych (dla II i III etapu edukacyjnego).
- 3) Dyrektor zgłosił, że potrzebne są książki pomocnicze dla dzieci edukacji przedszkolnej i uczniów klas I-III w celu wspierania procesu kształcenia dzieci /uczniów w zakresie języka słowackiego z uwagi na ich potrzeby.

Wnioski z kontroli (maksymalnie 3):

Niestety nie ma dostępnych podręczników nauczania języka ormiańskiego dofinansowanych z budżetu państwa.

2.1.3. Wnioski z kontroli planowych

- a) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek, określające zakres wspomagania:

1. Wspomaganie dyrektorów w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego, w tym upowszechnianie informacji o zmianach w przepisach prawa oświatowego, dotyczących zajęć organizowanych przez szkołę.
- b) wskazujące na potrzeby w zakresie planowania nadzoru pedagogicznego:
 1. Prowadzenie kontroli w zakresie organizacji pracy przedszkoli, szkół i placówek, ze szczególnym uwzględnieniem kwalifikacji nauczycieli do prowadzenia przydzielonych zajęć.

2.2. Kontrole doraźne

Kontrole doraźne są przeprowadzane przez organ sprawujący nadzór pedagogiczny w sytuacji, gdy zaistnieje potrzeba przeprowadzenia w szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego.

2.2.1. Ogólne informacje o przeprowadzonych kontrolach doraźnych

W roku szkolnym 2023/2024 pracownicy Kuratorium Oświaty w Krakowie przeprowadzili 699 kontroli doraźnych w 663 spośród 4965 nadzorowanych szkół i placówek.

W tabeli poniżej przedstawiono informację o obszarach, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r.

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli*:	Liczba kontroli w:					RAZEM
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
• posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	3	10	0	0	0	13
• realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	2	7	2	0	0	11
• przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania						46

egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	1	25	20	0	0	
• przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	3	10	6	2	3	24
• przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	9	40	14	0	1	64
• zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	94	95	10	0	5	204
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	0	11	4	7	0	22
• przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0	0	0	0	0	0
• stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	0	4	0	0	0	4
• organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	13	87	16	0	3	119
• inne	192	162	48	0	13	415
* W przypadku kontroli obejmujących zagadnienia z wielu obszarów należy ją wskazać przy każdym obszarze, którego dotyczy kontrola.						

2.2.2. Informacje dotyczące organizacji i przeprowadzania kontroli doraźnych

Przyczyną zarządzenia przez kuratora oświaty kontroli doraźnej w szkole lub placówce jest stwierdzenie potrzeby przeprowadzenia w tej szkole lub placówce działań nieujętych w planie nadzoru pedagogicznego. Takie stwierdzenie może nastąpić na skutek wniosku podmiotu zewnętrznego lub na skutek analizy przez kuratora oświaty dotychczasowych wyników nadzoru pedagogicznego nad szkołą lub placówką.

Podmioty wnioskujące o zarządzenie w okresie od 1 września 2023 r. do 31 sierpnia 2024 r. kontroli doraźnych w szkołach lub placówkach przedstawiono w tabeli.

Liczba kontroli doraźnych przeprowadzonych	Liczba kontroli w:					
	przedszkolach	szkołach dla dzieci i młodzieży		szkołach dla dorosłych	placówkach	RAZEM
		szkołach podstawowych	szkołach ponadpodstawowych			
a) na wniosek, prośbę, w związku z informacją pozyskaną od:						

• organu prowadzącego szkołę lub placówkę	1	5	5	0	0	11
• rodziców	75	221	59	0	13	368
• uczniów	0	1	7	0	0	8
• nauczycieli	0	7	3	0	0	10
• Rzecznika Praw Obywatelskich	0	0	0	0	0	0
• Rzecznika Praw Dziecka	2	7	2	0	1	12
• Prokuratury	0	0	1	0	0	1
• innych podmiotów	14	13	4	0	2	33
b) na skutek stwierdzenia przez Kuratora Oświaty potrzeby przeprowadzenia kontroli doraźnej	189	41	17	3	6	256

2.2.3. Wyniki kontroli doraźnych (liczba zaleceń wydanych w obszarach wynikających z art. 55 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe – najczęściej wydawane zalecenia)

Obszary funkcjonowania szkół i placówek będące przedmiotem kontroli	Liczba zaleceń
posiadanie przez nauczycieli wymaganych kwalifikacji do prowadzenia przydzielonych im zajęć	248
realizacja podstaw programowych i ramowych planów nauczania	82
przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki	111
przestrzeganie statutu szkoły lub placówki	238
przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia	27
zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.	361
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe	57
przestrzeganie przez szkołę niepubliczną przepisów art. 14 ust. 4 ustawy - Prawo oświatowe	0
stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej	9

organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	239
inne	858
RAZEM	2230

2.2.4. Informacja dotycząca terminu powiadomienia organu sprawującego nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń przez dyrektora szkoły/placówki (wynikająca z art. 55 ust. 6 ustawy – Prawo oświatowe)

Dyrektor szkoły/placówki powiadomił organ sprawujący nadzór pedagogiczny o sposobie realizacji zaleceń:	Liczba
w terminie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń	672
w terminie 30 dni od dnia otrzymania pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	8
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń	16
po upływie 30 dni od dnia otrzymania zaleceń /pisemnego zawiadomienia o nieuwzględnieniu wniesionych zastrzeżeń, w wyniku interwencji organu sprawującego nadzór pedagogiczny	3

2.2.5. Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych

Wnioski wynikające z analizy wyników kontroli doraźnych, w tym:

- a) dotyczące najważniejszych obszarów, w jakich zostały przeprowadzone kontrole doraźne, m.in:
 - przestrzeganie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów, a także przestrzeganie przepisów dotyczących obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki (max. 3 wnioski):
 - 1) Nauczyciele często nieprawidłowo ustalają wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych;
 - 2) Nie zawsze rodzice i uczniowie są informowani o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen klasyfikacyjnych;

- 3) Część nauczycieli w praktyce nie dostosowuje wymagań edukacyjnych oraz sposobu sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów do ich potrzeb rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych ustalonych na podstawie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych.
- zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki (max 3 wnioski):
 - 1) Zaniedbania ze strony dyrektorów przedszkoli niepublicznych w zakresie zapewniania bezpiecznych i higienicznych warunków na placach zabaw, posiadania dokumentacji potwierdzającej spełnianie warunków bezpieczeństwa przez budynki, w których się znajdują;
 - 2) Niewystarczające działania ze strony dyrektora, wychowawcy i specjalistów w sytuacjach konfliktu lub wykluczania w zespole klasowym skutkującym obniżeniem poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego uczniów;
 - 3) W szkołach nie zawsze podejmowane są działania zmierzające do całkowitego wyeliminowania zjawiska przemocy wśród uczniów oraz kształtowania prawidłowych relacji rówieśniczych.
 - przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia (max 3 wnioski):
 - 1) Umieszczanie wśród statutowych kar stosowanych wobec ucznia zakazu udziału w wycieczkach i imprezach, nie dostrzegając w tym naruszenia praw dziecka;
 - 2) Zapisy w statutach szkół dotyczące praw i obowiązków uczniów nie zawsze są zgodne z przepisami prawa w tym zakresie.
 - stosowanie przemocy słownej i/lub fizycznej (max 3 wnioski)
 - 1) W szkołach nie zawsze podejmowane są skuteczne działania mające na celu wyeliminowanie zjawiska przemocy rówieśniczej w tym cyberprzemocy wśród uczniów;
 - 2) W części szkół pojawił się problem zagrożenia uczniów przemocą słowną (rzadziej fizyczną) ze strony osób postronnych, na ogół innych rodziców, przebywających w szkole.
 - organizacja i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (max 3 wnioski).
 - 1) W wielu szkołach i przedszkolach występują braki kadrowe dotyczące nauczycieli specjalistów, w tym szczególnie nauczycieli psychologów;
 - 2) Brak podejmowania w trakcie bieżącej pracy z uczniem działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, mających na celu rozpoznawanie i diagnozowanie jego potrzeb;
 - 3) Brak skutecznego nadzoru dyrektora nad realizacją przez nauczycieli zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznych.
 - inne (max 3 wnioski).

- 1) Niepozyskiwanie przez dyrektorów przedszkoli i szkół (głównie niepublicznych) dokumentów potwierdzających spełnienie warunków umożliwiających zatrudnienie nauczyciela (informacja o niekaralności z KRK, weryfikacja w Centralnym Rejestrze Orzeczeń Dyscyplinarnych, Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym);
- 2) Statuty szkół i przedszkoli w wielu przypadkach nie są opracowane zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa i dostosowane do faktycznej organizacji pracy danej szkoły lub przedszkola;
- 3) Dokumentacja specjalistów prowadzona jest lakonicznie i hasłowo.

b) wskazujące na potrzeby w zakresie wspomagania pracy szkół i placówek (max. 5 wniosków):

- 1) Objęcie nowo powołanych dyrektorów szkół, przedszkoli i placówek odrębnymi formami wspomagania, ukierunkowanymi na ich potrzeby;
- 2) Wspomaganie dyrektorów szkół i przedszkoli dotyczące organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzenia dokumentacji w tym zakresie.
- 3) Wzmocnienie działań nakierowanych na odpowiednie rozpatrywanie przez dyrektorów szkół i przedszkoli skarg i wniosków składanych przez rodziców uczniów.
- 4) Wzmocnienie działań nakierowanych na budowanie właściwej komunikacji szkoły (przedszkola, placówki) z rodzicami uczniów w rozwiązywaniu pojawiających się problemów i trudności.

3. Wspomaganie

Zakres wspomagania realizowanego przez organ nadzoru pedagogicznego wynika z potrzeb systemu oświaty, wprowadzanych zmian w przepisach prawa oświatowego oraz realizowanych kierunków polityki oświatowej państwa.

Kurator oświaty wspomaga szkoły i placówki, w szczególności przez:

- 1) przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej organu analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli;
- 2) organizowanie konferencji i narad dla dyrektorów szkół i placówek;
- 3) przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek.

3.1. Informacje opisujące działania Kuratora Oświaty w zakresie wspomagania szkół i placówek

3.1.1. Przygotowywanie i podawanie do publicznej wiadomości na stronie internetowej Kuratorium analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli

1. Liczba przygotowanych i opublikowanych analiz wyników sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym wniosków z kontroli: 2
2. Tematyka analiz:
 - a) *Wnioski z kontroli planowych, kontroli doraźnych, ze skarg i wniosków, ocen pracy dyrektorów, wyników pracy szkół.*
 - b) *Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2023/2024 – dotyczące wyników kontroli planowych, kontroli doraźnych oraz wspomagania*
3. Rodzaj analiz:
 - bieżące
 - okresowe
 - całościowe
4. Źródła pozyskiwania danych w procesie przygotowywania analiz:
 - protokoły kontroli planowych
 - protokoły kontroli doraźnych
 - inne, jakie?
 - ankiety o pracy szkół wypełniane przez dyrektorów szkół i placówek,
 - dokumentacja skarg i wniosków i innych spraw załatwianych przez kuratora oświaty.
5. Sposoby podawania do publicznej wiadomości przygotowanych analiz, w tym wniosków z kontroli:
 - w formie publikacji na stronie internetowej
 - w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
 - w publikacjach prasowych
 - inne, jakie?
 - Wewnętrzne narzędzie - platforma wymiany informacji z dyrektorami szkół i placówek – panel dyrektora.

3.1.2. Organizowanie konferencji i porad dla dyrektorów szkół i placówek

L.p.	Tematyka konferencji	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
1.	Konferencje inauguracyjne rok szkolny 2023/2024	10	Dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek	Przekazanie wniosków z nadzoru pedagogicznego Małopolskiego Kuratora Oświaty; Przedstawienie kierunków polityki oświatowej państwa, planu nadzoru MKO, zmian w przepisach prawa
2.	„Trzy filary oceniania. Szkolenie z zakresu przepisów i teorii oceniania.”	7	Dyrektorzy wszystkich typów szkół	Szkolenie z zakresu oceniania i klasyfikowania uczniów. Przedstawienie: -planu Małopolskiego Kuratora Oświaty dotyczącego wspomaganie dyrektorów szkół i placówek do końca roku szkolnego 2023/2024. - celu i zakresu działań zespołów doradczych i zadaniowych
3.	Konferencja dla dyrektorów przedszkoli i placówek	4	Dyrektorzy przedszkoli, poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych placówek	Przedstawienie: -planu Małopolskiego Kuratora Oświaty dotyczącego wspomaganie dyrektorów szkół i placówek do końca roku szkolnego 2023/2024. - celu i zakresu działań zespołów doradczych i zadaniowych

L.p.	Tematyka porad (co było przedmiotem uzgodnień)	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Dokonane uzgodnienia
1.	Narady wizytatorów z dyrektorami m. in. na temat: <ul style="list-style-type: none"> • zmian w przepisach prawa, • organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • organizacji kształcenia specjalnego • organizacji BCU, • prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania, • bieżących spraw zgłaszanych przez dyrektorów. 	110	Dyrektorzy wszystkich typów szkół i placówek	

L.p.	Tematyka innych spotkań	Liczba	Typy/rodzaje podmiotów uczestniczących	Główny cel
	Kongresy			
1.	-----			
2.	-----			
	Sympozja			
1.	-----			
2.	-----			
	Debaty			
1.	-----			
2.	-----			
	...			
1.	-----			
2.	-----			

3.1.3. Przekazywanie informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek

Sposoby przekazywania informacji o istotnych zagadnieniach dotyczących systemu oświaty i zmianach w przepisach prawa dotyczących funkcjonowania szkół i placówek:

- w formie publikacji na stronie internetowej
- w czasie spotkań z dyrektorami szkół i placówek
- inne, jakie?

- poprzez wewnętrzne narzędzie - platformę wymiany informacji z dyrektorami szkół i placówek (panel dyrektora)

3.1.4. Inne działania wspomagające

Krótką informacją zbiorczą o innych działaniach Kuratora Oświaty, wspomagających szkoły i placówki, zgodnie z potrzebami systemu oświaty, wprowadzanymi zmianami przepisów prawa oświatowego oraz realizowanymi kierunkami polityki oświatowej państwa.

Małopolski Kurator Oświaty, mając na uwadze skuteczną realizację swoich działań ustawowych, powołał w roku szkolnym 2023/2024 Rady Dyrektorów:

- Kształcenia Przedszkolnego,
- Kształcenia Specjalnego i Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych,

- Kształcenia Podstawowego,
- Szkół Prowadzonych przez inne niż JST podmioty,
- Szkół Ponadpodstawowych Ogólnokształcących,
- Kształcenia Technicznego,
- Wychowania Pozaszkolnego

Do zadań Rad należy w szczególności:

- stworzenie przestrzeni do wymiany informacji pomiędzy dyrektorami szkół a Małopolskim Kuratorem Oświaty,
- przygotowanie propozycji zmian w przepisach prawa oświatowego,
- opiniowanie proponowanych zmian legislacyjnych dotyczących oświaty,
- opiniowanie projektów edukacyjnych dotyczących różnych typów szkół.

Zostały podjęte działania mające na celu wsparcie dyrektorów i nauczycieli w formułowaniu wymagań edukacyjnych. Powołano zespół specjalistów do opracowania ogólnego modelu konstruowania wymagań, dostosowania wymagań do możliwości i potrzeb każdego ucznia oraz przygotowania zbioru dobrych praktyk. Projekt realizowany we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi w celu ujednoczenia stanowiska wobec zaleceń dla szkół formułowanych w opiniach i orzeczeniach uczniów.

Odbyły się spotkania konsultacyjne z dyrektorami krakowskich poradni psychologiczno-pedagogicznych. Celem było wypracowanie wspólnych ustaleń dotyczących współpracy specjalistów zatrudnionych w szkołach z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, refleksja nad liczbą opinii psychologiczno-pedagogicznych wydawanych ze względu na specyficzne trudności edukacyjne oraz zapewnienie właściwych warunków nauki i opieki uczniom przybyłym i powracającym z zagranicy. Projekt będzie kontynuowany, a wypracowane wnioski zostaną przekazane dyrektorom wszystkich szkół i placówek województwa małopolskiego.

3.2. Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty

Wnioski z działalności wspomagającej Kuratora Oświaty:

1. Konieczność odpowiadania na potrzeby dyrektorów szkół w zakresie m.in. prowadzenia nadzoru pedagogicznego dyrektora, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, poprawności zapisów w statutach, formułowania wymagań edukacyjnych przez nauczycieli.
2. Konieczność dalszego systematycznego, bezpośredniego kontaktu wizytatorów z dyrektorami szkół i placówek – minimum cztery razy w roku szkolnym.
3. Dalsza pomoc w rozwiązywaniu pojawiających się w szkołach sytuacji kryzysowych.

4. Organizowanie narad z dyrektorami przedszkoli, szkół i placówek dotyczących zmian w przepisach prawa oświatowego.

Data sporządzenia sprawozdania: 11 października 2024 r.

Podpis elektroniczny Kuratora Oświaty

dr Gabriela Olszowska

Małopolski Kurator Oświaty