

PRAGMATYKA OCENIANIA

Opracowanie: Małopolska Kurator Oświaty dr Gabriela Olszowska (wrzesień 2026 r.)

Ocenianie zachowania na podstawie zapisów Statutu Szkoły, z uwzględnieniem samooceny ucznia

Przykład zapisu statutowego

art. XXX. Ocenę zachowania ucznia ustala się w oparciu o następujące kryteria:

- 1) organizacja własnego procesu uczenia się (np. planowanie pracy, wypracowanie własnych metod uczenia się, umiejętność udzielania i korzystania z pomocy/wsparcia);
- 2) przynależność do szkolnej wspólnoty (np. angażowanie się w akcje organizowane w szkole, znajomość tradycji szkoły i jej symboli, szacunek do rówieśników i pracowników szkoły, dbałość o komunikację z rówieśnikami i dorosłymi opartą na szacunku);
- 3) dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo (postawa prozdrowotna, proekologiczna, bezpieczne zachowania podczas lekcji, przerw, innych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych np. wycieczek itp.).

Od 1 września 2026 r. ustalono 9 obszarów oceny zachowania

Wersja A

Ustalanie oceny zachowania:

	zawsze	czasami	nigdy
1) organizacja własnego procesu uczenia się (np. planowanie pracy, wypracowanie własnych metod uczenia się, umiejętność udzielania i korzystania z pomocy/wsparcia);			
2) przynależność do szkolnej wspólnoty (np. angażowanie się w akcje organizowane w szkole, znajomość tradycji szkoły i jej symboli, szacunek do rówieśników i pracowników szkoły, dbałość o komunikację z rówieśnikami i dorosłymi opartą na szacunku);			
3) dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo (postawa prozdrowotna, proekologiczna, bezpieczne zachowania podczas lekcji, przerw, innych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych np. wycieczek itp.).			

Wersja B

1. Organizacja własnego procesu uczenia się (np. planowanie pracy, wypracowanie własnych metod uczenia się, umiejętność udzielania i korzystania z pomocy/wsparcia);

TAK - CZĘŚCIOWO - NIE // ZAWSZE - CZASAMI - NIGDY

2. Przynależność do szkolnej wspólnoty (np. angażowanie się w akcje organizowane w szkole, znajomość tradycji szkoły i jej symboli, szacunek do rówieśników i pracowników szkoły, dbałość o komunikację z rówieśnikami i dorosłymi opartą na szacunku);

TAK - CZĘŚCIOWO - NIE // ZAWSZE - CZASAMI - NIGDY

3. Dbłość o zdrowie i bezpieczeństwo (postawa prozdrowotna, proekologiczna, bezpieczne zachowania podczas lekcji, przerw, innych sytuacji szkolnych i pozaszkolnych np. wycieczek).

TAK - CZĘŚCIOWO - NIE // ZAWSZE - CZASAMI - NIGDY

<https://kuratorium.krakow.pl/>

<https://www.facebook.com/share/19LGxp5SbT/>

