

PRAGMATYKA OCENIANIA

Opracowanie: Małopolska Kurator Oświaty dr Gabriela Olszowska (wrzesień 2026 r.)

Budowa prostego wymagania edukacyjnego, zwanego w literaturze przedmiotu – przedmiotowym jako podstawa oceniania kształtującego

A - obowiązkowy element	B - obowiązkowy	C - obowiązkowy	D* nieobowiązkowy, ale może być istotny	Konkretny zapis z podstawy programowej – jako cel, wynik, rezultat	Dowody osiągnięcia celu/ zaplanowane formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności
Nazwa osoby, która się uczy	Czasownik operacyjny**	Informacja / porcja wiedzy	Sposób metoda	XXXXXXXXXXXXXXXXX	Pytania kontrolne Autokontrolne Realizacja ćwiczenia... Sprawdzian... Projekt... Trzydniówka, czyli kartkówka trzydniowa – wiedza – rozumienie – stosowanie Oceniamy w oparciu zawsze o znane wszystkim kryteria
<i>Uczeń</i>	<i>wymienia</i>	<i>przyczyny wybuchu I wojny św.</i>			
<i>Uczeń</i>	<i>rozwiązuje</i>	<i>równanie typu XYZ</i>	<i>sposobem...</i>		
Przybiera postać celu zadaniowego, pokazanego nie jako zamiar – wskazany jest czas teraźniejszy					
Wygląda jak pasek, linijka – ale czasownik operacyjny nazywający umiejętność jest stopniowalny - fazowy					

** czasowniki operacyjne nazywają widzialne czynności ucznia lub takie, które można wyróżnić na podstawie wytworu/ pracy ucznia

** czasowniki są typowe dla danego przedmiotu – niektóre w wykazach nie będą ci potrzebne, inne dopiszesz

** czasowniki mogą być przyporządkowane do różnych poziomów wypełnienia (poziomy w zależności od koncepcji różnie się nazywają, od 1-4, 1-6/7)
np. koncepcji wg Blooma i jego następców, w Polsce często to B. Niemierko, wybór koncepcji należy wyłącznie do nauczyciela