



MAŁOPOLSKI KONKURS HISTORYCZNY
DLA UCZNIÓW SZKÓŁ PODSTAWOWYCH
WOJEWÓDZTWA MAŁOPOLSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

ETAP WOJEWÓDZKI

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 10:00

CZAS PRACY: 120 minut

WYPEŁNIA UCZEŃ (**DRUKOWANYMI LITERAMI**)

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

.....

IMIĘ I NAZWISKO UCZNIA

.....

KLASA

.....

NAZWA SZKOŁY I MIEJSCOWOŚĆ

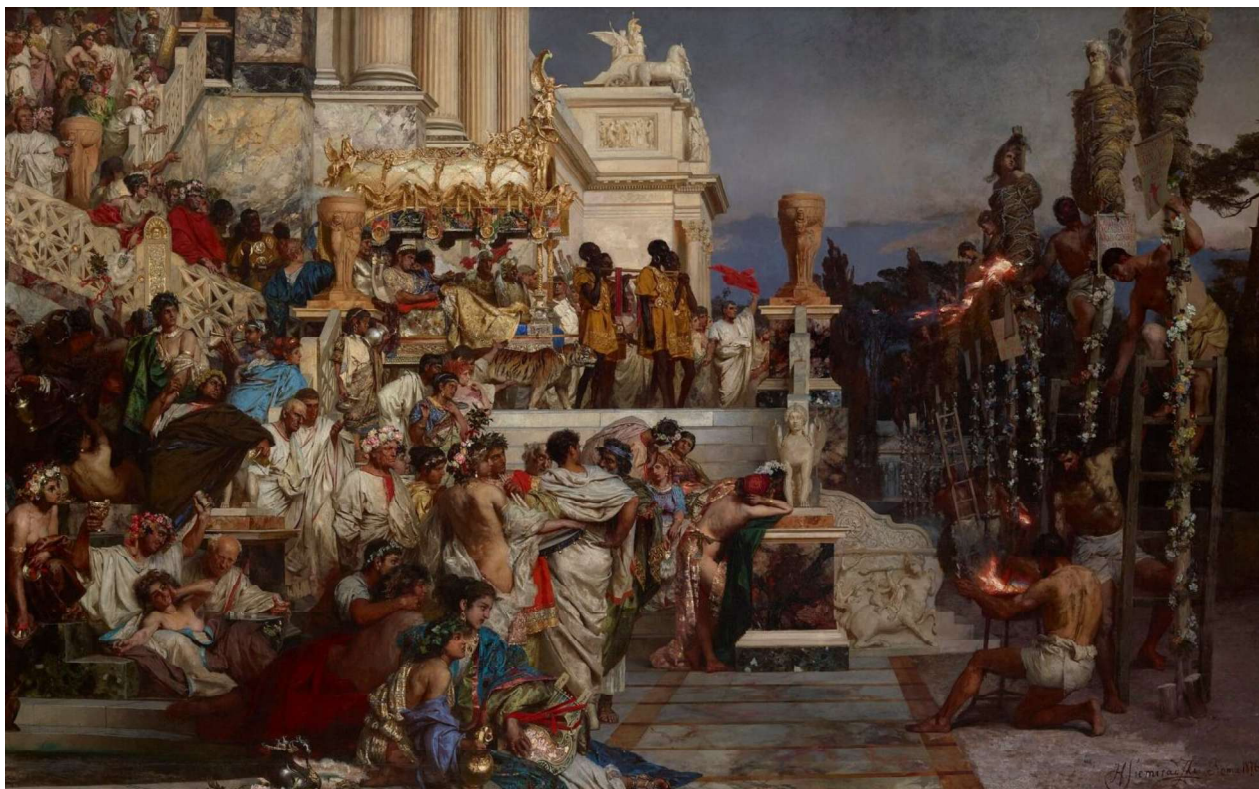
Instrukcja dla ucznia

1. Na pierwszej stronie arkusza i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swoje dane.
2. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **27 stronach** jest wydrukowanych **46 zadań**.
3. Za prawidłowe rozwiązanie wszystkich zadań możesz otrzymać maksymalnie **60 punktów**.
4. Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
5. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
6. Czytaj uważnie wszystkie zadania i wykonuj je zgodnie z poleceniami.
7. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
8. Możesz posiadać lupę do analizy map.
9. Nie używaj korektora ani jakichkolwiek zmazywalnych przyborów piśmienniczych. Zadanie, w którym ich użyjesz nie będzie oceniane.
10. W arkuszu znajdują się **zadania jednokrotnego wyboru oraz zadania wielokrotnego wyboru – pamiętaj, że treść pytania nie sugeruje ilości odpowiedzi**. Odpowiedzi przenieś na kartę odpowiedzi, zamalowując odpowiednie litery.
11. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie przekreśl znakiem "x" i zaznacz inną odpowiedź.
12. **Oceniane będą wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.**
13. Na 10 minut przed upływem czasu przeznaczanego na rozwiązywanie zadań zostaniesz poinformowany o zbliżającym się czasie zakończenia konkursu.
14. Podczas konkursu nie możesz korzystać z urządzeń mobilnych.
15. Stwierdzenie niesamodzielności pracy lub przeszkadzanie innym, spowoduje wykluczenie Cię z udziału w konkursie.

Na rozwiązanie wszystkich zadań masz **120 minut**.

Powodzenia!

Zad. 1. (0-1 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



- a. Autorem obrazu jest Jan Matejko.
- b. Autorem obrazu jest Henryk Siemiradzki.
- c. Treścią obrazu jest egzekucja niewolników biorących udział w powstaniu Spartakusa.
- d. Autor przedstawił prześladowania chrześcijan w starożytnym Rzymie.
- e. Wydarzenie ma miejsce za panowania cesarza Nerona.

Zad. 2. (0-1 pkt) Ułóż wydarzenia chronologicznie (zaczynając od najwcześniejszego), a następnie zaznacz odpowiednią sekwencję:

- a. koronacja cesarska Karola Wielkiego
- b. koronacja cesarska Ottona I
- c. traktat w Verdun

- A. a, b, c
- B. a, c, b
- C. b, a, c
- D. b, c, a
- E. c, a, b
- F. c, b, a

Zad. 3. (0-1 pkt) Przeanalizuj mapę i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi dotyczące panowania Bolesława Chrobrego:



- Utrzymał w posiadaniu do śmierci wszystkie podbite przez siebie terytoria.
- Utrzymał w posiadaniu do śmierci wszystkie ziemie otrzymane w spadku po Mieszku I.
- Przejęciowo opanował Czechy, Morawy i Słowację.
- Toczył wojnę z Rusią Kijowską.
- Skutkiem zwycięskiej wojny z Niemcami było przyłączenie Grodów Czerwieńskich.

Zad. 4. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują postać Bony Sforzy:

- Była żoną Zygmunta Starego.
- Była żoną Kazimierza IV Jagiellończyka.
- Była babką Zygmunta II Augusta.
- Była matką Zygmunta II Augusta.
- Ze swojego rodzinnego kraju sprowadziła do Polski włoszczyznę – czyli modę na włoską kulturę oraz zatrudnianie śródziemnomorskich artystów.

Zad. 5. (0-2 pkt) Rozpoznaj postać z ilustracji i odpowiedz na pytania:



5. 1. (0-1 pkt) Ilustracja przedstawia:

- a. Bonę Sforzę
- b. Jadwigę Andegaweńską
- c. Elżbietę Rakuszanę
- d. Annę Jagiellonkę

5. 2. (0-1 pkt) Postać z ilustracji była:

- a. żoną króla z dynastii Jagiellonów
- b. siostrą króla z dynastii Jagiellonów
- c. córką króla z dynastii Jagiellonów
- d. żoną króla spoza dynastii Jagiellonów
- e. matką króla z dynastii Jagiellonów

Zad. 6. (0-1 pkt) Ułóż królów z dynastii Jagiellonów chronologicznie (zaczynając od najwcześniejszej panującego), a następnie zaznacz odpowiednią sekwencję:

- a. Władysław III Warneńczyk
- b. Kazimierz IV Jagiellończyk
- c. Jan Olbracht

- A. a, b, c
- B. a, c, b
- C. b, a, c
- D. b, c, a
- E. c, a, b
- F. c, b, a

Zad. 7. (0-3 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują wojny Rzeczypospolitej z sąsiadami w XVII wieku:

7. 1. (0-1 pkt) W zakresie wojen z Turcją:

- a. Na zaognienie stosunków pomiędzy państwami wpływały najazdy Tatarów na Rzeczpospolitą i Kozaków na Turcję.
- b. W latach 1620-1621 Rzeczpospolita przegrała bitwy pod Cecorą i Chocimiem.
- c. W wojnach przeciwko Turcji dowodzili m.in. hetmani: Stanisław Żółkiewski, Jan Karol Chodkiewicz i Jan Sobieski.
- d. Turcja zdobyła twierdzę w Kamieńcu Podolskim.
- e. Na mocy pokoju w Buczaczu Polska odzyskała Podole.

7. 2. (0-1 pkt) W zakresie wojen ze Szwecją:

- a. Przyczyną wojen było dążenie Zygmunta III Wazy do odzyskania szwedzkiej korony.
- b. W wojnach przeciwko Szwecji dowodzili m.in. hetmani: Jan Karol Chodkiewicz, Stefan Czarniecki i Stanisław Koniecpolski.
- c. Przeciwnikiem Zygmunta III Wazy był Gustaw II Adolf.
- d. W bitwie pod Oliwą polska jazda rozbiła Szwedów.
- e. W czasie potopu szwedzkiego król Władysław IV Waza uciekł na Śląsk.

7. 3. (0-1 pkt) W zakresie wojen z Moskwą (Rosją) i powstania Chmielnickiego:

- a. Polską interwencję w Moskwie nazwano „dymitriadą”.
- b. W wojnie przeciwko Moskwie dowodził m.in. hetman Stanisław Żółkiewski.
- c. Zygmunta III Wazę bojarzy powołali na tron carów.
- d. Walkę z Chmielnickim prowadził Jeremi Wiśniowiecki.
- e. Ugodę z Kozakami król Jan II Kazimierz Waza zawarł w Perejestawiu.

Zad. 8. (0-1 pkt) Określ, czy informacje dotyczące reformacji są prawdziwe (wybierając literę „P”) lub fałszywe (wybierając literę „F”), a następnie zaznacz odpowiednią sekwencję:

- a. Henryk VIII zerwał z Rzymem, ponieważ nie uzyskał zgody papieża na nowe małżeństwo.
- b. Marcin Luter przybił swoje 95 tez na drzwiach kościoła w Magdeburgu.
- c. Jan Kalwin głosił, że każdy człowiek od urodzenia przeznaczony jest do zbawienia lub do potępienia.

- A. P, P, F
- B. P, F, P
- C. P, F, F
- D. F, P, P
- E. F, P, F
- F. F, F, P

Zad. 9. (0-1 pkt) Określ, czy informacje dotyczące losu Polski i Polaków w czasach napoleońskich są prawdziwe (wybierając literę „P”) lub fałszywe (wybierając literę „F”), a następnie zaznacz odpowiednią sekwencję:

- a. Cesarz Napoleon Bonaparte zawiódł nadzieje Polaków, tworząc Księstwo Warszawskie zamiast Królestwa Polskiego.
- b. W wyniku wojny z Austrią Księstwo Warszawskie przyłączyło do swojego terytorium wszystkie ziemie zagrabione przez Austriaków podczas rozbiorów.
- c. Księżę Józef Poniatowski mianowany został przez cesarza Napoleona Bonaparte Marszałkiem Francji.

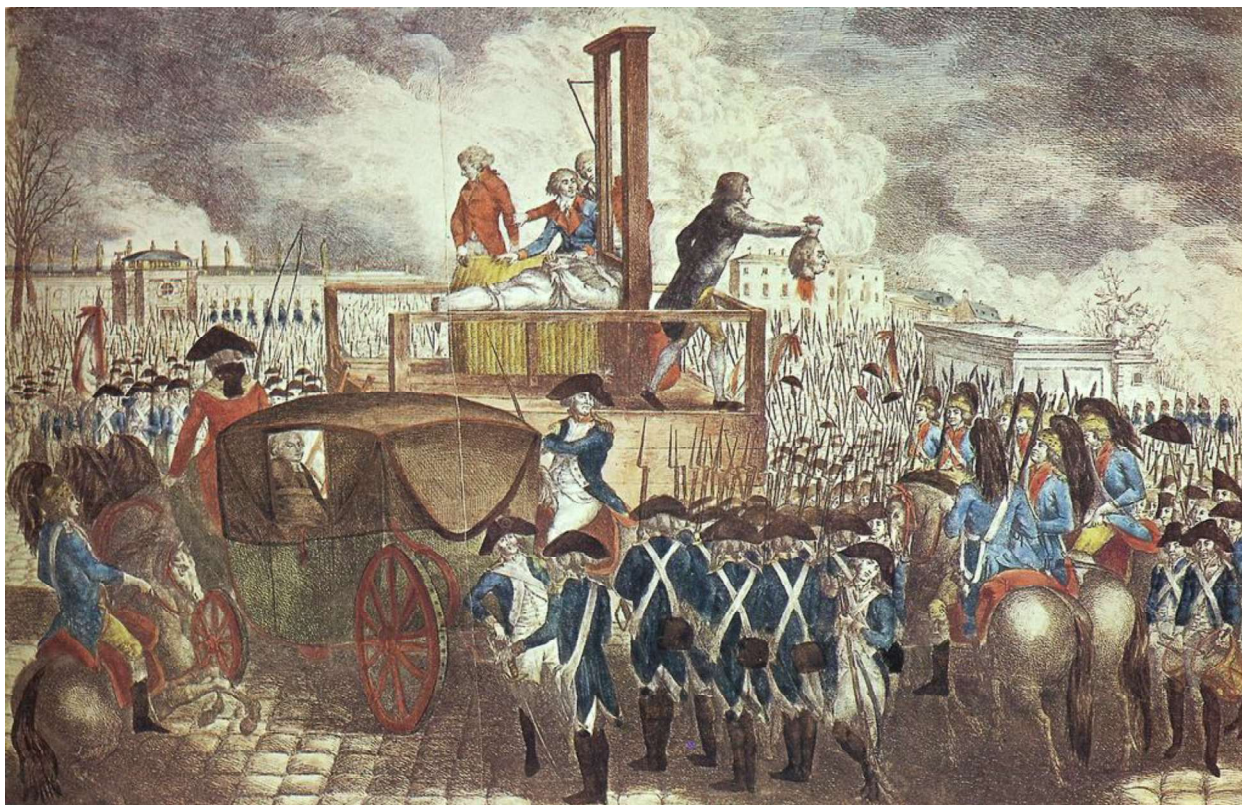
- A. P, P, F
- B. P, F, P
- C. P, F, F
- D. F, P, P
- E. F, P, F
- F. F, F, P

Zad. 10. (0-1 pkt) Ułóż wydarzenia chronologicznie (zaczynając od najwcześniejszego), a następnie zaznacz odpowiednią sekwencję:

- a. bitwa pod Waterloo
- b. bitwa pod Lipskiem
- c. bitwa pod Austerlitz

- A. a, b, c
- B. a, c, b
- C. b, a, c
- D. b, c, a
- E. c, a, b
- F. c, b, a

Zad. 11. (0-2 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



11.1. (0-1 pkt) Wskaż zdania prawidłowo charakteryzujące wydarzenie z ilustracji:

- a. Wydarzenie ma miejsce w Anglii.
- b. Wydarzenie ma miejsce we Francji.
- c. Pokazywana jest głowa byłego króla Ludwika XVI.
- d. Pokazywana jest głowa Karola I Stuarta.
- e. Do egzekucji użyto gilotyny.

11.2. (0-1 pkt) Wskaż rok wydarzenia pokazanego na ilustracji:

- a. 1649
- b. 1789
- c. 1793

Zad. 12. (0-1 pkt) Spośród osób wymienionych poniżej wskaż działaczy ruchu ludowego:

- a. Ignacy Daszyński
- b. Róża Luksemburg
- c. Roman Dmowski
- d. Józef Piłsudski
- e. Wincenty Witos

Zad. 13. (0-1 pkt) Przeanalizuj zestawienie statystyczne ludności największych miast Europy w XIX w. (dane podane w tys.), a następnie wskaż prawidłowe zdania:

1800		1850		1900	
Amsterdam	217	Amsterdam	220	Amsterdam	510
Barcelona	100	Barcelona	220	Barcelona	550
Berlin	172	Berlin	440	Berlin	2420
–	–	Birmingham	230	Birmingham	1250
Bordeaux	96	–	–	–	–
–	–	Bruksela	130	Bruksela	590
–	–	Budapeszt	160	Budapeszt	790
Dublin	200	Dublin	260	–	–
Edynburg	83	–	–	–	–
Florencja	81	–	–	–	–
Genua	90	Genua	130	–	–
–	–	Glasgow	350	Glasgow	1070
Hamburg	130	Hamburg	150	Hamburg	900
–	–	Kolonia	110	Kolonia	440
Kopenhaga	101	Kopenhaga	130	Kopenhaga	460
–	–	Leeds	280	Leeds	440
–	–	–	–	Lille	470
Liverpool	83	Liverpool	380	Liverpool	930
Lizbona	195	Lizbona	240	Lizbona	360
Londyn	948	Londyn	2230	Londyn	6620
Lyon	109	Lyon	180	Lyon	490
Madryt	168	Madryt	280	Madryt	540
Manchester	84	Manchester	300	Manchester	1240
Marsylia	101	Marsylia	200	Marsylia	490
Mediolan	135	Mediolan	210	Mediolan	490
–	–	–	–	Monachium	500
Moskwa	300	Moskwa	440	Moskwa	1120
Neapol	430	Neapol	400	Neapol	560
–	–	–	–	Newcastle	620
–	–	–	–	Odessa	450
Palermo	139	–	–	–	–
Paryż	550	Paryż	1050	Paryż	3320
Petersburg	220	Petersburg	520	Petersburg	1440
–	–	Praga	120	–	–
Rouen	80	–	–	–	–
Rzym	153	Rzym	180	Rzym	490
Sewilla	96	Sewilla	110	–	–
Turyń	82	Turyń	140	–	–
Walencja	80	–	–	–	–
–	–	Warszawa	170	Warszawa	720
Wenecja	138	–	–	–	–
Wiedeń	247	Wiedeń	430	Wiedeń	1670

- a. W 1800 r. najludniejszym miastem europejskim był Londyn.
- b. W 1900 r. Warszawa liczyła więcej mieszkańców niż Rzym i Budapeszt.
- c. Liczba mieszkańców Manchesteru pomiędzy rokiem 1800 a 1900 zwiększyła się więcej niż dziesięciokrotnie.
- d. Wzrost liczby mieszkańców (procentowo) pomiędzy rokiem 1850 a 1900 był większy w Wiedniu niż w Hamburgu.
- e. W Paryżu liczba ludności szybciej zwiększała się w I niż w II połowie XIX w.

Zad. 14. (0-2 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Henri Dunant, *Wspomnienia spod Solferino*.

W ciszy nocy słyszy się pojękiwania, przejmujące krzyki ze strachu i bólu, rozdzierające serce wołania o pomoc. Któż byłby w stanie opisać wszystkie agonie podczas tej potwornej nocy. Wschodzące 25 czerwca słońce oświetliło jeden z najstraszniejszych widoków, jaki można sobie wyobrazić. Pole bitwy jest pokryte wzdłuż i wszerz zwłokami ludzi i koni. Na drogach, w rowach, stawach, zaroślach i na polach, wszędzie leżą zmarli, a okolice Solferino są w dosłownym znaczeniu usiane trupami. Pola są spustoszone, zboże i kukurydza zdeptane, zniszczone żywopłoty, płoty zwalone, jak okiem sięgnąć, wszędzie kałuże krwi [...]. Nieszczęśni ranni, których znosi się przez cały dzień, są bladzi i wstrząśnięci [...]. Odłamki wszelkiego rodzaju, kawałki kości, strzępy odzieży i butów, części wyposażenia, ziemia, drobiny ołowiu, wszystko podrażnia rany cierpiących, powoduje komplikacje w gojeniu i podwaja cierpienia. Kto zdoła ogarnąć tę rozległą arenę wczorajszej bitwy, napotka na każdym kroku zamęt, nieporównywalną z niczym, niewypowiedzianą rozpacz, straszliwe nieszczęście i cierpienia.

14.1. (0-1 pkt) Wskaż zdania prawidłowo charakteryzujące wydarzenie i autora relacji:

- a. Tekst dotyczy bitwy pod Solferino, w której obie walczące strony doznały dużych strat ludzkich.
- b. Niewyobrażalne cierpienia rannych żołnierzy były skutkiem niewystarczającej pomocy medycznej.
- c. Henri Dunant wynalazł pasteryzację.
- d. Konsekwencją tego wydarzenia było powstanie Czerwonego Krzyża.

14.2. (0-1 pkt) Wskaż odpowiedzi prawidłowo charakteryzujące czas opisywanego wydarzenia:

- a. przed zjednoczeniem Włoch
- b. w 1859 r.
- c. po zjednoczeniu Włoch
- d. za panowania cesarza Napoleona III

Zad. 15. (0-2 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



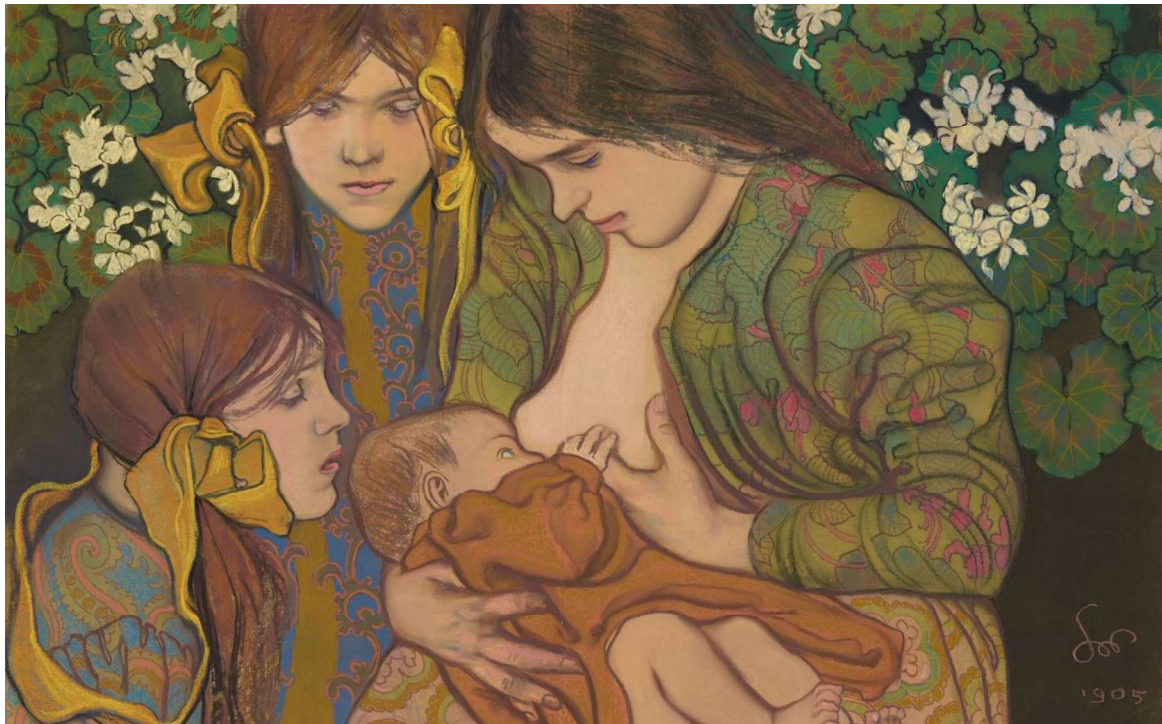
15.1. (0-1 pkt) Wybierz zdania właściwie charakteryzujące pokazane wydarzenie:

- a. W samochodzie pokazany jest następca tronu Austro - Węgier arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg.
- b. Do zamachu doszło w Sarajewie.
- c. Wydarzenie miało miejsce przed wybuchem I wojny światowej.

15.2. (0-1 pkt) Wydarzenie pokazane na ilustracji spowodowało szereg zdarzeń - spośród podanych wybierz te właściwe:

- a. Nowym cesarzem austriackim i królem Węgier został Franciszek Józef.
- b. Austro - Węgry wystosowały ultimatum wobec Bośni.
- c. Austro - Węgry wypowiedziały wojnę Serbii.
- d. Działania Austro - Węgier na Bałkanach uderzały w interesy Rosji.
- e. Wydarzenie doprowadziło do wybuchu I wojny światowej.

Zad. 16. (0-1 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



- a. Autorką obrazu jest Olga Boznańska.
- b. Autorem obrazu jest Stanisław Wyspiański.
- c. Obraz namalowany jest w stylu secesyjnym.
- d. Przedstawiona na obrazie kobieta, karmiąca niemowlę, pochodzi ze stanu chłopskiego.

Zad. 17. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują szkolnictwo w autonomicznej Galicji:

- a. O języku wykładowym szkół na szczeblu podstawowym decydowały gminy je prowadzące.
- b. W szkolnictwie średnim w równym stopniu zagwarantowane były interesy polskie i ukraińskie.
- c. Do wybuchu I wojny światowej w Galicji udało się rozwiązać problem analfabetyzmu.
- d. Szkoły podstawowe w miastach miały szerszy program nauczania.
- e. Na uniwersytetach językiem wykładowym pozostał język niemiecki.

Zad. 18. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują zsyłki na Syberię:

- a. Sybir jest pojęciem szerszym pod względem geograficznym od Syberii.
- b. Część zesłańców skazywana była na katorgę, czyli ciężkie roboty.
- c. Polscy naukowcy wykorzystywali zesłanie na prowadzenie badań nad odległymi rejonami Rosji.
- d. Formą zsyłki było dożywotnie osiedlenie.
- e. Na miejsce zsyłki docierano pieszo, konno, koleją albo sałmami.

Zad. 19. (0-1 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



- a. Autorem obrazu jest Jacek Malczewski.
- b. Autorem obrazu jest Jan Matejko.
- c. Obraz jest przykładem nurtu zwanego symbolizmem.
- d. Kobieta z kosą to alegoria przegranych powstań narodowych.
- e. Kobieta z kosą to alegoria sprawiedliwości.

Zad. 20. (0-1 pkt) Określ, jakie akweny morskie łączyły sztuczne kanały (do liczby dopasuj literę, a następnie wybierz odpowiednią sekwencję):

1. Sueski 2. Kiloński 3. Panamski

- a. Morze Bałtyckie z Morzem Północnym
- b. Ocean Atlantycki z Oceanem Spokojnym
- c. Morze Czerwone z Morzem Śródziemnym

- A. 1-a, 2-b, 3-c
- B. 1-b, 2-c, 3-a
- C. 1-c, 2-a, 3-b
- D. 1-a, 2-c, 3-b
- E. 1-b, 2-a, 3-c
- F. 1-c, 2-b, 3-a

Zad. 21. (0-1 pkt) Przeanalizuj mapę i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



- Indie były kolonią francuską.
- Terenem ekspansji kolonialnej były również Chiny.
- Indochiny były kolonią holenderską.
- Filipiny do 1898 r. należały do Hiszpanii.
- Włochy wymusiły na Chinach dzierżawę terytorium Kiauczou.

Zad. 22. (0-1 pkt) Spośród wymienionych poniżej wynalazców wskaż tych, których wielkie odkrycia przypadają na wiek XIX i początek wieku XX (do 1918 r.):

- Alfred Nobel
- Maria Skłodowska-Curie
- Ignacy Łukasiewicz
- Robert Oppenheimer
- Michael Faraday

Zad. 23. (0-1 pkt) Przeanalizuj zestawienie statystyczne długości linii kolejowych w różnych krajach na świecie (dane podane w km), a następnie wskaż prawidłowe zdania:

Kraj	1840	1870	1914
Austro-Węgry	144	6 112	22 981 ^a
Belgia	334	2 897	4 676 ^b
Dania	–	770	3 951
Finlandia	–	483	3 683
Francja	410	15 544	37 400
Hiszpania	–	5 295	15 256
Holandia	17	1 419	3 339
Niemcy	469	18 876	61 749
Norwegia	–	359	3 165
Rosja	27	10 731	62 300
Stany Zjednoczone	4 510	84 675	410 475
Szwecja	–	1 727	14 360
Wielka Brytania	2 390	21 558 ^b	32 623
Włochy	20	6 429	19 125

^a 1913; ^b 1871

- Krajem europejskim z najdłuższą siecią linii kolejowych we wszystkich badanych okresach była Wielka Brytania.
- Rosja miała w 1840 r. linie kolejowe dłuższe niż Belgia.
- Sieć linii kolejowych w Rosji w 1914 r. była dłuższa niż w Niemczech.
- Przyrost długości linii kolejowych (w procentach) pomiędzy rokiem 1840 a 1914 był większy w Wielkiej Brytanii niż w Stanach Zjednoczonych.
- Najkrótsze sieci linii kolejowych miały w 1870 r. państwa skandynawskie: Norwegia, Szwecja i Finlandia.

Zad. 24. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują proces uwłaszczenia ludności chłopskiej na ziemiach polskich w XIX w.:

- W zaborze austriackim i rosyjskim zostało przeprowadzone z urzędu, a chłopci bezpośrednio nie płacili dziedzicowi żadnego odszkodowania.
- W konsekwencji w Galicji doszło do istotnego zwiększenia ilości dużych gospodarstw chłopskich.
- W Królestwie Polskim jego zasady regulowały ukazy carskie wydane w czasie powstania listopadowego.
- We wszystkich zaborach wpłynął negatywnie na kondycję finansową i gospodarczą folwarków.
- Skutkiem było wytworzenie nadmiaru siły roboczej, która mogła być wykorzystana przez rozwijający się przemysł.

Zad. 25. (0-2 pkt) Przeanalizuj tekst źródłowy i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż właściwe odpowiedzi:

Centralny Komitet Narodowy jako Tymczasowy Rząd Narodowy (...) postanowił i stanowi: Wszelka posiadłość ziemska, jaką każdy gospodarz dotąd tytułem pańszczyzny, czynszu lub innym tytułem posiadał, wraz z należącymi do niej ogrodami, zabudowaniami mieszkalnymi i gospodarskimi, tudzież prawami i przywilejami do niej przywiązanymi – od daty niniejszego dekretu, staje się wyłączną i dziedziczną dotychczasowego posiadacza własnością, bez żadnych jakichkolwiek bądź obowiązków, danin, pańszczyzny lub czynszu, z warunkiem jedynie opłacania przypadających z niej podatków i odbywania nadal służby krajowej.

(...) Chałupnicy, zagrodnicy, komornicy, parobcy i w ogóle wszyscy obywatele z zarobku jedynie utrzymanie mający, którzy powołani do broni, w szeregach wojska narodowego za Ojczyznę walczyć będą, otrzymają, a w razie ich śmierci, żony i dzieci, na własność po ukończeniu wojny z dóbr narodowych, dział gruntu najmniej móg trzy przestrzeni zawierający.

25.1. (0-1 pkt) Wskaż zdania poprawnie charakteryzujące wydarzenie, którego dotyczy tekst:

- a. Uwłaszczeniem objęto ludność chłopską.
- b. Dekret dotyczył również chłopów, którzy nie posiadali ziemi.
- c. Dekret miał stanowić zachętę dla chłopów, aby przystępowali do powstania.
- d. Ziemia dla chłopów bezrolnych i utrzymujących się wcześniej z pracy zarobkowej miała pochodzić z dóbr narodowych (państwowych).
- e. Do przydziału ziemi była uprawniona również najbliższa rodzina chłopą, który zginął w powstaniu.

25.2. (0-1 pkt) Dekret został wydany w roku:

- a. 1794
- b. 1830
- c. 1831
- d. 1863
- e. 1905

Zad. 26. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują Galicję jako część państwa Habsburgów:

- a. Stolicą Galicji był Kraków.
- b. Po przekształceniu monarchii w państwo dualistyczne była krajem koronnym części austriackiej.
- c. Po przekształceniu monarchii w państwo dualistyczne była krajem koronnym części węgierskiej.
- d. Po przekształceniu monarchii w Austro - Węgry była częścią Przedlitawii.
- e. Miała zacofaną strukturę społeczną – wysoki odsetek ludności rolniczej, niski odsetek zatrudnionych w przemyśle i rzemiośle.

Zad. 27. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują proces zjednoczenia Włoch:

- a. Przeciwniczką zjednoczenia była Austria.
- b. Bohaterem walk o zjednoczenie był Giuseppe Garibaldi.
- c. Proces zjednoczenia Włoch zainicjował premier Królestwa Obojga Sycylii – Camillo Cavour.
- d. Pierwszą stolicą zjednoczonych Włoch był Rzym.
- e. Papież po zajęciu Rzymu przez wojska włoskie ogłosił się „więźniem Watykanu”.

Zad. 28. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują zasady oraz postanowienia kongresu wiedeńskiego:

- a. Kierowano się zasadą legitymizmu, wedle której władcę samodzielnie wybierał naród.
- b. Kierowano się zasadą równowagi sił, aby żadne państwo nie miało przewagi nad pozostałymi.
- c. Francja zachowała zdobycze terytorialne po 1789 r.
- d. Zlikwidowano Księstwo Warszawskie.
- e. Belgię połączono z Holandią.

Zad. 29. (0-1 pkt) Rozpoznaj postać ze zdjęcia:



- a. Leopold Kronenberg
- b. Romuald Traugutt
- c. Książę Konstanty Pawłowicz
- d. Piotr Wysocki
- e. Aleksander Wielopolski

Zad. 30. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują adres do cesarza, kończący się słowami: „*Przy Tobie Najjaśniejszy Panie stoimy i stać chcemy*”:

- a. Dokument powstał w Galicji.
- b. Był swoistym podziękowaniem dla władz zaborczych za dotychczasowe ustępstwa.
- c. Liczono na uzyskanie od władz austriackich kolejnych ustępstw.
- d. W ugodzie z Wiedniem widziano szansę dla ratowania polskości.
- e. Dzięki ugodzie i autonomii w Galicji widziano polski Piemont.

Zad. 31. (0-1 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



- a. Autorem dzieła jest Artur Grottger.
- b. Scena przedstawia zamknięcie kościoła.
- c. Przedstawione postacie to Rosjanie.
- d. Przedstawione wydarzenie było konsekwencją zbezczeszczenia kościołów przez rosyjskie wojska.
- e. Przedstawione wydarzenie było konsekwencją nabożeństw patriotycznych w rocznicę śmierci Tadeusza Kościuszki.

Zad. 32. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują początek uprzemysłowienia ziem polskich:

- a. Na Górnym Śląsku rozwijał się przede wszystkim przemysł wydobywczy i hutnictwo.
- b. Na rozwój przemysłu pozytywny wpływ miała rozbudowa sieci linii kolejowych.
- c. Rozwój przemysłu w Królestwie Polskim ułatwiło zniesienie barier celnych z Cesarstwem Rosyjskim.
- d. Przemysł włókienniczy miał najlepsze warunki rozwoju w okręgu staropolskim.
- e. Zakłady mechaniczne Lilpop, Rau i Loewenstein zlokalizowane były w Warszawie.

Zad. 33. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują uprzemysłowienie Galicji:

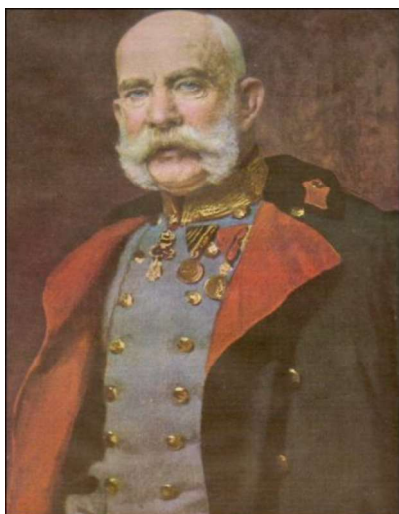
- a. Istotne znaczenie dla potencjału przemysłowego miało wydobycie ropy naftowej w rejonie Krosna i Drohobycza.
- b. Małało znaczenie gospodarcze wydobywania soli.
- c. W Okocimiu funkcjonował jeden z największych browarów na ziemiach polskich.
- d. We Lwowie działała fabryka maszyn Zieleniewskiego.
- e. W Galicji dobrze rozwinięte było gorzelnictwo.

Zad. 34. (0-1 pkt) Rozpoznaj postać z ilustracji:



- a. gen. Józef Chłopicki
- b. ks. Józef Poniatowski
- c. gen. Jan Skrzynecki
- d. gen. Ignacy Prądzyński
- e. gen. Józef Bem

Zad. 35. (0-2 pkt) Rozpoznaj postać z ilustracji i określ jakie państwo reprezentowała:



35.1. (0-1 pkt) Na ilustracji jest widoczny:

- a. Cesarz Wilhelm II
- b. Car Mikołaj II
- c. Cesarz Wilhelm I
- d. Cesarz Franciszek Józef I
- e. Car Aleksander I

35.2. (0-1 pkt) Postać z ilustracji panowała w:

- a. Niemczech
- b. Rosji
- c. Austro - Węgrzech

Zad. 36. (0-1 pkt) Przyporządkuj do miejscowości (rejonu) charakterystyczny dla niego na przełomie wieku XIX i XX rodzaj przemysłu (do liczby dopasuj literę, a następnie wybierz odpowiednią sekwencję):

- 1. Zagłębie Krakowsko-Chrzanowskie
- 2. Zagłębie Borysławskie
- 3. okręg bielsko-bialski

- a. wydobywanie ropy naftowej
- b. przemysł włókienniczy
- c. wydobywanie węgla kamiennego

- A. 1-a, 2-b, 3-c
- B. 1-b, 2-c, 3-a
- C. 1-c, 2-a, 3-b
- D. 1-a, 2-c, 3-b
- E. 1-b, 2-a, 3-c
- F. 1-c, 2-b, 3-a

Zad. 37. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które prawidłowo charakteryzują plan Schlieffena oraz jego realizację:

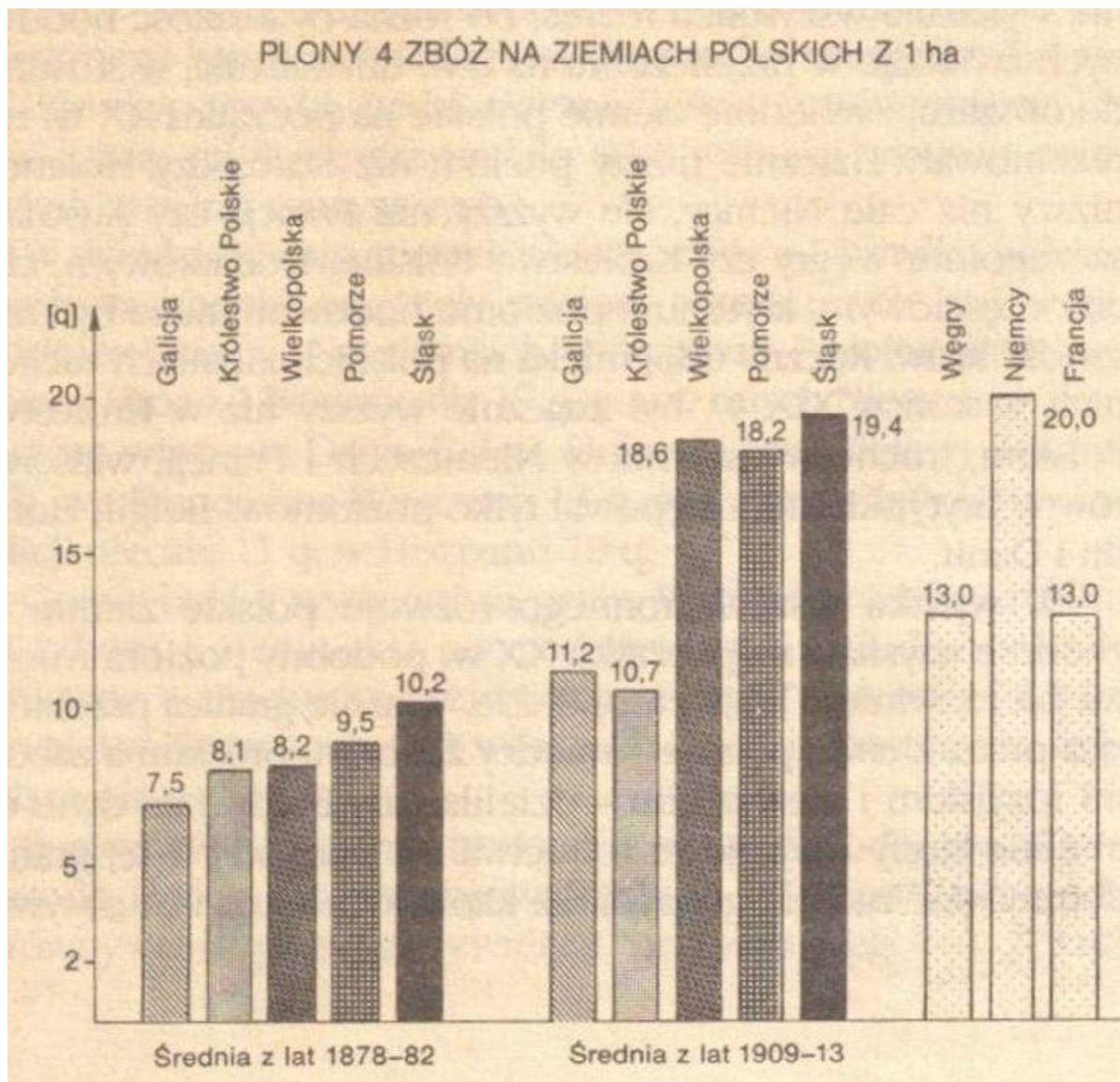
- a. Zakładał pokonanie Francji przez Niemcy w sześć tygodni, a następnie przerzucenie sił na wschód i pokonanie Rosji.
- b. Plan nie został dokładnie zrealizowany – zdobycie Paryża zajęło Niemcom 3 miesiące.
- c. Zakładał, że mobilizacja armii rosyjskiej będzie się ciągnęła tygodniami.
- d. Mobilizacja rosyjska była powolna – Rosjanie nie przeprowadzili w 1914 r. żadnych działań ofensywnych względem Niemiec.
- e. Jego realizacja oznaczała pogwałcenie neutralności Belgii.

Zad. 38. (0-1 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



- a. Autorem obrazu jest Aleksander Gierymski.
- b. Autorem obrazu jest Stanisław Wyspiański.
- c. Artysta porusza temat biedy dotyczącej ludność chłopską.
- d. Artysta porusza temat wysokiej śmiertelności dzieci w rodzinach chłopskich.

Zad. 39. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które właściwie interpretują zaprezentowany wykres:



- W obu wskazanych okresach najwyższe plony uzyskiwały ziemie wchodzące w skład zaboru pruskiego.
- Najmniejszy procentowo wzrost plonów pomiędzy okresami miał miejsce w Królestwie Polskim.
- Galicja uzyskiwała wyższe plony niż Węgry.
- Plony w Wielkopolsce zwiększyły się trzykrotnie.
- Plony na terenie Galicji były w sposób trwały najniższe na ziemiach polskich.

Zad. 40. (0-1 pkt) Spośród osób wymienionych poniżej wskaż polityków galicyjskich, którzy pełnili ważne funkcje (premiera, ministra) we władzach austriackich:

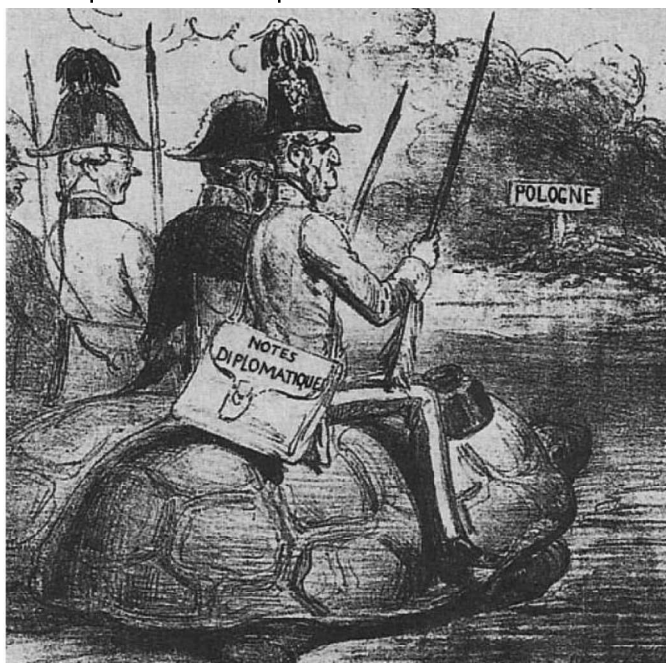
- Kazimierz Badeni
- Albin Dunajewski
- Kazimierz Grocholski

Zad. 41. (0-1 pkt) Rozpoznaj postać ze zdjęcia:



- a. Abraham Lincoln
- b. Włodzimierz Lenin
- c. Napoleon III
- d. Camillo Cavour
- e. Karol Marks

Zad. 42. (0-1 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



- a. Rycina dotyczy powstania listopadowego.
- b. Rycina dotyczy powstania styczniowego.
- c. Pokazani są na niej przedstawiciele mocarstw zachodnich, którzy uzbrojeni w karabiny i noty dyplomatyczne, podążają w kierunku powstańczej Polski.
- d. Autor z uznaniem odnosi się do zaangażowania państw zachodnich.
- e. Autor krytykuje opieszałość i nieskuteczność działań państw zachodnich.

Zad. 43. (0-3 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



43.1. (0-1 pkt) Obraz przedstawia:

- a. Nadanie konstytucji Księstwu Warszawskiemu przez cesarza Napoleona Bonaparte.
- b. Utworzenie Cesarstwa Niemieckiego.
- c. Abdykację cesarza Napoleona Bonaparte przed sprzymierzonymi mocarstwami.
- d. Koronację cesarza Franciszka Józefa I.
- e. Obrady kongresu wiedeńskiego.

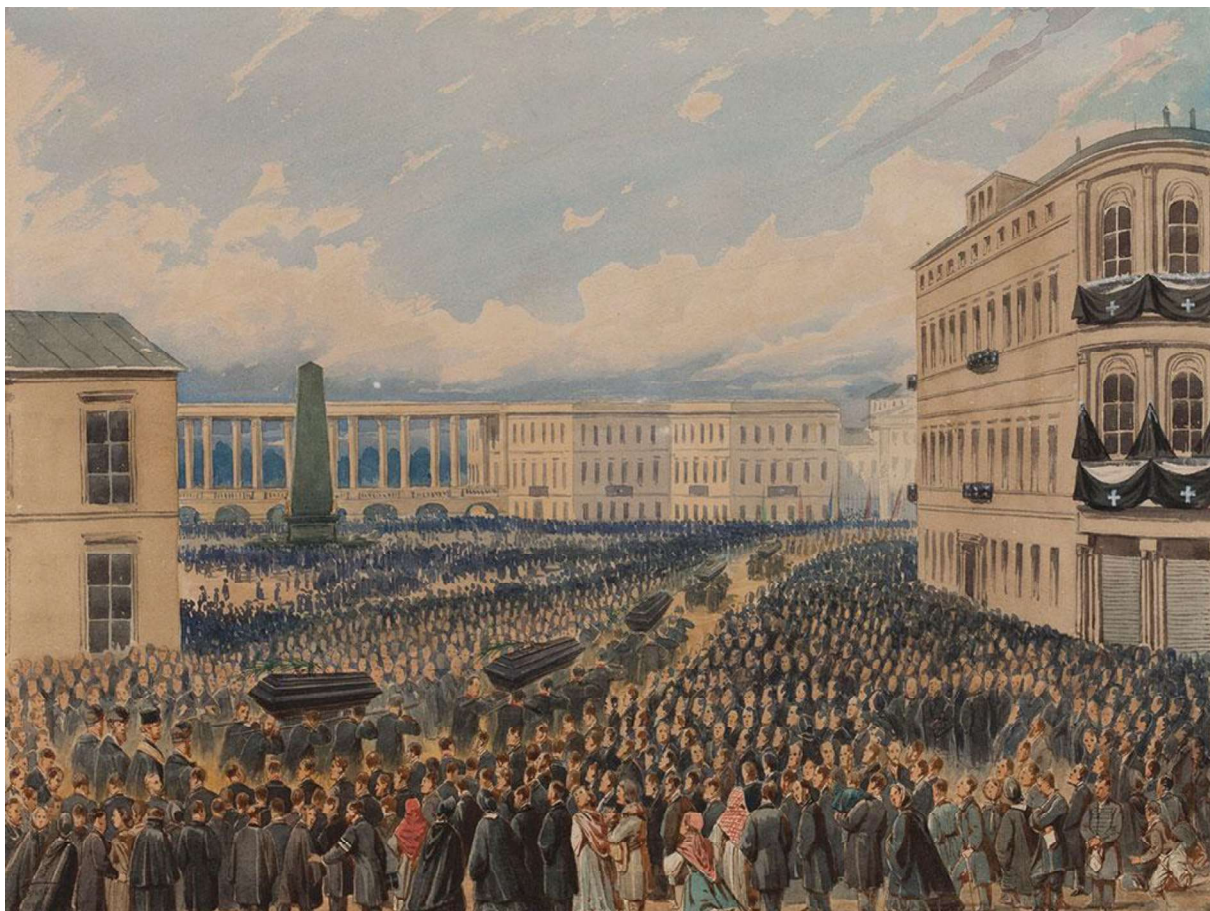
43.2. (0-1 pkt) Wydarzenie miało miejsce w roku:

- a. 1814
- b. 1807
- c. 1815
- d. 1871
- e. 1848

43.3. (0-1 pkt) Spośród odpowiedzi wskaż te, które odnoszą się to opisanego wydarzenia:

- a. Było konsekwencją wojny przegranej przez Francję.
- b. Miało miejsce w Wiedniu.
- c. Miało miejsce we Francji.
- d. Miało miejsce w Warszawie.
- e. Było konsekwencją wojny wygranej przez Austrię.

Zad. 44. (0-3 pkt) Przeanalizuj ilustrację i korzystając również z własnej wiedzy, wskaż prawidłowe odpowiedzi:



44.1. (0-1 pkt) Obraz przedstawia:

- a. pogrzeb pierwszych ofiar powstania listopadowego poległych podczas „Nocy Listopadowej”
- b. pogrzeb „pięciu poległych”
- c. pogrzeb ofiar „krwawej niedzieli” w Petersburgu

44.2. (0-1 pkt) Na obrazie dostrzec można:

- a. kolumnadę Pałacu Saskiego w Warszawie
- b. fragment Pałacu Zimowego w Petersburgu
- c. obelisk postawiony dla upamiętnienia polskich generałów, którzy nie przyłączyli się do powstania styczniowego

44.3. (0-1 pkt) Wydarzenie przedstawione na obrazie miało miejsce:

- a. w 1905 r.
- b. przed powstaniem styczniowym
- c. po powstaniu styczniowym
- d. w 1830 r.

Zad. 45. (0-2 pkt) Rozpoznaj postać ze zdjęcia i określ jaką pełniła funkcję:



45.1. (0-1 pkt) Na zdjęciu znajduje się:

- a. Jacek Kuroń
- b. Adam Michnik
- c. Leszek Balcerowicz
- d. Tadeusz Mazowiecki
- e. Aleksander Kwaśniewski

45.2. (0-1 pkt) Osoba ze zdjęcia była:

- a. prezydentem
- b. premierem
- c. ministrem finansów
- d. ministrem spraw zagranicznych

Zad. 46. (0-2 pkt) Rozpoznaj postać ze zdjęcia i wybierz informacje prawidłowo ją charakteryzujące:



46.1. (0-1 pkt) Na zdjęciu znajduje się:

- a. Stefan Wyszyński
- b. Karol Wojtyła
- c. Jerzy Popiełuszko

46.2. (0-1 pkt) Postać ze zdjęcia była:

- a. kardynałem
- b. papieżem
- c. prześladowana przez komunistów
- d. prymasem

**) źródła map i ilustracji: ZPE, domena publiczna.*