



MAŁOPOLSKI KONKURS HISTORYCZNY
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

ETAP REJONOWY

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00

CZAS PRACY: 90 minut

WYPEŁNIA UCZEŃ (**DRUKOWANYMI LITERAMI**)

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....
IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA

.....
KLASA

.....
NAZWA SZKOŁY I MIEJSCOWOŚĆ

Instrukcja dla ucznia

1. Na pierwszej stronie arkusza i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swoje dane.
2. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **19 stronach** są wydrukowane **34 zadania**.
3. Za prawidłowe rozwiązanie wszystkich zadań możesz otrzymać maksymalnie **40 punktów**.
4. Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
5. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
6. Czytaj uważnie wszystkie zadania i wykonuj je zgodnie z poleceniami.
7. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
8. Nie używaj korektora ani jakichkolwiek zmazywalnych przyborów piśmienniczych. Zadanie, w którym ich użyjesz nie będzie oceniane.
9. W arkuszu znajdują się **zadania jednokrotnego wyboru oraz zadania wielokrotnego wyboru** – **pamiętaj, że treść pytania nie sugeruje ilości odpowiedzi**. Odpowiedzi przenieś na kartę odpowiedzi, zamalowując odpowiednie litery.
10. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie przekreśl znakiem "x" i zaznacz inną odpowiedź.
11. **Oceniane będą wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.**
12. Na 10 minut przed upływem czasu przeznaczanego na rozwiązywanie zadań zostaniesz poinformowany o zbliżającym się czasie zakończenia konkursu.
13. Podczas konkursu nie możesz korzystać z urządzeń mobilnych.
14. Stwierdzenie niesamodzielności pracy lub przeszkadzanie innym, spowoduje wykluczenie Cię z udziału w konkursie.

Na rozwiązanie wszystkich zadań masz **90 minut**.

Powodzenia!

Zad. 1. (0-1 pkt) Wskaż odpowiedzi poprawnie charakteryzujące grecką wojskowość i wojny grecko-perskie.

- a. Król Persji chciał ukarać Spartę za wsparcie buntowników z Miletu.
- b. Zwycięskimi wojskami Sparty podczas bitwy pod Termopilami dowodził król Leonidas.
- c. Hoplici walczyli w falandze.
- d. W skład uzbrojenia hoplity wchodził hoplon.
- e. Bitwa pod Maratonem rozegrała się w 480 r. p.n.e.

Zad. 2. (0-1 pkt) Do podanych bogów starożytnych Rzymian dopasuj właściwe opisy, a następnie zaznacz właściwy szereg:

1. Westa 2. Minerwa 3. Junona

- a. opiekunka domowego ogniska
- b. bogini sztuki, rzemiosła i mądrości
- c. opiekunka małżeństw

- A. 1-a, 2-b, 3-c
- B. 1-a, 2-c, 3-b
- C. 1-b, 2-a, 3-c
- D. 1-b, 2-c, 3-a
- E. 1-c, 2-a, 3-b
- F. 1-c, 2-b, 3-a

Zad. 3. (0-2 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając także z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Gdy tak ja, Konstantyn August, jak i ja, Licyniusz August, zesłiliśmy się szczęśliwie w Mediolanie i omawiali wszystko, co należy do porządku oraz bezpieczeństwa publicznego, postanowiliśmy między innymi zarządzić to, cośmy dla wielu ludzi uważali za pożyteczne [...] A zatem uradziliśmy dać chrześcijanom i wszystkim innym wolność wyznawania religii, jaką kto chce [...] uznaliśmy, iż nie należy odmawiać wolności bezwzględnie nikomu, kto by umysł swój kierował czy to ku obrządkowi chrześcijan, czy też ku takiej religii, jaką dla siebie uważa za najodpowiedniejszą [...].

3.1. (0-1 pkt) Podaj datę wydania cytowanego edyktu:

- a. 33 r. n.e.
- b. 313 r. n.e.
- c. 395 r. n.e.

3.2. (0-1 pkt) Na podstawie tekstu źródłowego i własnej wiedzy wybierz odpowiedzi poprawnie charakteryzujące edykt i okoliczności jego wydania:

- a. Został wydany przez cesarza Konstantyna Wielkiego w Mediolanie.
- b. Zezwolił na swobodne wyznawanie chrześcijaństwa.
- c. Zabronił wyznawania religii innych niż chrześcijaństwo.

Zad. 4. (0-1 pkt) Wskaż odpowiedzi poprawnie charakteryzujące system feudalny i społeczeństwo stanowe w średniowieczu:

- a. Najliczniejszy stan tworzyli chłopci.
- b. Mieszczanie korzystali z prawa do samorządu, czyli samodzielnego zarządzania miastem.
- c. Króla lub księcia nadającego dobra ziemskie w lenno nazywano seniorem.
- d. Wasal otrzymywał lenno.
- e. Można było być jednocześnie wasalem i seniorem.

Zad. 5. (0-2 pkt) Wskaż poprawne odpowiedzi odnoszące się do poniższej budowli:



5.1. (0-1 pkt) Budowla jest przykładem architektury:

- a. romańskiej
- b. gotyckiej

5.2. (0-1 pkt) Budowla w tym stylu charakteryzuje się:

- a. małymi oknami umożliwiającymi skuteczną obronę
- b. grubymi murami dźwigającymi ciężar konstrukcji
- c. przyporami przenoszącymi ciężar konstrukcji
- d. dużymi oknami z witrażami
- e. ostrymi łukami

Zad. 6. (0-3 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając także z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Jak zaś doszło do wypędzenia króla [...], długo byłoby o tym mówić, tyle wszakże można powiedzieć, że sam będąc pomazańcem Bożym, nie powinien był pomazańca za żaden grzech karać cielesnie. Wiele mu to bowiem zaszkodziło, gdy przeciw grzechowi grzech zastosował i za zdradę wydał biskupa na obcięcie członków. My zaś ani nie usprawiedliwiamy biskupa – zdrajcy, ani nie zalecamy króla, który tak szpetnie dochodził swoich praw, lecz pozostawmy te sprawy, a opowiedzmy, jak przyjęto go na Węgrzech.

6.1. (0-1 pkt) Wskaż właściwy czas opisywanego wydarzenia:

- a. 1025
- b. 1031
- c. 1038
- d. 1076
- e. 1079

6.2. (0-1 pkt) Wskaż postacie historyczne uczestniczące w opisywanym wydarzeniu:

- a. Bolesław Chrobry
- b. Bolesław II Śmiały
- c. Mieszko II Lambert
- d. Biskup Stanisław
- e. Biskup Wojciech

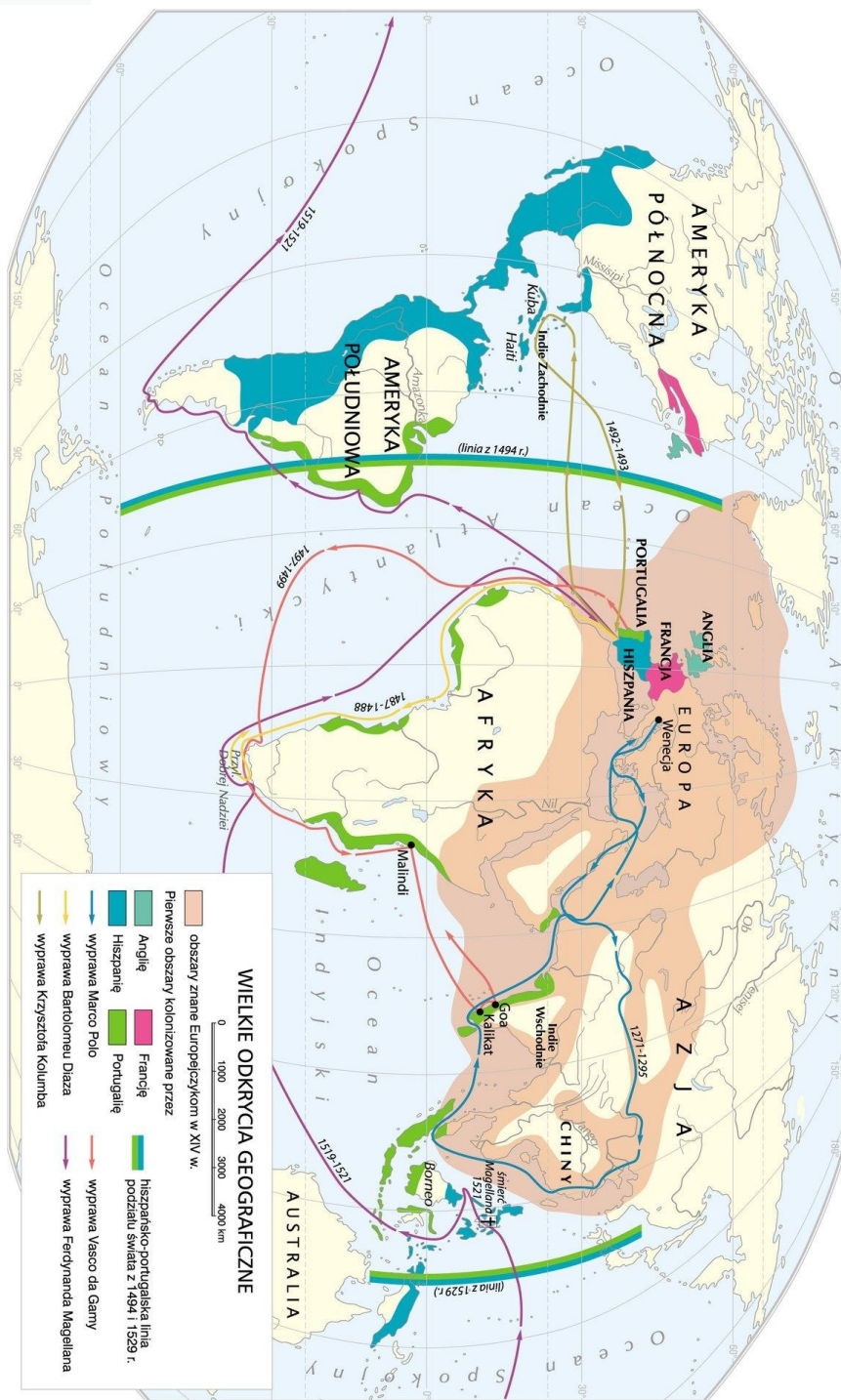
6.3. (0-1 pkt) Wskaż zdania prawidłowo opisujące przebieg wydarzenia:

- a. Król uważał biskupa za zdrajcę.
- b. Biskup został skazany na karę obcięcia członków.
- c. Biskup został wygnany na Węgry.
- d. Króla i biskupa uważano za pomazańców Bożych.
- e. Kronikarz nie jest obiektywny w opisie wydarzeń, widać jego przychyłność w opisie działań króla.

Zad. 7. (0-1 pkt) Wskaż zdania poprawnie charakteryzujące unię lubelską:

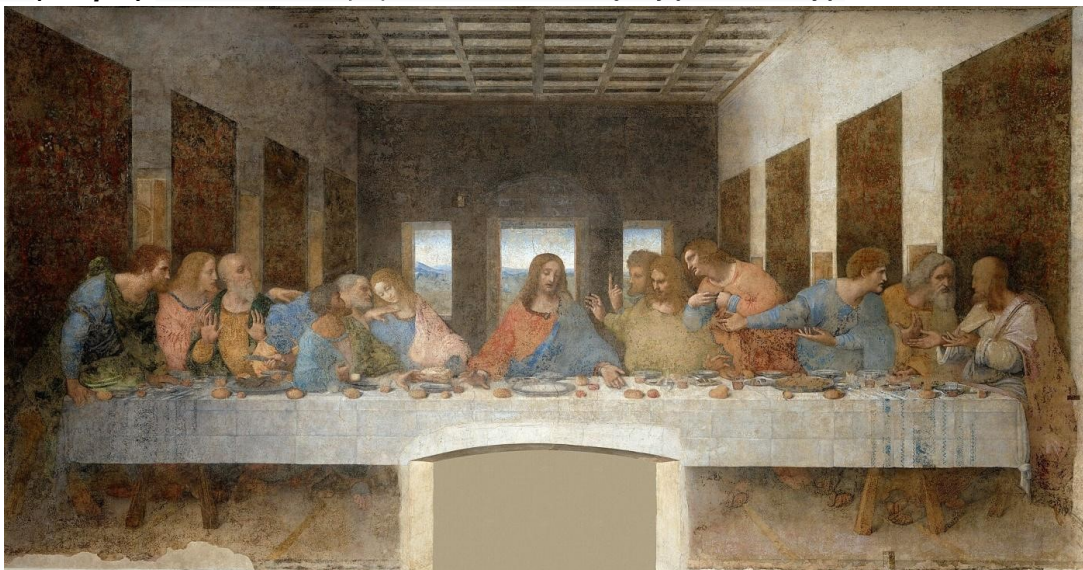
- a. Wspólne państwo Polski i Litwy nosiło nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów.
- b. Była przykładem unii realnej.
- c. Zawarto ją za panowania Zygmunta II Augusta.
- d. Państwa unii miały wspólnego władcę, sejm i monetę.
- e. Polska i Litwa po zawarciu unii posiadały odrębne wojska.

Zad. 8. (0-1 pkt) Przeanalizuj mapę i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:



- Przyczyną odkryć geograficznych było poszukiwanie morskiej drogi do Indii.
- Ferdynand Magellan, dowodząc kulistości Ziemi, najpierw skierował się do Przylądka Dobrej Nadziej, a następnie popłynął w kierunku Filipin.
- Amerigo Vespucci udowodnił, że Kolumb dopłynął do nieznanych wcześniej ziem.
- W pierwszej fazie kolonizacji Afryki dominującą rolę odgrywali Portugalczycy.
- Głównym konkurentem Hiszpanii przy kolonizacji Ameryki Południowej byli Francuzi.

Zad 9. (0-1 pkt) Wskaż zdania poprawnie charakteryzujące ilustrację:



- a. Autorem fresku był Michał Anioł.
- b. Jest przykładem sztuki renesansowej, o czym świadczy zastosowanie perspektywy.
- c. Powstał w Hiszpanii.
- d. Fresk jest malowidłem na wilgotnym tynku.
- e. Nosi tytuł „Ostatnia Wieczerza” – w centrum znajduje się postać Jezusa.

Zad 10. (0-1 pkt) Uszereguj chronologicznie wydarzenia z historii Polski (od najwcześniejszego do najpóźniejszego) i zaznacz właściwy szereg:

- 1. pierwsza wolna elekcja 2. bitwa pod Kłuszynem 3. unia lubelska
- 4. powstanie Chmielnickiego

- a. 1,3,4,2
- b. 3,1,2,4
- c. 2,1,3,4
- d. 3,4,1,2
- e. 1,2,4,3

Zad. 11. (0-1 pkt) Wskaż szereg zawierający jedynie władców elekcyjnych Rzeczypospolitej Obojga Narodów (z lat 1573 – 1795):

- a. Jan III Sobieski, Zygmunt III Waza, Jan Olbracht, Michał Korybut Wiśniowiecki, Henryk Walezy
- b. August II Mocny, Stefan Batory, Jan III Sobieski, Stanisław August Poniatowski, Władysław IV Waza
- c. Stanisław Leszczyński, August III Sas, Zygmunt II August, Henryk Walezy, Stefan Batory
- d. Zygmunt III Waza, Jan Olbracht, Stanisław August Poniatowski, Jan II Kazimierz Waza, August II Mocny
- e. Michał Korybut Wiśniowiecki, Henryk Walezy, Stefan Batory, Zygmunt Stary, Jan III Sobieski

Zad. 12. (0-1 pkt) Przeanalizuj mapę Rzeczypospolitej z II połowy XVII w. i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż poprawne zdania:



- Konsekwencją wojen z Rosją był podział Ukrainy – Ukrainę lewobrzeżną przejęła Rosja, a Kijów i Ukraina prawobrzeżna na trwałe zostały przy Rzeczypospolitej.
- Polska czasowo utraciła Podole.
- Konsekwencją potopu szwedzkiego była utrata przez Polskę zwierzchności nad Prusami Książęcymi.
- Wojska Rzeczypospolitej, idące na odsiecz Wiedniowi, przechodziły przez Śląsk.
- Rzeczpospolita utraciła całe Inflanty.

Zad. 13. (0-3 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając także z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Wszystko i wszędzie większością głosów decydowane być powinno. Przeto liberum veto, konfederacye wszelkiego gatunku i sejmy konfederackie, jako duchowi niniejszej konstytucyi przeciwne, rząd obalające, społeczność niszczące, na zawsze znosimy.

Tron polski elekcyjnym przez familie mieć na zawsze chcemy i ustanawiamy. Doznane klęski bezkrólewioń peryodycznie rząd wywracających, powinność ubezpieczenia losu każdego mieszkańca ziemi polskiej, i zamknięcia na zawsze drogi wpływom mocarstw zagranicznych; pamięć świętości i szczęście ojczyzny naszej za czasów familij ciągle panujących; potrzeba odwrócenia od ambicyi tronu obcych i możliwych Polaków zwrócenia do jednomyślnego wolności narodowej pielęgnowania; wskazały roztropności naszej oddanie tronu polskiego prawom następstwa. Stanowimy przeto, iż po życiu jakiego nam dobroć boska pozwoli, elektor dzisiejszy saski w Polsce królować będzie. Dynastia przyszłych królów polskich zacznie się na osobie Fryderyka Augusta [...] Najstarszy syn króla panującego po ojcu na tron następować ma [...]

Straż, czyli rada królewska, do dozoru, całości i egzekucyi praw królowi dodana, składać się będzie: I-o z Prymasa, jako głowy duchowieństwa polskiego i jako prezesa komisji edukacyjnej, mogącego być wyręczonym w straży przez pierwszego ex ordine biskupa, którzy rezolucyi podpisywać nie mogą. II-o z pięciu ministrów to jest: ministra policyi, ministra pieczęci, ministra belli, ministra skarbu, ministra pieczęci do spraw zagranicznych. III-o z dwóch sekretarzów, z których jeden protokół straży, drugi protokół spraw zagranicznych trzymać będą: obydwu bez votum decydującego.

Następca tronu, z małoletności wyszedłszy i przysięgę na konstytucję wykonawszy, na wszystkich straży, posiedzeniach, lecz bez głosu, przytomnym być może [...].

13.1. (0-1 pkt) Wskaż nazwę dokumentu, z którego pochodzi cytowany fragment:

- a. Konstytucja Księstwa Warszawskiego
- b. Konstytucja 3 maja
- c. Konstytucja Królestwa Polskiego (kongresowego)

13.2. (0-1 pkt) Podaj datę uchwalenia (bądź nadania) cytowanej konstytucji:

- a. 1788
- b. 1791
- c. 1795
- d. 1807
- e. 1815

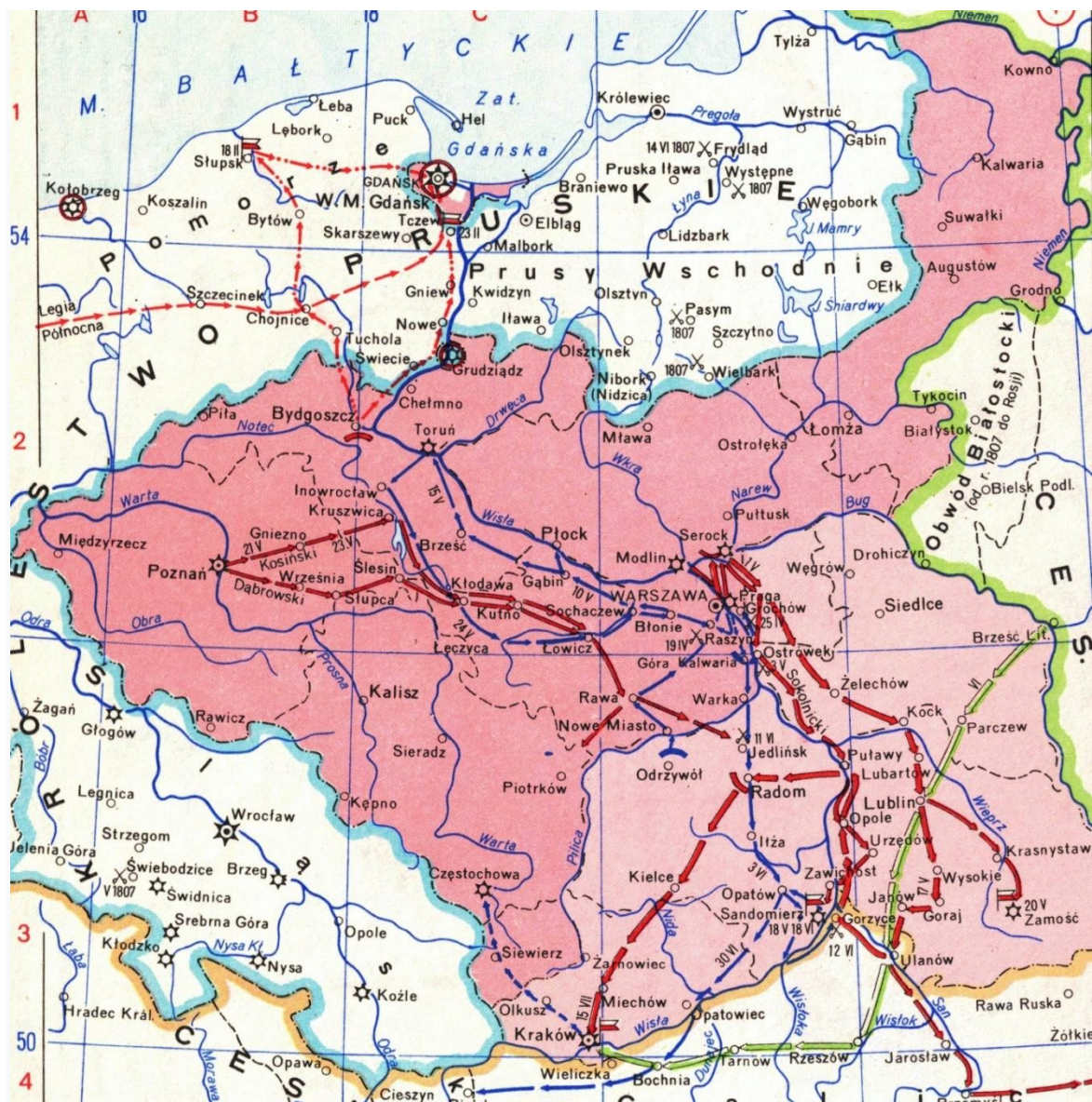
13.3. (0-1 pkt) Wskaż zdania prawidłowo opisujące zawartość dokumentu.

- a. Tron miał być obsadzany z zachowaniem zasady wolnej elekcji.
- b. W skład rządu miał wchodzić prymas.
- c. Następca tronu po uzyskaniu pełnoletniości wchodził w skład rządu i na równych zasadach, wraz z jego innymi członkami, podejmował decyzje.
- d. Nowym królem miał zostać władca Elektoratu Saksonii.
- e. Zlikwidowano zasadę pozwalającą zrywać sejmy.

Zad. 14. (0-1 pkt) Wskaż miejsca, gdzie stoczone zostały bitwy wojsk napoleońskiej Francji:

- a. Lipsk b. Austerlitz c. Borodino d. Gallipoli e. Waterloo

Zad. 15. (0-1 pkt) Przeanalizuj mapę i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż poprawne zdania:



- Mapa przedstawia Księstwo Warszawskie.
- Z Krakowa i okolic Napoleon utworzył wolne miasto – Rzeczpospolitą Krakowską.
- Przedstawiony twór państwowy obejmował część zaboru pruskiego i austriackiego.
- W zakresie czasowym przedstawionym na mapie Gdańsk stał się wolnym miastem.
- Część ziem odebranych w 1807 r. Prusom Napoleon przekazał bezpośrednio Rosji.

Zad. 16. (0-1 pkt) Rozpoznaj wydarzenie pokazane na obrazie:



- a. bitwa pod Raławicami
- b. bitwa pod Maciejowicami
- c. Wielka Emigracja
- d. bitwa pod Ostrołęką
- e. rabacja galicyjska

Zad. 17. (0-1 pkt) Określ, czy zdania opisujące przebieg powstania listopadowego są prawdziwe lub fałszywe. Przy prawdziwych dopisz literę (P), a przy fałszywych literę (F), a następnie wybierz właściwy szereg.

- 1. W początkowej fazie wojny wojskami rosyjskimi dowodził Iwan Dybicz.
- 2. Bitwa pod Iganiami zakończyła się przegraną strony polskiej.
- 3. W armii rosyjskiej panowała epidemia cholery.
- 4. Iwan Paskiewicz zaatakował Warszawę od strony zachodniej.
- 5. Jednym z generałów wojska powstańczego był Franciszek Ksawery Drucki – Lubecki.

- A. 1-P; 2-F; 3-P; 4-F; 5-P
- B. 1-F; 2-F; 3-P; 4-F; 5-F
- C. 1-P; 2-P; 3-P; 4-F; 5-P
- D. 1-P, 2-F, 3-P, 4-P, 5-F
- E. 1-P; 2-F; 3-P; 4-F; 5-F

Zad. 18. (0-1 pkt) Rozpoznaj postać ukazaną na drzeworycie:



- a. Jakub Szela
- b. Józef Lompa
- c. Joachim Lelewel
- d. Michał Drzymała
- e. Franciszek Stefczyk

Zad. 19. (0-1 pkt) Wskaż odpowiedzi prawidłowo charakteryzujące pojęcie „ziemie zabrane”:

- a. Ziemie zaboru rosyjskiego pozostające poza granicami Królestwa Polskiego (kongresowego).
- b. Polskie terytorium przejęte przez zaborców w wyniku wszystkich trzech rozbiórów.
- c. Ziemie utracone przez Rzeczpospolitą przed okresem rozbiórów.
- d. Ziemie Księstwa Warszawskiego, które nie zostały włączone w granice Królestwa Polskiego (kongresowego).

Zad. 20. (0-1 pkt) Wskaż odpowiedzi prawidłowo charakteryzujące działalność emancypantek:

- a. Były zwolenniczkami równouprawnienia z mężczyznami.
- b. Walczyły o możliwość studiowania na wyższych uczelniach.
- c. Ich postulatem było nadanie kobietom praw wyborczych.
- d. Domagały się zmian w prawie rodzinnym.
- e. Sposobem walki o prawa kobiet było organizowanie demonstracji.

Zad. 21. (0-1 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając także z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Najświętsze, najuroczystsze umowy tyle tylko są nienaruszonymi, ile wiernie dotrzymaniem z stron obydwóch. Długie cierpienia Nasze znane Światu całemu, przysięgą zaręczone przez dwóch Panujących, a pogwałcone tylekroć swobody, nawzajem i Naród Polski od wierności dziś Panującemu uwalniają. Wyrzeczone na koniec przez samego Cesarza Mikołaja słowa, że pierwszy ze strony naszej wystrzał stanie się na zawsze zatracenia Polski hasłem, odejmując nam wszelką sprostowania krzywd naszych nadzieję, nie zostawia jak rozpacz szlachetną

Naród zatem Polski na Sejm zebrany oświadcza: iż jest niepodległym Ludem i że ma prawo temu koronę Polską oddać, którego godnym jej uzna; po którym z pewnością będzie się mógł spodziewać, iż mu zaprzysiężonej wiary i zaprzysiężonych swobód święcie i bez uszczerbku dochowa.

- a. Tekst został przyjęty przez sejm w 1830 r.
- b. Powodem jego wydania było niedotrzymywanie umów i przysięg złożonych przez niemieckich cesarzy.
- c. Jest to akt detronizacji władcy.
- d. Powodem jego wydania był brak szans na porozumienie z władcą.
- e. Akt nie przesądza, kto konkretnie zostanie nowym polskim królem.

Zad.22. (0-1 pkt) Wskaż opisy prawidłowo charakteryzujące ilustrację:



- a. Rysunek stanowi ilustrację powstania listopadowego.
- b. Rysunek stanowi ilustrację powstania kościuszkowskiego.
- c. Autorem rysunku jest Artur Grottger.
- d. Pokazane jest na nim kucie kos, czyli ich przerabianie na broń dla powstańców.
- e. Kucie kos było spowodowane brakami w wyposażeniu oddziałów powstańczych w broń palną.

Zad. 23. (0-1 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając także z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Władze szkolne, nie mając możliwości oddziaływania na młodzież za pomocą wpływu moralnego, jaki ma szkoła szanowana przez uczniów, starają się działać na nią za pomocą systemu kar. Kary te są bardzo surowe: 1) areszt dochodzący do 72 godzin, 2) dla młodszych uczniów kara cielesna (za zgodą rodziców), 3) zwykłe wydalenie z gimnazjum, 4) wydalenie bez prawa wstąpienia do jakiegokolwiek zakładu naukowego. System kar jednak nie miałby wielkiego wpływu, gdyby przekroczenia przepisów łatwo unikały oka władzy. Szkoła więc stworzyła równoległe system dozoru, o jakim nikomu się nie śniło. Gdy uczeń siedzi w klasie, obserwuje go z katedry nauczyciel, badający nawet wyraz jego twarzy, a obok tego często inspektor lub dyrektor patrzy nań z korytarza przez szybę lub dziurkę od klucza. Wyszedłszy podczas pauzy na korytarz lub na podwórze, musi się nieustannie oglądać, czy nie podkrada się na palcach za jego plecami pomocnik gospodarza klasy lub też który z nauczycieli i zwierzchników szkolnych. Nawet w miejscu ustępowym musi się mieć na baczności, bo tam zamyka się często jaki „pedagog”, żeby słuchać, czy młodzież nie mówi po polsku.

Lekcje się kończą... Uradowany chłopiec zarzuca tornister z książkami na plecy i, wybrawszy towarzysza idącego z nim w jedną stronę, wraca do domu. W bramie szkolnej, widząc już przed sobą ulicę, rozmawia najswobodniej, gdy naraz wyskakuje zaczajony za bramą organ władzy szkolnej i chwyta go za rękę, mówiąc: – Jeszcze nie przestąpił progu gimnazjum, a mówisz już po polsku! Wracaj do kozy!... [...]

[...] oprócz własnych nauczycieli [poza szkołą] jest śledzony przez pedagogów z innych szkół, przez policję, żandarmów, urzędników i wojskowych. Władza szkolna chętnie przyjmuje dobrowolną pomoc w śledzeniu ucznia od wszystkich Rosjan [...]. Jeżeli uczeń idąc ulicą, niesie jakieś książki w ręku, jest narażony na to, że jaka urzędowa osoba zaczepi go i, w razie trafienia na książki polskie, pociągnie do odpowiedzialności przed władzą szkolną. Wróciwszy do domu, nie jest wolny od prześladowania. [...] Czasami wpadnie jaki nauczyciel, wejdzie w palcie i kaloszach do pokoju, a przekonawszy się, że chłopiec jest zajęty lekcjami [...], weźmie do ręki jedną, drugą książkę leżącą na stole, przekona się, czy nie polska, i pójdzie sobie dalek.

- a. Tekst opisuje działania w ramach polityki rusyfikacji.
- b. Tekst dotyczy polityki władz zaborczych przed powstaniem listopadowym.
- c. Karą za używanie języka polskiego mogło być wydalenie ze szkoły.
- d. Uczniów poddawano ciągłej kontroli – tym sposobem sprawdzano, czy używają języka polskiego.
- e. Poza szkołą uczniowie cieszyli się swobodą używania języka polskiego.

Zad. 24. (0-1 pkt) Wskaż zdania poprawnie charakteryzujące działalność Towarzystwa Gimnastycznego „Sokół”:

- a. Pierwsze gniazdo dla „Sokoła” zostało zawiązane w Krakowie.
- b. Do jego zadań należało promowanie gimnastyki i innych dyscyplin sportowych, w tym szermierki i strzelectwa.
- c. Efektem popularności „Sokoła” było zakładanie kolejnych gniazd, również w mniejszych miastach.
- d. Ruch dynamicznie rozwijał się we wszystkich zaborach.
- e. Idea „Sokoła” została zaczerpnięta od Czechów.

Zad. 25. (0-1 pkt) Wskaż odpowiedzi poprawnie charakteryzujące losy Wzgórza Wawelskiego podczas zaborów:

- a. Formą ochrony Wawelu było ogłoszenie zamku rezydencją cesarską.
- b. Restauracją zamku zajmował się Adolf Szyszko-Bohusz.
- c. Austriacy stworzyli ze wzgórza cytadelę, a z zamku koszary.
- d. W 1817 r. do katedry wawelskiej sprowadzono szczątki Kazimierza Pułaskiego, a w 1818 r. Naczelnika Insurekcji – Tadeusza Kościuszki.
- e. Władze austriackie planowały przekształcić katedrę w kościół garnizonowy.

Zad. 26. (0-1 pkt) Wybierz informacje odnoszące się do pobytu Józefa Piłsudskiego w Galicji:

- a. Zamieszkał w Krakowie na zaproszenie władz austriackich.
- b. Prowadził cykl otwartych wykładów poświęconych powstaniu styczniowemu.
- c. Uzyskał nominację na Komendanta Głównego całego ruchu strzeleckiego.
- d. Planował w momencie wybuchu wojny wkroczyć na czele swoich strzelców do Królestwa.
- e. 3 sierpnia 1914 r. wysłał siedmioosobowy patrol Kazimierza Sosnkowskiego do Królestwa w celu rozpoznania przygranicznych rejonów wzdłuż trasy na Kielce.

Zad. 27. (0-1 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając także z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Musi zostać stworzone niepodległe państwo polskie, obejmujące terytoria zamieszkałe przez ludność niezaprzeczalnie polską i któremu musi zostać zapewniony wolny dostęp do morza; niepodległość polityczna, gospodarcza oraz integralność terytoriów zamieszkałych przez tę ludność będą zagwarantowane przez konwencję międzynarodową.

- a. Autorem tekstu jest Roman Dmowski.
- b. Tekst wygłosił Thomas Woodrow Wilson.
- c. Tekst określał granice przyszłego państwa polskiego.
- d. Został ogłoszony w 1914 r.
- e. Gwarantował dostęp odrodzonej Polski do Bałtyku.

Zad. 28. (0-1 pkt) Przeanalizuj mapę i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:



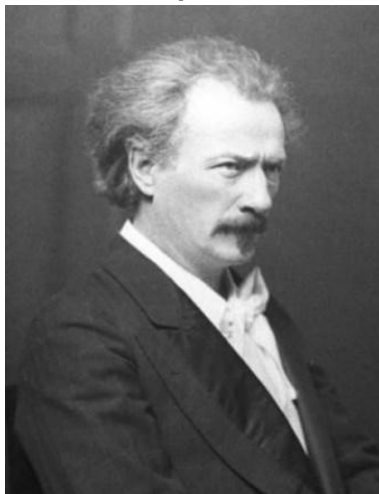
- Państwa trójprzymierza nazywano również ententą.
- Przed wybuchem I wojny światowej mocarstwa europejskie znalazły się w dwóch przeciwstawnych blokach militarnych.
- Do bloku państw centralnych należały Włochy i pozostały w tym sojuszu do końca wojny.
- Belgia była krajem neutralnym, co jednak nie uchroniło jej od ataku ze strony Niemiec.
- W momencie wybuchu I wojny światowej Bułgaria zachowywała neutralność.

Zad. 29. (0-1 pkt) Wskaż informacje poprawnie charakteryzujące ilustrację:



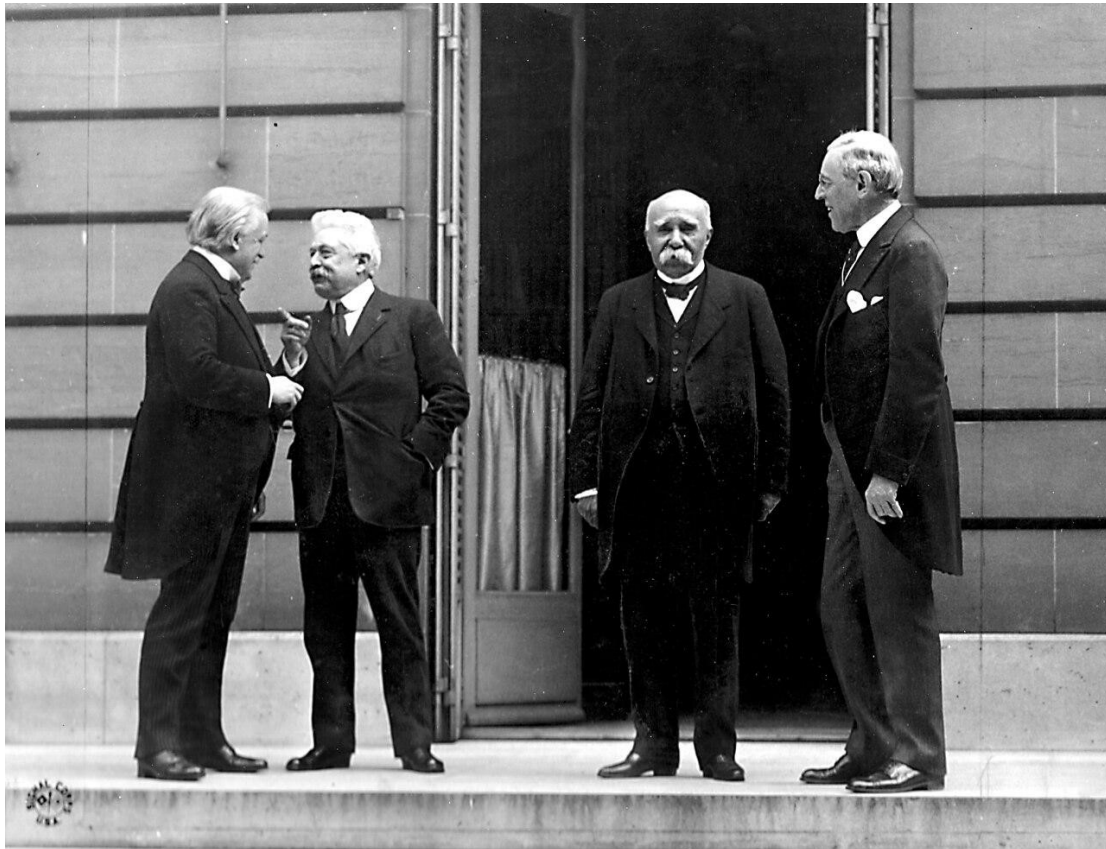
- a. Wydarzenie miało miejsce w Zakopanem.
- b. Jest to kryzys przysięgowy.
- c. Okolica widoczna na ilustracji nosiła nazwę Oleandrów.
- d. Rzecznik dzieje się w sierpniu 1914 r.
- e. Jest to pożegnanie Józefa Piłsudskiego z legionistami przed wyjazdem do Magdeburga.

Zad. 30. (0-1 pkt) Rozpoznaj postać ze zdjęcia:



- a. Stanisław Wyspiański
- b. Józef Haller
- c. Thomas Woodrow Wilson
- d. Ignacy Jan Paderewski
- e. Włodzimierz Lenin

Zad. 31. (0-1 pkt) Wybierz prawidłowe opisy do zdjęcia:



- a. Wśród postaci na zdjęciu jest premier Francji Georges Clemenceau.
- b. Osoby pokazane na zdjęciu reprezentują wyłącznie kraje europejskie.
- c. Sytuacja dzieje się w Wiedniu.
- d. Scena dzieje się na konferencji w Locarno.
- e. Wydarzenie miało miejsce w czasie I wojny światowej.

Zad. 32. (0-1 pkt) U szereguj chronologicznie wydarzenia (od najwcześniejszego do najpóźniejszego) i zaznacz właściwy szereg:

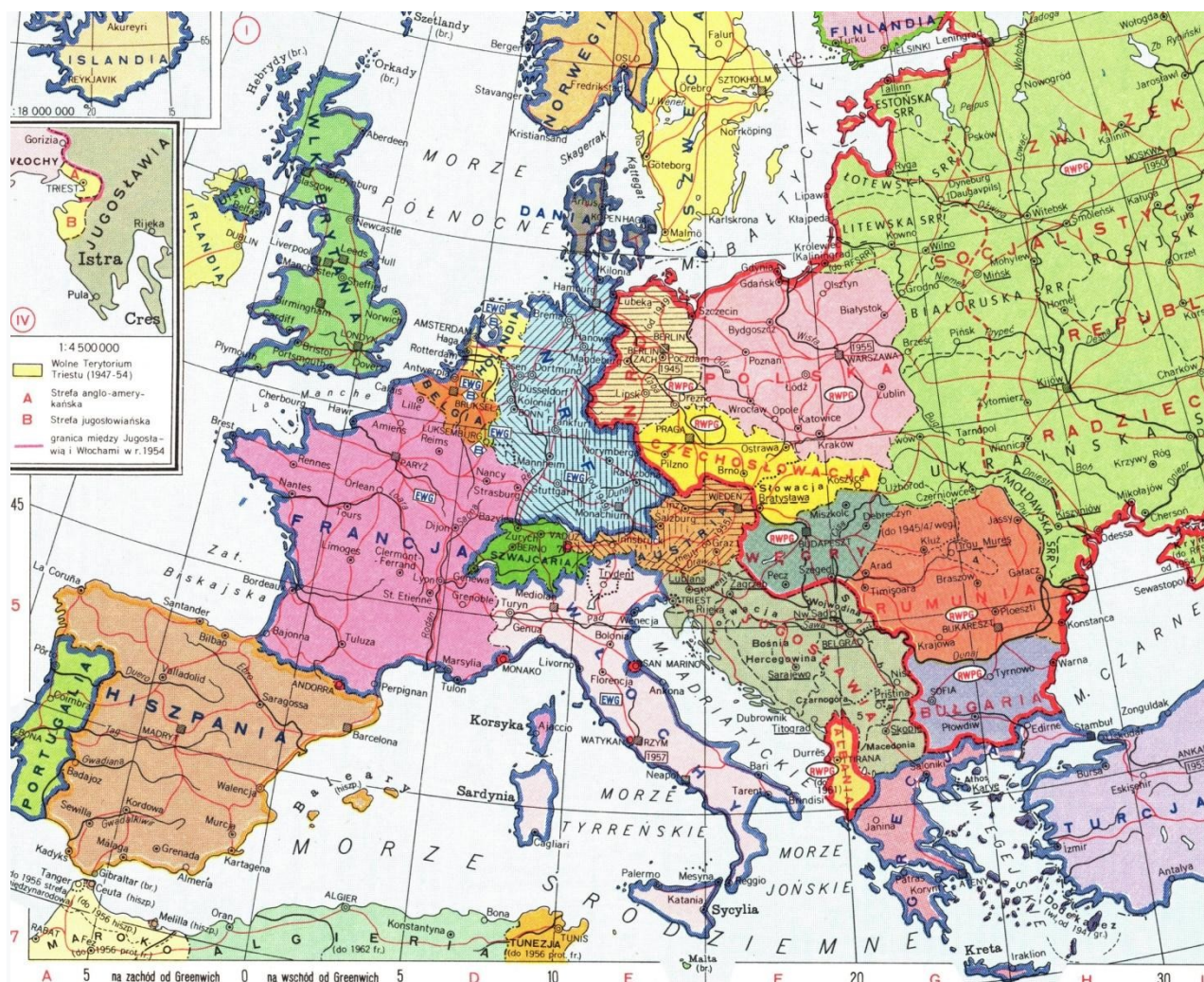
- 1. układ monachijski
- 2. anchluss Austrii
- 3. utworzenie Protektoratu Czech i Moraw
- 4. wybuch wojny domowej w Hiszpanii

- a. 1,3,4,2
- b. 3,1,2,4
- c. 4,2,1,3
- d. 3,4,1,2
- e. 1,2,4,3

Zad. 33. (0-1 pkt) Wskaż osoby, które do 1939 r. otrzymały nagrodę Nobla:

- a. Stefan Żeromski b. Maria Skłodowska-Curie c. Henryk Sienkiewicz
- d. Stanisław Ignacy Witkiewicz e. Władysław Reymont

Zad. 34. (0-1 pkt) Przeanalizuj mapę i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:



- Mapa przedstawia Europę w 1992 r.
- Na mapie znajdują się dwa państwa niemieckie.
- Jugosławia była państwem komunistycznym, ale zachowywała niezależność od ZSRR.
- Dania należała do strefy wpływów ZSRR.
- Francja i Włochy były w tym samym sojuszu wojskowym.

*) źródła map i ilustracji: *Atlas Historyczny Świata*, pod red. Józefa Wolskiego, *Atlas Historyczny Polski*, pod red. Władysława Czaplińskiego i Tadeusza Ładogórskiego, ZPE, domena publiczna.